

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

Утверждена
приказом директора
МБОУ ДО ЦДТ
от 08 сентября 2014 г. № 245

**Основная образовательная программа
МБОУ ДО ЦДТ
на 2014-2015 учебный год**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБОУ ДО ЦДТ (далее ЦДТ) определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительному образованию.

Программа ЦДТ содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Дополнительные общеразвивающие программы

(аннотации к программам)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации основной образовательной программы

ЦДТ имеет собственные учебные площадки и учебные площадки в муниципальных образовательных организациях (на основе договорных отношений).

Юридический адрес ЦДТ: 666679, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа ЦДТ разработана в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Концепции фундаментального ядра содержания общего образования (2009);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- лицензии серии 38ЛО1 № 0001818, регистрационный номер 6860 от 07.03.2014 г., приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.03.2014 г. № 6860;
- Устава «Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», утвержденного Учредителем – Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.01.2014 г. № 25.

Цель реализации Программы: развитие личности школьника посредством формирования творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и организации свободного времени.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор учащимися дополнительными общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- творческое сотрудничество педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), специалистов организаций из других сфер и представителей широкой общественности;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в ЦДТ;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности на основе формирования и поддержки мотивации к познавательной и творческой деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определенных образовательных-воспитательных целях и путей их достижения;
- обеспечение преемственности обучения для учащихся четырех уровней общего образования.

В текущем учебном году в ЦДТ будут обучаться дети в возрасте 5-18 лет, поэтому образовательная программа формируется с учетом особенностей всех уровней общего образования и социального заказа.

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика готовности человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов идентификации, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определённых типов знаний и выполнению определённых типов действий.

На всех возрастных этапах развитие личности и ее центрального компонента – ценностно-смысловой и мотивационной сферы – происходит в ходе разворачивающихся многообразных деятельности, которые меняют не только внешнюю действительность, но и самого субъекта деятельности и систему его отношений с миром и другими людьми.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Система планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ определяется исходя из цели воспитания и обучения в ЦДТ: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Учитывая национальный воспитательный идеал, задачи общества и государства, базовые национальные ценности, определенные Концепцией, а также, руководствуясь мнением ученых о том, что «...необходимо ограничиться немногими обобщенно-сформулированными группами ценностей, их восприятием, освоением в системе воспитания и социализации ...» (Н.Д. Никад-

ров), содержание жизнедеятельности ЦДТ определяется ценностным отношением к Человеку, Творчеству.

Система планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ включает в себя:

- предметные и метапредметные результаты;
- личностные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит систему ожидаемых результатов, описанную как целевые установки: «учащиеся знают», «учащиеся имеют умения и навыки», «учащиеся имеют опыт» «учащиеся характеризуются следующими личностными качествами». Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для каждой дополнительной общеразвивающей программы и проводят промежуточную и итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов в журнале детской результативности. В ЦДТ ведется мониторинг развития учащихся, обобщенных на уровне объединения.

Результаты освоения Программы дошкольниками представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ЦДТ.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные и метапредметные результаты как освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению, представлены в таблице «Содержание компетенций и компетентностей учащихся по возрастам»:

Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
1. Учиться всю жизнь (самообразование)		
- Понимать сказанное однократно в нормальном темпе, понимать учебную задачу; - правильно пользоваться учебными принадлежностями; - учиться работать в заданном режиме; - создавать устные тексты различных типов; - формулировать гипотезы по решению поставленной учебной проблемы; - оценивать учебные действия и результаты учебной деятельности по образцу оценки учителя (самоконтроль и взаимоконтроль); - иметь представление о разных сферах человеческой деятельности; - воспринимать информацию в устной и письменной форме, воспроизводить предложенный алгоритм	- Получать предпрофильную подготовку; - опробовать себя в разных видах деятельности; - совершенствовать технику извлечения информации; - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самоанализ учебной деятельности; - иметь сформированные мыслительные операции; - уметь делать выбор и применять необходимые материалы, инструменты, оборудование, выразительные средства для реализации замыслов	- Получать профильное обучение; - осуществлять осознанный выбор профессиональной образовательной траектории; - иметь способности самопознания и самостоятельного приобретения новых знаний, умений, навыков
2. Самоорганизация		
- Иметь сформированные навыки личной гигиены; - соблюдать режим дня и питания, чередования разных видов деятельности; - соблюдать правила поведения и нормы общения в разных ситуациях; - иметь потребность заниматься физкультурой	- Владеть навыками безопасного поведения на дороге; - знать понятие ЗОЖ, позитивные и негативные факторы, профилактику вредных привычек; - применять навыки здорового образа жизни; - осознанно относиться к здоровью как к ценности	- Применять и пропагандировать навыки здорового образа жизни; - иметь опыт самостоятельной организации личного труда (физического и интеллектуального), активного досуга
3. Информационно-коммуникативная компетентность		
- Уметь слушать; - уметь излагать собственные мысли, вести беседу; - уметь работать в группе; - уметь осуществлять взаимопомощь в учебной группе;	- Владеть технологиями устного и письменного общения на родном языке; - уметь выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии; высказывать	- Владеть информационными технологиями; - владеть навыками делового общения, эффективного вербального и невербального общения;

- соблюдать социальную дистанцию в ходе общения; - осуществлять поиск необходимой информации в литературе	- тезисы и уточняющие вопросы, аргументировать и доказывать; - использовать информационные технологии; - владеть базовыми навыками эффективного вербального и невербального общения; - уметь представить публично свою работу	- уметь находить необходимый достоверный информационный источник, пользоваться картотечной и каталогом; - владеть конструктивными способами управления конфликтами
5. Специальные компетентности		
А) Естественнонаучная компетентность		
- Уметь наблюдать за природными явлениями; - уметь вести дневник наблюдений природы	- Владеть основными навыками учебно-исследовательской деятельности	- Уметь выстраивать причинно-следственные связи; - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности
Б) Творческие способности		
- Способность создавать утилитарные предметы и предметы декоративного творчества с внесением элементов новизны, современных представлений; - способность адаптировать работу к имеющимся материалам; - уметь вносить собственные элементы в изделие по образцу		
В) Практические навыки		
- Уметь пользоваться инструментами и приспособлениями; - применять инструкцию по осуществлению определенного вида работы	- Иметь навыки чтения схем и раппортов, навыки работы по описанию и технологическим картам; - уметь подбирать материалы с учетом его свойств и расхода	- Уметь выполнять работы от замысла до готового изделия
Г) Предметные компетентности		
- Знать народные и другие игры, их организация в детском сообществе; - уметь организовывать рабочее место; - владеть нотной грамотой, азбукой музыкального движения и сценического образа; - владеть навыками концертного поведения	- Иметь способность к совместной работе для достижения общей цели; - пользоваться географическими картами, атласами, энциклопедической и справочной литературой; - использовать совместно с педагогом технологии КТД, групповой деятельности, интерактивные; - уметь организовывать режим работы; - владеть основными навыками учебно-исследовательской деятельности; - иметь опыт участия в концертных программах и соревнованиях, конкурсах и выставках; - владеть музыкальным инструментом	- Уметь организовывать самостоятельную деятельность и деятельность в детском сообществе; - владеть технологиями КТД, групповой деятельности, интерактивные; - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности; - владеть рефлексивным анализом деятельности; - владеть основами критического мышления; - владеть навыками планирования собственной жизни; - изготавливать ассортимент одежды, сувениров, игрушек для себя и близких на заказ; - участвовать в концертной деятельности; - повышать спортивное мастерство; - владеть инструментом и игрой в ансамбле, техническим и исполнительским мастерством на сцене

Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные

качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты представлены в таблице «Уровневые характеристики воспитанности учащихся»:

	Минимальный	Достаточный	Продвинутый
Человек			
Младший школьник	- Имеет представления о правилах поведения, но постоянно нарушает их; - имеет навыки социального взаимодействия в стадии начального формирования; - выполняет поручения под контролем взрослого	- Имеет представления о правилах поведения в разных обстоятельствах, с их эпизодическим нарушением; - активно осваивает навыки социального взаимодействия; - выполняет поручения взрослых; - выражает отрицательное отношение к безнравственным поступкам	- Имеет представления о правилах поведения в разных обстоятельствах; - имеет сформированные навыки социального взаимодействия: уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к младшим; бесконфликтное общение со сверстниками; - выполняет поручения самостоятельно; - различает поступки нравственные и безнравственные
Подросток	- Пассивен к участию в общественной деятельности; - проявляет равнодушное отношение к окружающим; - перекладывает ответственность на других; - принимает ценности семьи; - не стремится к ведению здорового образа жизни; - проявляет нравственное отношение только при контроле взрослых; - имеет неблагоприятный статус в детском коллективе	- Стремится к участию в общественной деятельности в разных социальных ролях и группах; - преобладают уважительные и доброжелательные отношения с окружающими в деятельности; - принимает решения; - умеет брать ответственность на себя за поступки с поддержкой взрослого в единичных ситуациях; - осознает и принимает ценности семьи; - осваивает правила здорового образа жизни; - проявляет нравственные отношения к себе и другим людям: добросовестное отношение к поручению, уважение интересов коллектива	- Участвует в общественной деятельности в разных социальных ролях и группах; - проявляет уважительные и доброжелательные отношения с окружающими в деятельности; - принимает решения; - умеет брать ответственность на себя за поступки с поддержкой взрослого в большинстве ситуаций; - осознает и принимает ценности семьи; - активно осваивает правила здорового образа жизни; - осознает необходимость и проявляет нравственное отношение к себе и другим людям: добросовестное отношение к поручению, уважение интересов коллектива, побуждение к этому других
Старшеклассник	- Редко проявляет активную социальную позицию; - пассивен к профорientации; - низкий уровень самопознания и саморазвития	- Проявляет активную социальную позицию с группой; - осуществляет постоянное самообразование; - изучает индивидуальные профнаклонности; - проявляет эмпатию и толерантность	- Имеет активную социальную позицию и побуждает к этому других; - стремится совершенствовать свой внутренний мир; - имеет сформированную готовность к выбору профессии
Творчество			
Младший школьник	- Не имеет выраженного интереса к какому-либо виду творчества;	- Проявляет интерес к изучению какого-либо вида творчества;	- Имеет элементарные представления об одном-двух видах творчества;

	- читает книги и посещает библиотеки со взрослыми; - пассивен к участию в творческих мероприятиях; - имеются трудности в общении, в совместной творческой деятельности со сверстниками и взрослыми	- имеет непостоянный интерес к чтению и посещению библиотек; - участвует в творческих мероприятиях; - осваивает доступные и наиболее привлекательные виды творческой деятельности; - стремится к творческому сотрудничеству со сверстниками и взрослыми	- проявляет интерес к чтению, посещению библиотек; - активно участвует в творческих мероприятиях; - имеет сформированные знания, умения и навыки в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; - имеет первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
Подросток	- Пассивен к участию в различных видах творческой деятельности; - эпизодически проявляет интерес к какой-либо творческой деятельности; - имеются трудности в общении, в совместной творческой деятельности со сверстниками и взрослыми	- Участвует в различных видах творческой деятельности; - пробует себя в разных видах творческой деятельности, имеет свои результаты; - осваивает рефлексию результатов личного творчества; - сотрудничает в творчестве с детьми и взрослыми	- Активно участвует в различных видах творческой деятельности; - целенаправленно занимается какой-либо творческой деятельностью, презентует свои результаты; - имеет навыки рефлексии результатов личного творчества; - активно сотрудничает в творчестве с детьми и взрослыми
Старшеклассник	- пассивен к участию в различных видах творческой деятельности; - предлагает свои творческие идеи, замыслы; - имеет репродуктивный уровень владения какой-либо творческой деятельностью; - имеются трудности в общении, в совместной творческой деятельности со сверстниками и взрослыми	- Участвует в различных видах творческой деятельности; - включается в работу творческих групп; - имеет адаптивный уровень владения какой-либо творческой деятельностью; - овладевает культурой самопрезентации в творчестве; - поддерживает творческую атмосферу в группе	- Активно участвует в различных видах творческой деятельности; - предлагает свои творческие идеи, замыслы; - проявляется сформированная творческая индивидуальность; - владеет культурой самопрезентации в творчестве; - владеет одним-двумя видами творчества; - способен создавать творческую атмосферу в группе

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ

Педагог дополнительного образования определяет методы и формы педагогической диагностики, подбирает соответствующий методический материал, организует деятельность, которая создает оптимальные условия для проявления учащимся зоны актуального развития:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Виды деятельности	Методы и формы диагностики
1. Информационно-коммуникативная компетентность	- Самостоятельная познавательная	- Письменные работы: сочинения, рефераты, доклады.
2. Компетентность «Учиться всю жизнь» (самообразование)	- творческая	- Ведение диалога, участие в диалоге: аргументация, оппонирование, умение договариваться,
3. Самоорганизация	- гражданско-общественная	
	- социально значимая	

4.Специальные: - практические навыки - творческие способности - естественно-научная - способности в физической культуре - исполнительские способности в искусстве - предметные	- бытовая - культурно-досуговая - общение - предметная - межпредметная - надпредметная - внешкольная - учебная - игровая	умение задавать вопросы и отвечать на них. - Учебно-исследовательские и проектные работы. - Решение проблемных и изобретательских задач. - Число творческих работ, экспериментов и придумок детей. - Групповой и индивидуальный проект в условиях дефицита времени и ресурсов. - Социальная практика. - Презентация результатов на семинарах, НПК, конкурсах, соревнованиях. - Решение серьезных кроссвордов. - Тест, анкета. - Упражнения. - Концертный номер. - Наблюдение. - Эксперименты. - Элементарные опыты. - Игровые проблемные ситуации - Портфолио учащегося
Ценности		- Наблюдение - Социальная практика. - Творческая деятельность

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся указан в дополнительной общеразвивающей программе.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности педагога и учащегося к совместно-разделенной (младший школьный и младший подростковый возраст) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (младший и старший подростковый возраст).

В дошкольном возрасте формируются универсальные предпосылки учебной деятельности.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; преемственность всех ступеней образовательного процесса; этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Виды УУД:

№ п/п	Вид УУД	Назначение
1	Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация в поведении, ориентация в социальных ролях, межличностных отношениях
2	Метапредметные	
	Познавательные	Организация учебной деятельности
	Регулятивные	Когнитивное развитие
	Коммуникативные	Социальная компетентность, диалог, коллективное обсуждение проблем, интеграция в группу сверстников, продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-правового развития личностной и познавательной сфер. Процесс обучения задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок близких, окружающих формируется представление о себе, появляется самопринятие, самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». По ме-

ре становления личностных действий ребенка функционирование и развитие УУД претерпевает изменения. Познавательные действия также являются ресурсом достижения успеха и оказывают влияние на эффективность самой деятельности и коммуникации, на самооценку, смыслообразование, самоопределение учащегося.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся: соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Дошкольный уровень общего образования

УПУД/ Дополнительные общеразвивающие программы	Ерошкины игры	Мир вокруг нас	По-играйка	Путешествия по улицам	Радуга	Ритмическая мозаика
1. Умеет работать по образцу и по правилу	+	+	+	+	+	+
2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции	+	+	+	+	+	+
3. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности	+	+	+	+	+	+
4. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы	+	+	+	+	+	+
5. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их	+	+	+	+	+	+

Начальный уровень общего образования

УУД/ Дополнительные общеразвивающие программы	Радужный мир	Дизайн	Маленькая страна	Солнечные лучики	Дружная команда	Народные игры	Игровая экология	Умное перышко
Личностные								
1. Формирование основ российской гражданской идентичности	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в органичном	+	+	+	+	+	+	+	+

единстве и разнообразии природы, народов, культур								
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	+	+	+	+	+	+	+	+

наличие мотивации к творчеству, работе на результат								
Метапредметные								
1. Способность принимать и сохранять цель деятельности, поиска средств ее осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Использование речевых средств	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Овладение логическими действиями сравне-	+	+	+	+	+	+	+	+

ния, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям								
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	+	+	+	+	+	+	+	+
10. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	+	+	+	+	+	+	+	+

Основной уровень общего образования

УУД/ Дополнительные общеразвивающие программы	Мустанг	Хрустальный Байкал	Радиотехническое моделирование	Акробатика	Акварель	Актёрская грамота
<i>Личностные</i>						
1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма и уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края	+	+	+	+	+	+
2. Формирование ответ-	+	+	+	+	+	+

ственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов						
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира	+	+	+	+	+	+
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	+	+	+	+	+	+
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций	+	+	+	+	+	+
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных про-	+	+	+	+	+	+

блем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам						
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	+	+	+	+	+	+
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах	+	+	+	+	+	+
8. Формирование основ экологической культуры	+	+	-	-	-	-
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности	+	+	+	+	+	+
Метапредметные						
1. Умение определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей	+	+	+	+	+	+

познавательной деятельности						
2. Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения задач	+	+	+	+	+	+
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	+	+	+	+	+	+
4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	+	+	+	+	+	+
5. Владение основами самоконтроля, -оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	+	+	+	+	+	+
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	+	+	+	+	+	+

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	+	+	+	+	+	+
8. Смысловое чтение	+	+	+	+	+	+
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	+	+	+	+	+	+
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью	+	+	+	+	+	+
11. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	+	+	+	+	+	+

Старший уровень общего образования

УУД/Дополнительные общеразвивающие про- граммы	Туризм	Дворовые игры	Восточный дракон	Основы безопасно- сти	ШСУ	Авиамо- делизм. Судомоде- лизм	Киносту- дия «Пегас»	Телесту- дия «Отра- жение»	Фотодело	Хореография
<i>1. Личностные</i>										
1. Воспитание россий- ской гражданской идентичности: патрио- тизма и уважения к своему народу, гордо- сти за свой край и свою Родину	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот- ветствии с общечелове- ческими ценностями; го- товность и способность готовность к самостоя- тельной, творческой и ответственной деятель- ности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Нравственное, толе- рантное сознание и по- ведение в поликультурном мире, готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми, дости- гать в нём взаимопони- мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Навыки сотрудниче- ства со сверстниками,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности										
5. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метапредметные										
1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания										
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-
6. Владение языковыми средствами – умение яс-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

но, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства										
7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дополнительные общеразвивающие программы МБОУ ДО ЦДТ

№ п/п	Название программы	Тип программы	Дата утверждения	Длитель- ность, лет	Количество часов Всего/ в неделю	Уровень общего образования (возраст)
Образовательная область - естествознание						
1	Игровая экология	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 30.06.2014 г. № 188, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	102/ 1 1, 2, 3 г.об. - по 34	НУ ОО (7-11 лет)
2	Мустанг	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	1	68/ 2	ОУ ОО (10-18 лет)
3	Мир вокруг нас	Пилотная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 05.11.2014 г. № 291, авт. Копылова Е.В., Хлебас Ю.В.	1	36/ 1	ДУ ОО (5-7 лет)
4	Хрустальный Байкал	Радикальная	ОГОУДПО «ИИПКРО», кафедра естествен- нонаучных дисциплин. Протокол № 5 от 20.05.2011 г., авт. Мокроусова Е.Б.	2	288/ 4	ОУ ОО (11-15 лет)
Образовательная область - искусство						
1	Акварель	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	552/ 4-6 1 г.об. - 136 2,3 г.об. - по 208	СУ ОО (10-17 лет)
2	Актерская грамота	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Луш- никова Е.В.	3	408/ 4 1, 2, 3 г.об. - по 136	СУ ОО (11-17 лет)
3	Киностудия «Пегас»	Радикальная	ОГУ ДПО «ИИПКРО» кафедра русского и иностраных языков, литературы и МХК Протокол № 6 от 17.06.2011 г., авт. Ковалева М.В., Лушникова Е.В.	3	576/ 4-6	СУ ОО (10-18 лет)
4	Маленькая страна	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 30.07.2014 г. № 208, авт. Копылова, Лушникова Е.В.	2	204/ 2-4 1 г.об. - 68 2 г.об. - 136	НУ ОО (6-11 лет)
5	Солнечные лучики	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Головина Т.С., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	272/ 4 1, 2 г.об. - по 136	НУ ОО (6-11 лет)
6	Ритмическая мозаика	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	136/ 2 1, 2 г.об. - по 68	ДУ ОО (5-7 лет)
7	Телестудия «Отражение»	Радикальная	ОГУ ДПО «ИИПКРО» кафедра русского и иностраных языков, литературы и МХК. Протокол № 4 от 25.04.2012 г., авт. Калмы-	3	576/ 4-6	СУ ОО (10-18 лет)

			кова Т.Б.			
8	Фотодело	Радикальная	ОГУ ДПО «ИИПКРО» кафедра информатики и ИКТ. Протокол № 9 от 25.11.2011 г., авт. Абдульманова И.С., Лушникова Е.В.	3	576/ 4-6	СШ (11-18 лет)
9	Хореография	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	8	1592/ 4-6 1 г.об. - 136 2-8 г.об. - по 208	СУ ОО (6-18 лет)
Образовательная область – физическая культура						
1	Акробатика	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	408/ 4 1-3 г.об. - по 136	ОУ ОО (11-15 лет)
2	Восточный дракон	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	8	2304 1 г.об. – 144/ 4 2 г.об. – 216/ 6 3-8 г.об. - по 324/ 9	СУ ОО (7-18 лет)
3	Дворовые игры	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	552/ 4-6 1 г.об. - 136 2,3 г.об. - по 208	СУ ОО (13-18 лет)
4	Дружная команда	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	408/ 4 1-3 г.об. - по 136	НУ ОО (7-11 лет)
5	Основы безопасности	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	8	2304 1 г.об. – 144/ 4 2 г.об. – 216/ 6 3-8 г.об. - по 324/ 9	СУ ОО (7-18 лет)
6	Туризм	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	4	1048/ 6-9 1, 2 г.об. - по 208 3, 4 г.об. - по 316	СУ ОО (12-18 лет)
7	По-играйка	Пилотная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 05.11.2014 г. № 291, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	1	36/ 1	ДУ ОО (5-7 лет)
Образовательная область – технология						
1	Авиамоделизм	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	552/ 4-6 1 г.об. - 136 2, 3 г.об. - по 208	СУ ОО (10-18 лет)
2	Дизайн	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	204/ 2-4 1 г.об. - 68 2 г.об. - 136	НУ ОО (6-11 лет)
3	Ерошкины игры	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 30.07.2014 г. № 208, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В., Прудникова А.Г.	2	68/ 1 1, 2 г.об. - по 34	ДУ ОО (5-7 лет)
4	Радиотехническое конструирование	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Луш-	2	344/ 4-6 1 г.об. - 136	СУ ОО (10-16 лет)

			никова Е.В.		2 г.об.- 208	
5	Радуга	Пилотная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 05.11.2014 г. № 291, авт Копылова Е.В., Лушникова Е.В., Хлебас Ю.В.	1	72/ 2	ДУ ОО (5-7 лет)
6	Радужный мир	Комбинаторная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 30.06.2014 г. № 188, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	204/ 2-4 1 г.об. - 68 2 г.об. - 136	НУ ОО (6-11 лет)
7	Судомоделизм	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	3	552/ 4-6 1 г.об. - 136 2,3 г.об. - по 208	СУ ОО (10-18 лет)
Образовательная область – обществознание						
1	Народные игры	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 30.07.2014 г. № 208, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В., Новикова В.М.	3	204/ 2 1, 2, 3 г.об. - по 68	НУ ОО (6-11 лет)
2	Путешествия по улицам	Скорректированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 25.08.2014 г. № 229, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	1	32/ 1	НУ ОО (6-11 лет)
3	Школа социального партнерства и успеха	Адаптированная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 06.05.2014 г. № 137, авт. Вяткина Т.О., Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	344/ 4-6 1 г.об. - 136 2 г.об. - 208	СУ ОО (13-18 лет)
Образовательная область – филология						
1	Умное перышко	Адаптационная	Приказ МБОУ ДО ЦДТ от 18.06.2014 г. № 182, авт. Копылова Е.В., Лушникова Е.В.	2	136/ 2 1, 2 г.об. - по 68	НУ ОО (9-11 лет)

Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам

Программа «Авиамоделизм»

Программа «Авиамоделизм» вовлекает подростков в техническое творчество, где у них формируется научно-технический кругозор. А также дети приобретают навыки работы с инструментами и станками, осваивают различные материалы и технологии. Все это развивает интеллектуальную, эмоционально-волевую, коммуникативную сферы личности учащихся.

Учащиеся создают индивидуальные и групповые технические проекты. Сконструированные модели подростки представляют на соревнованиях разного уровня.

Программа решает задачи по профориентации в технических специальностях и патристическому воспитанию подростков.

Программа «Акварель»

Программа «Акварель» вовлекает подростков в художественно-творческую деятельность. Дети имеют возможность проявить авторскую позицию при воплощении собственных замыслов в индивидуальных и коллективных работах.

Для создания собственных творческих «продуктов» учащиеся приобретают специальные умения и навыки работы в разных видах и жанрах искусства, с многообразными художественными материалами в различных техниках. У учащихся развиваются общие интеллектуальные и общие, специальные физические способности, формируется устойчивый интерес к изобразительному искусству.

Дети учатся рисовать с натуры, по памяти и по представлению; выполнять художественные работы с учетом принципов и законов композиционного построения, технологических этапов. Подростки посещают картинную галерею, мастер-классы по изобразительной деятельности. Учащиеся будут иметь опыт участия в выставках, конкурсах.

Программа «Акробатика»

Программа «Акробатика» расширяет для детей возможности заниматься физкультурой, что оказывает благотворное воздействие на разностороннее развитие личности.

Содержание программы формирует основы здорового образа жизни, этику поведения спортсмена, целеустремленность, работоспособность, коллективную ответственность и дисциплину, умение работать в команде, восприятие спорта как части общечеловеческой культуры.

Помимо расширения общего кругозора, при освоении программы у подростков складывается система специальных знаний по акробатике: специальная терминология; техника выполнения специальных движений, основы профилактики травматизма и др.

Результатом прохождения программы у детей происходит общее физическое развитие, которое включает в себя развитие общих и специальных физических способностей и специальных практических умений и навыков.

Учащиеся участвуют в соревновательной деятельности по акробатике и другим видам спорта.

Программа «Актерская грамота»

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в сфере художественного творчества решает программа «Актерская грамота».

Содержание программы обогащает эстетические чувства подростков, расширяет их общий и художественный кругозор, повышает уровень общей и специальной культуры.

В творческой коллективной деятельности у учащихся развиваются элементы актерского мастерства: сенсорные способности, навыки и приемы управления своим поведением в ситуациях межличностного взаимодействия.

Учащиеся получают опыта самостоятельного действия, участвуют в реализации художественных проектов.

Программа «Дворовые игры»

С помощью программы «Дворовые игры» дети осваивают доступные и массовые детско-взрослые игры: футбол, теннис, волейбол, пионербол, баскетбол. Эти игры объединяют людей разного возраста в проведении досуга на школьной и дворовой площадке, загородном месте отдыха.

Ребята узнают об истории развития футбола, тенниса, волейбола; о достижениях спортсменов и тренеров; а также узнают специальную терминологию и правила судейства по каждому виду спорта.

Учащиеся принимают участие в разнообразных соревнованиях, спортивных праздниках.

Освоение программы формирует ценностное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим и слабым, нуждающимся в защите; к физкультуре и спорту.

Постоянный учебно-тренировочный цикл воспитывает у учащихся целеустремленность, работоспособность, самостоятельное социальное действие в групповой работе.

Программа «Дизайн»

Программа «Дизайн» развивает интеллектуальную, эмоциональную и коммуникативную сферы личности ребенка. Знакомит учащихся с основами цветоведения, чертёжа, свойствами и качеством материалов. У учащихся формируются навыки изготовления поделок из разных материалов в декоративно-прикладных техниках; развиваются произвольность внимания, памяти, воображения; художественный вкус, моторика мелкой мускулатуры кистей рук.

Благодаря программе «Дизайн» более успешно формируются у детей универсальные учебные навыки, т.е. помогает лучше учиться и найти друзей с общими интересами.

Программа «Дружная команда»

Программа «Дружная команда» расширяет для детей возможности развития благодаря игре «футбол». Младшие школьники осваивают основные правила и базовые движения игры «футбол». Командная игра развивает детей нравственно, укрепляет физически. Учащиеся знакомятся со специальной терминологией по этому виду спорта. У детей развиваются произвольность психических процессов: внимание, логическое мышление, качества мышления (сообразительность, быстрота).

В многочисленных игровых упражнениях, подвижных играх, эстафетах с элементами футбола дети принимают ценностное отношение к младшим и слабым, нуждающимся в защите; к физкультуре; научаются понимать жесты футбольного арбитра и демонстрировать их.

Учащиеся приобретают организации игры в детской группе, участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Программа «Восточный дракон»

Программа «Восточный дракон» решает задачи по гармоническому развитию физической, психической, ментальной сфер личности ребенка.

Содержание программы формирует общий кругозор в предметной области и систему специальных знаний по ушу, развивает общие интеллектуальные и специальные способности, общие и специальные физические способности.

Дети активно участвуют в соревнованиях разного уровня, приобретают опыт судейства.

Особое внимание при реализации программы обращается на формирование культуры поведения и гармоничных взаимоотношений с людьми, ответственности за мысли, поступки, за свое физическое и душевное здоровье, т.е. формируется осознание неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

Программа «Ерошкины игры»

Дошкольники получают развитие посредством дидактических развивающих игр и знакомства с информационно-коммуникационными технологиями.

Программа значима для подготовки детей к обучению в школе, т.к. при освоении содержания формируются начальные навыки коллективного взаимодействия, культура эмоциональных проявлений, трудолюбие, самоорганизация, культура речи и культуру работы с информацией.

У учащиеся складывается представление о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации; они учатся работать в программах Paint, Microsoft Word, PowerPoint.

Программа «Игровая экология»

Программа «Игровая экология» формирует базовую экологическую грамотность младшего школьника.

Для этого у учащихся формируют систему специальной терминологии, систему особенностей взаимоотношений людей и природы.

Использование оптимальной образовательной технологии по реализации данной программы - игровой - позволяет получать личностные результаты у учащихся. Дети знают основные экологические понятия и правила поведения в природе, компоненты живой и неживой природы, основные группы растений и животных, формы взаимоотношений между живой и неживой природой, взаимосвязь между природой и человеком, особенности природы родного края.

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей, специальных умений и навыков (работа по инструкции, выполнение технологических действий с объектами живой и неживой природы).

Дети обучаются ухаживать за животными в живом уголке и растениями, изготавливать скворечники и кормушки для птиц и развешивать их, подкармливать птиц в зимний период.

Учащиеся будут иметь опыт групповой, индивидуальной, творческой деятельности; наблюдения за объектами живой и неживой природы; составления экологических моделей, оформления результатов наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.

Младшие школьники участвуют в конкурсах, викторинах, учебно-исследовательских фестивалях.

Программа «Киностудия «Пегас»

С помощью программы «Киностудия «Пегас» учащиеся вводятся в искусство кинематографии. Подростки знакомятся с профессиями этого жанра искусства, с терминологией, историей кинематографа.

Ведущей задачей программы является воспитательная задача: ответственная и нравственная позиции при создании творческих работ; критическое отношение к кинопродукции.

Освоение содержания программы позволяет сформировать систему базовых знаний по технологии создания экранных произведений (монтаж, операторская съемка); навыки по созданию сценариев для документальных и игровых фильмов; навыки ведения диалога и публичной речи.

Индивидуальное и коллективное творчество при освоении программы детьми позволяет им получить собственные учебные «продукты» - игровое короткометражное кино, документальное кино, телевизионные сюжеты, социальные ролики. Учащиеся представляют свои результаты в телепередачах, на конкурсах и фестивалях.

Программа «Маленькая страна»

В программе «Маленькая страна» развитие ребенка происходит его погружением в мир сказки. Где он проживает разнообразные эмоции, чувства и состояния, осваивает художественное слово, пластику и мимику. И все это происходит в добром детском коллективе.

Детская театральная деятельность формирует сценическую, зрительскую и речевую культуру, внимательное отношение к партнеру, интерес к искусству, самостоятельность, уверенность.

Помимо расширения общего кругозора, содержание программы формирует систему базовых специальных знаний по театральному творчеству; развивает общие интеллектуальные способности: ассоциативное и образное мышление, внимание и память, речь, приемы запоминания, аналитические способности; развивает творческие способности и специальные способности (координацию, пространственную ориентацию, крепость мышц, выносливость).

Учащиеся будут иметь опыт постановки спектаклей, участия в праздниках, фестивалях, концертах.

Программа «Мир вокруг нас»

Задачи по формированию системы базовых знаний об экологии решает программа «Мир вокруг нас». Значимой задачей является и воспитательная задача, а именно заложить у детей осознанное стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Начальные экологические и природоохранные знания дети подкрепляют в самостоятельной деятельности: уход за обитателями и растениями уголка природы, птицами в парке, наблюдения природы и фиксация их в календаре.

Дошкольники узнают о взаимодействии человека с природой, о причинно-следственных связях между природными явлениями, приобретают навыки практических работ в игре. Педагогом совместно с родителями создаются условия для представления детских творческих работ экологической тематики на конкурсах.

Программа «Мустанг»

Программа «Мустанг» готовит учащихся к получению иппологических профессий, осуществляет эффективное оздоровление и трудовое воспитание детей.

Благодаря освоению программы подростки имеют систему базовых знаний по биологии лошадей и их дрессировки, навыки коллективного взаимодействия и ответственность.

Учащиеся участвуют в городских и областных соревнованиях по конным видам спорта, имеют опыт организации театрализованных представлений с лошадьми.

Программа «Народные игры»

В детстве самое любимое занятие у детей - это игра. Программа «Народные игры» дает возможность детям развиваться в естественном для них виде деятельности.

С помощью программного материала у младших школьников воспитывается культура поведения, речь, навыки самоорганизации и коллективного взаимодействия.

Программа формирует знания о разнообразных народных играх, народном игровом фольклоре.

Благодаря игровой деятельности у детей развиваются общие интеллектуальные способности: внимание и восприятие, различные виды памяти, познавательная активность, воображение, речь, основы мыслительных операций.

Формируются специальные умения и навыки: работа по инструкции, работа с символическим знаками, доведение действий до логической завершенности.

Учащиеся приобретают опыт групповой, индивидуальной творческой деятельности, организации и проведения игр и праздничных мероприятий.

Программа «Основы безопасности»

Формирование культуры тела и духа посредством освоения единоборств как результат обучения по программе «Основы безопасности».

Образовательный процесс, организованный в форме индивидуальных и групповых тренировок, формирует умения по самоорганизации и по работе в команде,

Программа развивает ценностное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим и слабым, нуждающимся в защите, целеустремленность, работоспособность, этику поведения спортсмена.

При прохождении программы осуществляется общее физическое развитие ребенка, развиваются специальные способности (устойчивость психики, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, быстроту реакции) и общие и специальные физические способности.

Дети активно участвуют в соревнованиях, приобретают практику судейства.

Программа «По-играйка»

Благоприятная образовательная среда для развития дошкольника - это игровая деятельность с использованием разных видов игр. Программа «По-играйка» и предлагает детям игры разной подвижности и дидактические развивающие игры.

В играх у учащихся формируется ценностное отношение к занятиям физической культурой, нравственные качества (взаимовыручку, поддержку); обогащается словарь и развиваются психические процессы.

Разнообразная педагогически организованная игровая деятельность успешно готовит детей к поступлению в школу в интеграции с другими образовательными программами дошкольного уровня общего образования.

Программа «Путешествия по улицам»

Программа «Путешествия по улицам» развивает положительное отношение к базовым общественным ценностям у младшего школьника, а именно освоение правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Содержание программы развивает у детей интеллектуальные способности, универсальные учебные навыки (предметные, регулятивные, личностные).

При осуществлении образовательного процесса с приоритетным применением игровой технологии, дети выполняют творческие работы и представляют их на выставках и конкурсах.

Программа «Радуга»

Решение задач и развития личности дошкольника и его подготовки к обучению в школе происходит при реализации программы «Радуга».

Дети при освоении программы занимаются декоративно-прикладным творчеством. У детей расширяется кругозор, развиваются общие интеллектуальные способности (произвольность психических процессов) и специальные способности (моторная память, композиционное и конструкторское мышление) при решении интеллектуально-творческих задач в процессе создания поделок и реализации замысла.

Мелкая моторика кистей рук, пространственная ориентация, координация, точность глазомера также получают развитие в ручной работе, в работе с инструментами.

Педагоги обращают внимание на формирование у дошкольников основ культуры ручного труда.

Дети выполняют художественно-творческие индивидуальные и коллективные работы в различных техниках и представляют их на выставках и конкурсах.

Программа «Радужный мир»

Программа «Радужный мир» обучает детей ручному труду с применением техник декоративно-прикладного творчества. Такое содержание развивает интеллектуальную, эмоционально-волевую сферы личности ребенка.

Рукотворчество воспитывает позитивное ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: гигиена и эстетика работы, бережное отношение к рабочим материалам, аккуратность, культура оформления работы, потребность в творческом самовыражении, доброжелательность, эстетическое отношение к окружающему миру.

У дошкольников расширяется общий кругозор: они узнают о некоторых видах декоративно-прикладного творчества народов России и Сибири, материалах и инструментах, о техниках декоративно-прикладного творчества.

При создании детьми индивидуальных и коллективных работ у них развиваются общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и наблюдательность, зрительную память, наглядно-образное и пространственное мышление, чувство пропорции и ритма, способности к анализу и синтезу объектов окружающего мира.

Следует отметить важность развития у учащихся специальных способностей при подготовке к обучению в школе: моторной памяти, мелкой моторики рук, пространственной ориентации, координации, точность глазомера.

Дети представляют свои творческие работы на выставках, конкурсах.

Программа «Радиотехническое конструирование»

Программа «Радиотехническое конструирование» закрепляет на практике знания по физике, математике, необходимые в начальной радиотехнике и электронике, таким образом формируя общетехнический кругозор.

Формирование навыков выполнения монтажных, сборочных, наладочных работ по изготовлению и ремонту электро- радиотехники позволяет учащимся самостоятельно конструировать несложную приемную и усилительную радиоаппаратуру.

Освоение учащимися содержания программы помогает им профессионально самоопределиваться.

Программа «Ритмическая мозаика»

Укрепление здоровья, расширение двигательных возможностей, развитие интереса к занятиям по физкультуре и играм, общих интеллектуальных и специальных способностей дошкольника средствами гимнастики - решение этих задач и происходит при реализации программы «Ритмическая мозаика».

Дети осваивают выполнение гимнастических упражнений без предметов и с предметами и элементов хореографии под музыкальное сопровождение. Дошкольники обучаются в групповых и коллективных играх, упражнениях.

Программа «Солнечные лучики»

Программа «Солнечные лучики» предлагается младшим школьникам. И она способствует гармоничному развитию личности школьника средствами хореографии.

Ведущая задача программы: формировать устойчивый интерес к занятиям хореографией.

Содержание программы направлено на освоение основных танцевальных элементов, классического тренажа, стилей и манеры исполнения движений исторических и современных танцев.

Дети обучаются основам восприятия музыки, знакомятся с многообразием мировой музыкальной культуры.

Танцы развивают память, внимание, логическое и творческое мышление, фантазию, силу воли, образное восприятие, художественный вкус,

В творческой деятельности успешно формируются навыки общения: сопереживания, контактности, доброжелательности, взаимоуважения.

Учащиеся будут иметь опыт публичного выступления, участия в конкурсах, концертной деятельности.

Программа «Судомоделизм»

Программа «Судомоделизм» рассматривается как программа пропедевтического политехнического образования. Она решает задачи профессионального самоопределения и патриотического воспитания подростков.

Учащиеся осваивают базовую терминологию по судомоделизму, способы разработки чертежей, приемы и технологии изготовления моделей кораблей и судов, навыки самоорганизации индивидуальной работы, работы с оборудованием и инструментами. У учащихся развивается логическое и инженерно-конструкторское мышление.

Подростки узнают правила соревнований по судомodelьному спорту. Сделанные учащимися разные модели судов и кораблей представляются на соревнованиях и выставках.

Программа «Телестудия «Отражение»

Дети по программе «Телестудия «Отражение» осваивают телетворчество: владение телекамерой и программой монтажа, создание социальных роликов, телерепортажей, работа корреспондентом и ведущим детской телепередачи. У подростков есть возможность почувствовать, что они могут повлиять на отдельные аспекты жизни общества через свои работы.

Программа решает задачи по профессиональному самоопределению в сфере СМИ; по развитию нравственно-эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей.

Учащиеся обучаются самостоятельной организации своей деятельности, выбору оптимальных способов решения поставленных задач, творческому поиску выразительных средств в создании художественного образа, контролю достижения результата.

Программа «Туризм»

Программа «Туризм» вовлекает подростков в туристско-краеведческую деятельность. Программа решает задачи по всестороннему развитию личности учащегося.

Тренировки, однодневные и многодневные походы, соревнования по туризму, походы в горах развивают у детей самостоятельность, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся получают подготовку для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Знакомство и изучение родного края, экологические акции во время походов, укрепление физического здоровья готовит подростков к службе в Вооруженных силах, развивает ценностное отношение учащихся к родному Отечеству, к другим людям, к труду.

Программа «Умное перышко»

Основная цель программы «Умное перышко»: развитие социальных умений учащихся в процессе освоения ими основ журналистской деятельности. Поэтому доминирующей задачей в образовательном процессе является воспитательная задача: принятие ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость; формирование навыков индивидуального и коллективного творчества, оказания взаимопомощи, культура общения.

Программа «Фотодело»

Программа «Фотодело» способствует профессиональному самоопределению школьников, а именно введение в профессию «фотограф».

У учащихся формируются система знаний, навыков и умений в области фотодела; навыки пользователя современной фотографической техникой; работы в графических программах.

В творческом образовательном процессе подростки осваивают коммуникативную и информационную культуру; участвуют в конкурсах и создании фоторепортажей о различных детских мероприятиях, оформляют выставки.

- воспитывать творческое и позитивное отношение к учению, труду, жизни; целеустремленность, настойчивость, самообладание.

Программа «Хореография»

Программа «Хореография» погружает детей в мир красоты, приобщает их к гармонии движения, музыки и грации.

Танец дарит детям помимо трудолюбия, ответственности, счастье творчества, общения, коллективизма.

Содержание программы формирует общий кругозор в истории и жанрах хореографии, стилях танца, в костюме и гриме.

Учащиеся осваивают систему специальных знаний по хореографии. Танец эффективно развивает общие интеллектуальные и специальные (хореографические) способности, физическое здоровье.

Учащиеся приобретают богатый опыт подготовки хореографических постановок, участия в конкурсах, концертной деятельности.

Программа «Хрустальный Байкал»

Каждый гражданин России гордится нашим природным достоянием - Байкалом. Учащиеся получают знания о Байкале и пропагандируют их среди сверстников.

Содержание программы предполагает помимо освоения активной жизненной позиции у учащихся при оценке региональных экологических проблем, формирование умений и навыков выполнения различных видов экологических исследований.

Подростки выполняют индивидуальные и групповые творческие работы и являются участниками научно-практических конференций, экологических конкурсов.

Программа «Школа социального успеха и партнерства»

Программа «Школа социального успеха и партнерства» развивает личность подростка посредством участия в социально преобразующей добровольческой деятельности.

Доминирующими задачами в данной программе являются воспитательные задачи: ответственная общественная деятельность, конструктивная коммуникация с людьми и социальными институтами по решению общественно значимых проблем.

Это требует развития у учащихся творческих способностей в разных видах деятельности, навыков групповой работы; владением технологией коллективно-творческой деятельности, социального проектирования, информационно-коммуникационными технологиями.

Учащиеся будут иметь опыт деятельности в ролях инструктора-просветителя, инструктора-организатора на социально-образовательных мероприятиях; создания и реализации детских просветительских проектов и программ по социальному творчеству.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения у учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

В основе экологической культуры лежат следующие ценностные ориентиры:

- человек и человечество как приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;
- здоровье и природа как первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования.

Методологические подходы программы основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Экологическая культура, образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, образовательной организации и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений культуры и образа жизни. Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Экологическое поведение гражданина подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства человека с обществом, общества с природой, организма с окружающей средой.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Последняя не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления учащимися определенного объема медико-биологических знаний. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Цель: формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи:

1. Формировать у учащихся
 - заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, организации здоровьесберегающего характера деятельности и общения;
 - познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики); умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
2. Формировать представления об экологической культуре на примерах экологически образного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
3. Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической помощи учащимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире.

Модель организации работы по физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике психоактивных веществ учащимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает социально-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у учащихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и социальная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик учащихся.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (педагогом, взрослым в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в учреждении дополнительного образования, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, правил личной гигиены.

Принципы формирования содержания программы:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста, зоны актуального развития учащегося; (Приложение)
- научная обоснованность, последовательность;
- информационная безопасность;
- практическая целесообразность.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию основ экологической культуры:

- методическое обеспечение образовательного процесса: повышение квалификации педагогических работников;
- организация образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы или модули в этих программах, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ценностного отношения к природе;
- организационно-педагогическая работа: мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- гигиеническое, санитарно-просветительское воспитание учащихся; просвещение родителей (повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей);
- профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе ЦДТ.

Субъекты программы: учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги-хореографы, родители, специали-

сты Управления образования, Управления культуры и Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, представители общественности.

Здоровьесберегающая инфраструктура ЦДТ включает:

- соответствие состояния и содержания помещений ЦДТ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, медицинские работники школ (по устному соглашению)).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию ЦДТ.

Рациональная организация внеучебной и внешкольной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему внеучебной и внешкольной нагрузки;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое использование всех требований к использованию ТСО;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития, темпа развития и темпа деятельности).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);
- использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов занятия;
- применение педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование педагогами индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности учащихся;
- активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности учащихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- активное применение в учебном процессе различных видов психолого-педагогических техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

- устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;
- создание условий для положительной учебной мотивации учащихся и сохранения их психического здоровья;
- соблюдение гигиенических требований к составлению расписания занятий, объему общей учебной нагрузки, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников;
- соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям учащихся;
- обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;
- применение разных форм режима повышенной двигательной активности учащихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в учебные занятия комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре занятия; «динамические позы» на занятии за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве учебного кабинета при работе в малой группе учащихся; занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования; занятия в хореографических объединениях и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учащимися, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей. Все это помогает формированию у учащихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению учащегося из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности учащегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- организацию динамических перемен, физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организацию летних спортивно-оздоровительных лагерей.

Реализация этого блока зависит от администрации ЦДТ, педагогов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ или компонента отдельно взятой дополнительной общеразвивающей программы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя:

- проведение активных мероприятий;
- разные формы занятий.

Условием преемственности дополнительных общеразвивающих программ служат заложенные в дошкольном образовании у учащихся предпосылки учебной деятельности, в начальной школе - навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основ теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарных гигиенических, экологических знаний. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьесполагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому учащемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми задачами программы содержание образовательной деятельности с учащимися группируется в два блока.

Первый блок просветительно-образовательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение учащимися через предметное и метапредметное обучение:

- знаний о сосуществовании человека в окружающем мире; о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья; о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ и об отдаленных последствиях их употребления;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции.

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Мероприятия по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и курения табака:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социально-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью учащихся и окружающего молодежного социума.

Виды деятельности:

- поддержание санитарно-гигиенического режима в ЦДТ: световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, эстетическое оформление интерьера и озеленение кабинетов и рекреаций;
- рациональное расписание занятий, организация активных пятиминуток во время занятий, разнообразие форм проведения занятий, чередование разнообразных видов деятельности во время занятия;
- дополнительное образование по программам «Акробатика», «Дружная команда», «Дворовые игры», «Восточный дракон», «Основы безопасности», «Туризм», «Солнечные лучики», «Ритмическая мозаика», «Хореография», «Мустанг». Данные программы формируют у учащихся гигиенические навыки, культуру тела, основы здорового образа жизни;
- дополнительное образование по программам «Мир вокруг нас», «Игровая экология» формируют первоначальные представления об экологии;

- учебно-методическая деятельность: методические рекомендации по проведению физкультурминуток, гимнастики для глаз, разработке занятия с учетом современных требований;
- физкультурно-оздоровительная деятельность: мероприятия для учащихся разного возраста, походы, летние профильные лагеря;
- спортивно-массовая деятельность: соревнования по различным видам спорта для учащихся разного возраста;
- социально значимая деятельность: акции, социальные ролики на детской телепередаче; социально-ролевые игры, моделирование и др.;
- пропаганда здорового образа жизни; обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических знаний;
- взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формы занятий и мероприятий:

для учащихся

- поход, соревнование, акция, съемка и монтаж социальных роликов и репортажей, игра, дискуссия, просмотр видеоматериалов, конференция, спортивный праздник, оздоровительное творчество в хореографических и театральных объединениях, коллективное творческое дело и т.д.;

для педагогов и родителей

- семинар, телепередачи, приобретение научно-методической литературы, совместное проведение оздоровительных и спортивных мероприятий.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ ДО ЦДТ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащимися

Программа должна обеспечить формирование уклада жизни ЦДТ, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание может осуществляться на основании данных педагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья учащихся (психологического, социального):

- *Психологическое здоровье*: ценностные ориентации, мотивация - диагностирует педагог, данные заносятся в мониторинг объединения.

- *Социальное здоровье*: усвоение дополнительной общеразвивающей программы (качество знаний, умений, навыков), особенности общения – диагностируют педагог, данные заносятся в мониторинг объединения.

2. Успешность освоения и применения учащимися правил ведения здорового образа жизни:

- удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов качеством дополнительного образования.

3. Безопасная внутренняя среда ЦДТ и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений учебных площадок и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН).

- Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания занятий, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения занятий) – оценка проводится педагогическим работником.

- Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни - оценка проводится педагогическим работником.

Программа коррекционной работы

Цель программы: создание комплекса организационно-педагогических условий по поддержке одаренных детей.

Задачи:

1. создавать информационные, методические и коммуникативные основы педагогической поддержки одаренных детей;
2. организовывать мероприятия для учащихся по развитию их познавательных, творческих интересов и специальных способностей, в т.ч. развитие познавательной активности учащихся, самостоятельности мышления, воли, культуры чувств, труда и поведения, стремления к коллективному сотрудничеству в учебе и во всех делах;
3. продолжать ведение городского электронного банка «Одаренные дети»;
4. разрабатывать методические рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми, обобщать и ретранслировать положительный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

Основные направления работы:

1) психолого-педагогическая поддержка взрослых энтузиастов, работающих с одаренными детьми;

2) повышение качества массовой работы с детьми: введение нового содержания, адаптация в изменяющихся социально-экономических условиях;

3) организация дополнительного образования: индивидуализация, образовательные технологии, творческая, учебно-исследовательская, проектная, социально значимая деятельности.

Предлагаются мероприятия

- для детей всех возрастов;
- для детей, высокомотивированных к специальной деятельности, и для детей, не испытывающих внутренней потребности к проявлению своих задатков или способностей;
- очные и заочные;
- международного, федерального, регионального, муниципального уровней: игры-конкурсы по языкознанию «Русский медвежонок», по английскому языку «BRITISH BULLDOG», по истории МХК «Золотое Руно», по математике «Кенгуру - математика для всех», по информационным технологиям «КИТ», по естествознанию «Гелиантус», по математике «Эврика», по естествознанию «Человек и природа», тестирование по математике для выпускников 9, 11 классов, мониторинг математической подготовки выпускников 4-х классов; организация выезда детей на всероссийскую олимпиаду школьников: региональный этап; организация участия в региональной научно-практической конференции, инженерной выставки, региональных интеллектуальных соревнованиях в рамках научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее!»; открытая региональная межвузовская олимпиада по информатике, физике; Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап, по психологии, байкаловедению; научно-практические конференции для основного и старшего общего образования и инженерная выставка в рамках научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее!»; интеллектуальный марафон для учащихся 8 классов; проектные семинары по ИСУ; семинары по профориентации; социальные акции; творческие сборы; творческие фестивали; социально значимые проекты; выставки-конкурсы; дистанционные конкурсы; праздник для одаренных детей «Восхождение к индивидуальности»; соревнования по разным видам спорта в зачет Президентских спортивных игр и др.

Важное условие качественного образования – разнообразная, интеллектуально насыщенная среда. Дополнительный образовательный ресурс Центра детского творчества – весь мир. Прежде всего – родной город.

Новизна культурно-образовательной ситуации в том, что красивое – это нечто индивидуально окрашенное, лично значимое, потому что на самом деле настоящий, не имитационный результат не может получиться вне широкого поля культуры и человеческого общения.

Сотрудничество с музеем, театром, библиотеками, спортивными школами и школами искусств, образовательными организациями, федерациями различных видов спорта создает стартовые площадки для развития детей.

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации основной образовательной программы

1. Кадровые условия

- 1.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников
- 1.2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами доступного и бесплатного дополнительного образования осуществляется за счет муниципального бюджета в соответствии с «Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 19.08.2014 г. № 679 «О нормативе финансового обеспечения образовательной деятельности в части расходов на оплату труда персонала, численности обучающихся и наполняемости объединений в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования, подведомственном Управлению образования Администрации города Усть-Илимска».

3. Материально-технические условия

3.1. Учебные помещения

№ п/п	Название клуба	Общая площадь	Помещения
1	Администрация и учебная часть МБОУ ДО ЦДТ, ул. Героев Труда, 19	921,27 кв.м.	- Учебные кабинеты – 6, - актовый зал, - танцевальный зал, - кабинет профориентации, - методический кабинет, - служебные кабинеты, - кабинеты отдела «Внешкольник» - 2 - тир
3	Учебный отдел «Мозаика», ул. Мечтателей, 28	2210,8 кв.м.	- Учебные кабинеты – 8, - мастерские – 2, - актовый зал, - эколого-биологический центр
4	Учебные площадки в муниципальных образовательных организациях	2223,5 кв.м.	- Учебные кабинеты – 19 , - спортивные залы - 13 - музыкальный зал, - актовый зал

3.2. Материалы для технического и декоративно-прикладного творчества.

3.3. Спортивное оборудование и инвентарь для командных игр, туризма, хореографии.

3.4. Компьютерное оборудование: 2 компьютерных класса (20 компьютеров), 1 интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора, 6 принтеров, 3 многофункциональных устройства, 32 компьютера (включая и компьютеры в учебных классах), 4 ноутбука. 31 компьютер подключен к локальной сети Интернет (модемное соединение ADSL).

3.5. Станки, инструменты, бассейн для запуска судов.

3.6. Оборудование в кабинете профориентации оборудования для проведения видеоконференций.

3.7. Оборудования детской телестудии: видеокамера и компьютер, монтажный стол.

3.8. Ремонт и оборудование зала для занятий теннисом.

4. Психолого-педагогические условия:

4.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

4.2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (Приложение).

4.3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- 4.4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 4.5. Возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 4.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 4.7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5. Учебно-методическое обеспечение

- 5.1. Обновление программно-методического обеспечения по необходимости.
- 5.2. Составление новых программных «продуктов» при наличии запроса на образовательную услугу.

6. Информационное обеспечение

- 6.1. Предоставление информации о Программе, педагогической деятельности ЦДТ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности в средствах массовой информации.
- 6.2. Получение обратной связи о качестве предоставляемых образовательных услуг от потребителей.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.
2. Обновление оборудования, мебели за счет спонсорских средств, за счет участия в конкурсных программах.
3. Эстетическое оформление учебных кабинетов ресурсами учреждения.
4. Разработка программно-методических материалов педагогическими работниками ЦДТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Наличие муниципального задания.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Профессиональные конкурсы.

Контроль за состоянием системы условий

1. Подраздел «Контроль» в перспективном планировании на 2014-2015 учебный год.
2. Отчет Управляющему совету.
3. Отчет по выполнению муниципального задания.

Следует подвести итог. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации дополнительного образования, обеспечивающего социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся***Дошкольный возраст (5-7 лет)******Основные психологические новообразования:***

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;
- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);
- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;
- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- развитие функций речи и мышления;
- воображение;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественное творчество (рисование, лепка и т.д.).

Основные формы деятельности в контексте образования

- игра - ведущая деятельность; индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме — сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;
- познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;
- общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме — формирование правил отношений;
- творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;
- труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Возрастные задачи:

- закрепление представлений о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача:

- выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ Я;
- сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Образовательный процесс условно разделяется на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные психологические новообразования:

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- сбалансированное развитие логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления;
- начальные уровни осознанного умения учиться: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- овладение письменной речью;
- начало освоения научных понятий.
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели;
- изменение самооценки ребенка (приобретение черт адекватности и рефлексивности).

Основные формы деятельности:

- познание и учение. Ведущая деятельность – учебная деятельность при сохранении значимости игровой; освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
- появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной;
- освоение обобщенных способов действия.

Основная характеристика образовательного пространства - наличие нескольких взаимодействующих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника.

Индивидуализация в начальной школе — это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы:

- познавательные игры;
- решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;
- формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы:

- предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие);
- образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые);
- творческие проекты;
- клубы маленьких книголюбов, кинолюбов, почемучек.

Подростковый возраст (12-16 лет)

Основные психологические новообразования:

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;
- развитие нравственного саморегулирования;
- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл. Становление субъектности в учебной деятельности, т.е. учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и образованию; также субъектность проявляется в формировании умений по целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения. Формирование способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логическим. Умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Развитие рефлексии интеллектуальной деятельности;
- развитие новых форм общения;
- стремление освоить новую жизненную сферу, занять новую, более самостоятельную и взрослую позицию за пределами школы на основе развития способности к рефлексии в интеллектуальной, социальной, личностных сферах;
- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;
- опыт личностно и социально значимого решения и поступка;
- контролируемая и управляемая речь, внимание и память, восприятие. В ходе учебной деятельности на этапе основной школы формируется произвольная саморегуляция – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость (иммунитет) и устойчивость в отношении воздействия среды.

Основные формы деятельности

- общение - ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками; формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме - совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;
- познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;
- творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;
- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;
- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя профиль своего обучения).

- 1-й этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход учащихся с одной ступени образования на другую.

- 2-й этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Основные образовательные процессы:

- организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально-представленного «проектного» действия;
- формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом;
- освоение целостной нормативной структуры учебной деятельности.

Носитель субъектности - разновозрастная проектно-исследовательская группа, организуемая «сверху» или «снизу».

10-12 лет - фаза обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности.

11-13 лет – самостоятельная постановка учащимися новых учебных задач. Переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности.

13-15 лет – развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной учебной деятельности. Переход от обобщенного отражения объектов к опробованию границ управления их «поведением» - центральное преобразование способа действия в подростковой школе. Конечная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это означает умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в подростковой школе.

Основные образовательные формы:

- клубы по интересам;
- практико–ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера;
- исследовательские лаборатории (практикумы);
- учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

Юношеский возраст (17-18 лет)

Основные новообразования:

- утверждение своей индивидуальности, независимости (осознание своей особенности и неповторимости), выработка собственной независимой системы эталонов самооценивания и самоотношения, переориентация с внешних оценок на внутренние;
- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;
- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения. Рост социально ценных побуждений и переживаний: сочувствие чужому горю, способность к самопожертвованию и т.д. Спокойный эмоциональный фон. Наличие чувств предметных и обобщенных;
- формирование общей эмоциональной направленности и основ эмоциональной культуры, чувств дружбы и любви, поиск дружбы на основе эмоциональной привязанности и общности интересов;
- развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);
- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;
- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.);
- самооценка становится адекватной: способность выделять положительные и отрицательные качества. В самооценке более выражены моральные качества, способности и воля.

Основные формы деятельности:

- ведущая деятельность – учебно-профессиональная (овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения, учебная с мотивацией: профессиональные намерения, жизненные перспективы);
- общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;
- познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;
- творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.
- игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы:

- формирование картины мира;
- формирование культурной и социальной идентичности;
- ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий;
- освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

- индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире;
- интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

- Профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций.
- Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.
- Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.