

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 24.05.2019 № 209

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор программы:
Мокроусова Е.Г., педагог-психолог,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» (далее – программа «Азбука общения») обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), в которой дополнительное образование, как открытая социальная система, ориентировано на создание условий для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей. В связи с этим, становится важным развитие коммуникативной компетенции, как фундамента их формирования: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения; осмысленное изменение собственного поведения и интеграция в группу сверстников; продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативной компетенции формирует определенные качества личности: общительность, гибкость, желания вступить в контакт, активность.

Проблема современных школьников является недостаточно развитые коммуникативные компетенции и компетенции групповой работы:

- неготовность к взаимодействию со сверстниками и в больших группах;
- неумение совместно действовать, принимать групповые решения;
- плохое знание детьми друг друга: многие учащиеся не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними;
- трудности в адаптации к новым условиям межличностного взаимодействия, достаточно высокий уровень тревожности, характерный для учащихся в новом коллективе.

Младший школьный возраст - оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между сверстниками, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций: достаточно развиты рефлексивные способности; происходит перестройка отношений ребенка с людьми; складываются предпосылки формирования важных социальных качеств.

В современном мире способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества. Как этого добиться? Проблема в том, что наша жизнь, как правило, пронизана духом соперничества. В школе учащихся часто сравнивают между собой, проводят разнообразные конкурсы и состязания, предполагающие обязательное наличие победителей и проигравших. В таком случае всегда есть риск потерпеть поражение, и сознание этого порождает неуверенность в себе и различные страхи, в результате победители, и проигравшие становятся гораздо более агрессивными, что, безусловно, осложняет их отношения с окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность программы «Азбука общения» определяется принципом взаимосвязи и единства общения с деятельностью. С учетом того, что учащиеся в этом возрасте не утратили интереса к игре, в основе программы лежит создание условий для организации игрового группового взаимодействия в детском объединении. С использованием игровой технологии учащиеся отрабатывают коммуникативные умения и эффективные формы социального поведения. Игры и упражнения подобраны с учетом возрастной категории учащихся и принципа организации межличностного и группового взаимодействия:

- контакт, который подразумевает формирование потребности во взаимодействии партнеров по общению через организацию совместной деятельности;
- коммуникация, которая подразумевает развитие навыков взаимодействия и общения;
- кооперация, которая позволяет участникам группы получить навыки работы в команде, достижения групповых целей.

Новизна программы «Азбука общения» заключается, во-первых, в обучении учащихся в разновозрастных группах; во-вторых, в выборе тем, их последовательности, в переходе от базовых составляющих общения к внутреннему миру «Я», от связей внутри своего «Я» к связям «Я – другие». Таким образом, программное содержание закладывает основы элементарного позитивного и этического общения.

Программа является краткосрочной, может входить в учебный план внеурочной деятельности учащихся, являться методическим ресурсом в организации взаимодействия учащихся в период адаптации к новым социальным условиям в период начала обучения в образовательном учреждении. В программе представлены разработки вводных занятий по каждой теме, а также игр и упражнений.

Программа «Азбука общения» составлена на основе Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292), учебных и методических пособий по психологии общения:

№ п/п	Методическое пособие	Содержание	Займствовано в ДОП
1	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий.- М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 80с.	В пособии конспекты занятий-тренингов по подготовке к школе, в ходе которых дети отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки	Тренинговые упражнения
2	Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. – М.: АСТ, 2017. – 637 с.	Сборник игр, заданий и упражнений. Эти упражнения просты, эффективны и универсальны, их можно использовать в самых разнообразных тренингах для участников с самым широким возрастным составом. Руководство предназначено для тех, кто применяет игровые методы для развития личности и интеллекта, улучшения навыков эффективного общения и т.п.	Игры
3	Основы вожатской деятельности: практикум / под общей ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – Выпуск 1. – 80 с	Издание содержит лучшие авторские и модифицированные методические разработки различных типов игр для работы с современным детским коллективом	Игры
3	https://studfiles.net/preview/2238478/page:14/	Методика социометрия	Диагностический материал
4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/22/chto-takoe-emotsii	Разработка тематического занятия «Эмоции в нашей жизни!»	Теория и практические упражнения
5	https://infourok.ru	Игры, представленные в данной картотеке, направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми	Игры
6	https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=HPuoohYOsYQ	Короткометражный мультфильм «Мост»	Тематический демонстрационный материал
7	http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900810	Подборка игр на сплочение и сотрудничество коллектива класса начальной школы	Игры
8	http://tak-to-ent.net/load/100-1-0-968	Подборка игр на совместную деятельность и сплочение	Игры
9	https://www.youtube.com/watch?v=u2z561wG3g8	Короткометражный мультфильм «Друзья пылинки»	Тематический демонстрационный

			материал
10	https://www.youtube.com/watch?v=4I13Sq_rlk4	Мультфильм «Смешарики. Алфавит доброты», эпизод «Другие уши»	Тематический демонстрационный видеоматериал

Цель: формирование у учащихся навыков эффективного общения и командного взаимодействия в игровой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания и представления о себе, об участниках группового взаимодействия, приемах эффективного общения, командной работе.
2. Развивать умения и навыки устанавливать контакт в межличностном общении, ориентироваться в способах взаимодействия с партнером по общению и группой учащихся, как основы построения эффективного командного взаимодействия.
3. Научить выработать стратегию успешного поведения посредством коммуникативного взаимодействия в группе.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать: индивидуальной особенности своего «Я», способы налаживания межличностных коммуникативных связей внутри группы.

Учащиеся будут владеть: приемами установления контакта, умением принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения результата поставленной задачи взаимодействия.

Учащиеся будут иметь опыт: выстраивать эффективное взаимодействие в межличностном общении и командной работе.

При реализации программы «Азбука общения» осуществляется педагогическая диагностика учащихся:

п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	Первое занятие	Социометрический опрос (1-4 класс) (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. Высокий уровень (ВУ) благополучия взаимоотношений – в объединении преобладает кол-во учащихся статусных групп «популярные», «предпочитаемые» 2. Средний уровень (СУ) благополучия взаимоотношений – количество учащихся статусных групп «популярные» и «предпочитаемые», «игнорируемые» и «отвергаемые» примерно одинаковые. 3. Низкий уровень (НУ) благополучия взаимоотношений – «пренебрегаемые», «изолированный», «отвергаемые»
		Промежуточная	1	Пятнадцатое занятие		
		Итоговая	1	Итоговое занятие		
					Методика «Кто прав?» (2-4 класс) (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. ВУ – полный, аргументированный ответ. 2. СУ – частичный ответ, с попыткой обоснования.

						3. НУ – неправильный ответ, отсутствие обоснования
2	Творческие способности	Промежуточная		В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: научность, системность и преемственность, комплексность, индивидуальность, оптимальность и эффективность, обратная связь.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – обществознание.

Образовательный уровень - начальный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – социальная.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся – 7-11 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1г., 30ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 1ч. (45мин).

Количество учащихся в объединении - 18.

Рекомендуемые типы занятий: упражнения группового взаимодействия, беседа, анализ ситуации, ролевое проигрывание, дидактические игры, упражнения на самопознание, работа в микро-группах.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникационные, интерактивные, рефлексия, диагностическая.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое - учебный кабинет для организации работы «в кругу» и свободного перемещения участников, комплект учебной мебели, магнитно-маркерная доска, медиа-аппаратура, бумага, ручки, карандаши, маркеры, мяч, клей-карандаши, ножницы.

б) учебно-методическое - учебно-методическая литература, электронные образовательные ресурсы, сценарные планы занятий (Приложение 2), дидактический материал: подборка упражнений (Приложение 3), раздаточный материал для выполнения упражнений.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей) и обеспечение ими ребенка необходимыми материалами и инструментами.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Правила охраны труда. Входная диагностика. Правила игрового взаимодействия.

Практика: игры на знакомство и сплочение.

Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром)

Тема 2. Мои помощники в общении

Знакомство с каналами восприятия информации (глаза, уши, рот, нос, руки), как человек использует их в познании мира и общении.

Практика: практическое задание. Игры на знакомство и сплочение.

Тема 3. Эмоций и чувства

Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства». Актуализация и расширение представлений о спектре эмоций и чувств человека. Развитие умения различать свое эмоциональное состояние в знакомых и незнакомых ситуациях; стремление понять эмоциональное состояние окружающих.

Практика: практическое задание. Игры на развитие эмоционального восприятия.

Тема 4. Мимика и жесты

Знакомство с особенностями передачи информации в общении через невербальные формы - мимику и жесты.

Практика: практическое задание. Игры на самопознание, сплочение коллектива.

Раздел 2. Тайны моего «Я»

Тема 5. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других

Знакомство с приемами самопознания. Формирование у учащихся представления об особенностях своего внешнего облика и личностных качеств.

Практика: игры на самопознание, формирование позитивного самовосприятия, сплочение коллектива.

Тема 6. Я в мире людей

Практика: знакомство с приемами межличностного общения, через игры на отработку приемов установления контакта с партнерами по общению. Промежуточная диагностика.

Раздел 3 Конфликт – неизбежность или...

Тема 7. Как поступить?

Знакомство с понятием «конфликт», как они влияют на общение.

Практика: практическое задание. Упражнения на закрепление альтернативных форм поведения в конфликте. Игры на выработку доброжелательного отношения участников друг к другу.

Раздел 4. Общение в жизни человека

Тема 8. Общение и уважение. Секрет волшебных слов

Осмысление значения общения в жизни человека, через игры на формирование навыков эффективного повседневного общения.

Тема 9. Compliment – дело серьезное?

Практика: упражнения на развитие умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Тема 10. Давай поговорим

Практика: практическое задание по освоению приемов слушания собеседника и поведения во время разговора.

Тема 11. Я и другой: мы разные

Практика: игры на выработку доброжелательного отношения участников друг к другу.

Тема 12. А без друзей на свете трудно жить...

Осмысление понятий «друг», «дружба», «команда», «командная работа».

Практика: игры на сплочение, совершенствование навыков общения, работы в команде.

Тема 13. Итоговое занятие

Практика: итоговая диагностика. Квест-игра.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Колич-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром)				
2	Мои помощники в общении	2	1	1
3	Эмоций и чувства	3	1	2
4	Мимика и жесты	3	1	2
Раздел 2. Тайны моего «Я»				
5	Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	2	1	1
6	Я в мире людей	3	-	3
Раздел 3 Конфликт – неизбежность или...				
7	Как поступить?	3	1	2
Раздел 4. Общение в жизни человека				
8	Общение и уважение. Секрет волшебных слов	1	1	-
9	Комплимент – дело серьезное?	1	-	1
10	Давай поговорим	2	-	2
11	Я и другой: мы разные	3	-	3
12	А без друзей на свете трудно жить...	4	1	3
13	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	30	8	22

Список рекомендуемой литературы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.
2. Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. – М.: АСТ, 2017. – 637 с.
3. Основы вожатской деятельности: практикум / под общей ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – Выпуск 1. – 80 с.
4. <https://studfiles.net/preview/2231600/>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/22/chto-takoe-emotsii>
6. https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=HPuoohYOsYQ
7. http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900810
8. <http://tak-to-ent.net/load/100-1-0-968>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=u2z561wG3g8>
10. https://www.youtube.com/watch?v=4I13Sq_rlk4

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Педагогическая диагностика

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____ объединение _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Кого бы ты из объединения пригласил (-а) на свой день рождения?

а) _____

б) _____

в) _____

2. Если ваше объединение будут расформировывать, с кем бы ты хотел (-а) продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) _____

б) _____

в) _____

3. С кем бы из своего объединения ты пошел (-а) в разведку?

а) _____

б) _____

в) _____

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется социоматрица по каждому критерию (эмоциональный, деловой, личностный). В социоматрице записывается список участников объединения, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии учащихся. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным испытуемым, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Алексева, 2) Осипова и 3) Васильева, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 1, 9 и 3.

Если учащиеся выбрали друг друга, например, по данным приведенной матрицы Алексева выбрала №10 Орлова, а Орлов выбрал №1 Алексева, то эти два выбора (с координатами (1,10) и (10,1)) обводятся в кружок (взаимный выбор). В таблице они показаны индексами. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек – кружками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

Социоматрица- это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

Кто выбирает	Кого выбирают										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. А-ва. А.	*		1							2 _в	
2. Б-ва. К.	1	*		2		3					
3. В-ва. В.		3	*		2		1 _в				
4. Д-ва. С.	1			*		2			3		
5. И-ва.В.				1	*		2		3 _в		

6. Ф-ва. А						*				2	3
7. Л-в.В.	1		3 _в				*		2		
8. Н-в.К.								*		1	
9. О-в.С		2			1 _в				*		
10. О-в.О.	1 _в		2		3					*	
11. П-в.С.		2	1				3				*
Количество выборов	4	3	4	2	3	2	3	0	3	3	1
Количество взаимных выборов	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0

Для вычисления «индекса групповой сплоченности» - $C_{гр}$, количество полученных взаимных выборов (6), сравнивается с теоретически возможным числом выборов = $\frac{1}{2} N(N-1) = \frac{1}{2} * 11 * (11-1) = 55$

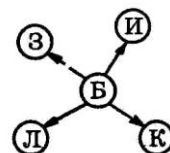
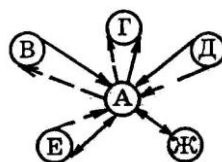
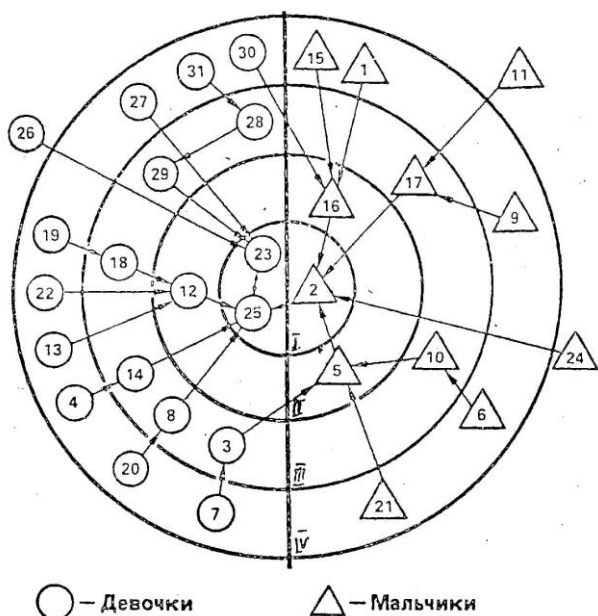
сумма взаимных выборов 6

$C_{гр} = \frac{6}{55} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Общее число возможных выборов в группе 55

Показатель хорошей групповой сплоченности — 0,6 — 0,7

2. На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».



Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

I) Внутренний круг — это «зона звезд» в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг — зона предпочитаемых, в которую, входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя.

III) Третий круг – зона принятых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг – зона изолированных – те, которые не получили ни одного выбора.

V) Вне круга – вне группы, т.е. зона отверженных – те, которые получили отрицательные выборы.

Взаимный выбор обозначают сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбрал, к тому, кого выбрал он). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и др.) заштриховывают.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Методика «Кто прав?»
(модифицированная методика Цукерман Г.А.)

Бланк методики

Ф.И. _____ Объединение _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь письменно на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

1. Как ты думаешь, кто из них прав? _____

2. Что бы ты ответил на месте Саши и Володи?

3. Почему на второй (предыдущий) вопрос ты ответил (-а) так? _____

Задание 2. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира».

1. Как ты думаешь, кто из них прав и почему? _____

2. Как им лучше поступить? _____

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня.

1. Как ты думаешь, кто из них прав? _____

2. Как им лучше поступить? _____

3. А что бы предложил подарить ты и почему?» _____

Обработка полученных данных.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Критерии оценивания: понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, обосновать свое собственное мнение.

**Сценарные планы занятий
по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения»**

Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром)

Тема: Вводное занятие

Место занятия в теме: 1

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Продолжительность занятия: 1ч. (45 мин).

Цель: активизация коммуникативной компетентности у учащихся, через организацию игрового взаимодействия.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о партнерах по общению.
2. Содействовать формированию умения вступать во взаимодействия с разными партнерами по общению.
3. Формировать положительную мотивацию к вступлению во взаимодействие с партнерами по общению.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу с посадочными местами на количество участников, мультимедийная установка.

Дидактический материал: стимульный материал методик «Социометрия» и «Кто прав?», картинки (надписи) правил работы в группе, 4 мешочка с горохом (песком).

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	3	1. Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Делаем вместе». 2. Сообщает о деятельности, которая будет организовываться на занятиях. Помогает учащимся выработать «Правила безопасности»	1. Концентрируют внимание за счет волевых усилий. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание Формулируют и определяют групповые правила безопасности	Приложение 3 упр. 1,11. Дополнительно на доске закрепляются различные правила. С учетом того, что в 1-м классе есть дети, которые не умеют читать, правила лучше оформить в виде наглядных картинок
2	Актуализация знаний	4	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Имя»	Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание.	Приложение 3 упр. 2
3	Усвоение новых знаний	7	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Алфавит», «Ветер дует в сторону...»	Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы	Приложение 3 упр. 3, 4
4	Первичное за-	3	1. Подводит учащихся к эмпирическому обобщению	1. Слушают педагога и отвечают на вопросы.	По завершению упражнений «Алфа-

	креплени- е зна- ний		нию знаний, через во- просы по содержанию упражнений: - Сколько у нас ребят с одинаковым именем? - У какого количества ребят есть домашние пи- томцы? - А сколько ребят имеют друзей? - Мы с вами разные? - А у нас много общего? 2. Организует учащихся и проводит разминку «Поменяйтесь местами те, кто...»	Обобщают ответы. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания	вит», «Ветер дует в сторону...» дать положительное подкрепление дей- ствиям участников: «Молодцы! Как здорово! Мы все такие разные, а у нас так много об- щего». Приложение 3 упр. 5
5	Усвоение новых знаний	9-11	Организовывает учащих- ся и дает инструкцию для выполнения упраж- нения «Коленички», «Рисуем на ладошках», «Мешочек»	Слушают педагога и вы- полняют задания, всту- пая во взаимодействие с разными участниками группы	Приложение 3 упр. 6-8. Общее время на этап для учащихся 1 класс – 15мин, для учащихся 2-3 классов – 9мин
6	Первич- ное за- крепле- ние зна- ний	3	1. Подводит учащихся к эмпирическому обобще- нию знаний, через во- просы по содержанию упражнений: - Легко ли было с первого раза правильно выполнить упражнение? - Что помешало? - Важно было внима- тельно следить за дейст- виями других ребят при выполнении упражне- ния? - Какие ощущения вы испытывали, когда к вам прикасались? - Прикасались к вам разные ребята, было одинаково приятно? - Когда вы общаетесь с людьми, вы одинаково себя ведете с каждым из них? - А ощущения разные испытываете в общении с ними или одинаковые? - А с каким человеком вам приятно общаться?	Слушают педагога и от- вечают на вопросы. Обобщают ответы	
7	Входная диагно- стика	5-13	Организовывает и про- водит с учащимися пер- вичную диагностику	Слушают педагога, фор- мулируют и фиксируют свои ответы в бланк от- ветов	Приложение 2. Проводятся мето- дики с учетом воз- растной категории учащихся. Общее время на этап для

					учащихся 1 класса 9мин., для учащихся 2-3 классов – 13мин. (Приложение 1)
8	Рефлек- сия	2	1. Подводит итог заня- тия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотива- цию. 2. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога, анализируют свою рабо- ту. 2. Слушают инструкцию педагога и отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10

Тема: Мои помощники в общении

Место занятия в теме: 1

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Продолжительность занятия: 1 ч. (45мин).

Цель: Расширение представлений о роли органов восприятия человека в общении.

Задачи:

1. Расширить знания об особенностях поведения человека при восприятии информации через органы чувств.
2. Содействовать формированию умения различать поведенческие реакции человека с учетом полученной информации через разные органы восприятия.
3. Формировать интерес к изучению собственного поведения при восприятии информации че-
рез различные органы чувств.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кру-
гу с посадочными местами на количество участников.

Дидактический материал: демонстрационный материал органов восприятия человека (нос,
глаза, уши, руки). 3 мешочка с предметами различными по размеру, форме, текстуре.

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Органи- зацион- ный мо- мент	3	Приветствует. Концен- трирует внимание уча- щихся, создает настрое- ние сотрудничества на работу в группе через уп- ражнение «Делаем вме- сте»	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слу- шают инструкцию педагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 11
2	Повторе- ние по- лучен- ных зна- ний	7	1. Дает задание учащимся вспомнить принятые на вводном за- нятии правила безопасно- сти. 2. Организует учащихся и дает инст- рукцию для выполнения упражнения «Снежный ком»	1. Учащиеся совместно вспоминают и формулируют принятые правила. По жела- нию один из учащихся на доске фиксирует надписи (картинки) с правилами. 2. Слушают инструкцию пе- дагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 12

3	Целеполагание	1	Задаёт вопрос для формулировки темы занятия: - С помощью каких органов чувств, происходило наше знакомство?	Слушают вопрос педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопрос. С помощью педагога формулируют тему занятия	
4	Усвоение новых знаний	26	1. Организует с учащимися диалог по теме, через постановку вопросов: - Какие части нашего тела помогают нам общаться друг с другом? - Какую информацию мы можем узнать с помощью носа, глаз, рта, ушей о человеке, с которым общаемся? 2. Организует учащихся и даёт инструкцию для выполнения «Нос к носу», «Собака принохивается», «Лисичка подслушивает», «Волшебный мешочек». 3. Организует учащихся и проводит разминку «Повтори». 4. Организует учащихся и даёт инструкцию для выполнения «Испорченный телефон», «Испуганный ежик»	1. Слушают инструкцию педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопрос. Делятся знаниями с учащимися и педагогом, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт. 2. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 4. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы	Приложение 3 упр. 13-19
5	Первичное закрепление знаний	2	Задаёт вопросы по содержанию занятия: - Через какие органы чувств, какую информацию получаем мы с вами?	Слушают педагога и отвечают на вопросы. Обобщают ответы	
6	Рефлексия	4	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Организует учащихся и даёт инструкцию для выполнения упражнения «Мы с тобой одна семья». 3. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 9,10

Тема: Эмоций и чувства

Место занятия в теме: 1

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Продолжительность занятия: 1ч. (45мин).

Цель: Расширение представлений учащихся об эмоциях и чувствах, их роли в общении.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями «эмоции», «чувства» и их видами.
2. Содействовать формированию умения различать поведение человека при выражении эмоций и чувств.
3. Формировать интерес к изучению и различению особенностей проявления собственных чувств и эмоций.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу с посадочными местами на количество участников, мультимедийная установка.

Дидактический материал: Мешочек с карточками, на которых изображены лица с выражением эмоций или написаны их названия, мультфильм «Друзья-пылинки», картинки формата А4 с изображением положительных и отрицательных эмоций, апельсин.

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	1	Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Посчитай до 10»	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 20
2	Повторение полученных знаний	2	1. Просит учащихся вспомнить принятые на вводном занятии правила безопасности. 2. Организует опрос по пройденной теме: - Перечислите органы чувств? - С помощью чего мы ощущаем запах, температуру, различаем звуки, вкус продуктов?	1. Учащиеся совместно вспоминают и формулируют принятые правила. 2. Слушают вопросы педагога и отвечают на них	В последующие занятия свод правил вывешивается на видное место
3	Целеполагание	6	1. Организует просмотр мультфильма «Друзья-пылинки». 2. Задает вопросы для самостоятельной формулировки учащимися темы занятия: - Как вы думаете, что испытывали персонажи мультфильма? - А что испытывали мы с вами, когда смотрели этот мультфильм? - Все, что испытывали мы сейчас: интерес – возбуждение, радость, удивление, сострадание. - Как люди называют одним словом, то что испытывают?	1. Концентрируют внимание на просмотре видеоматериала. 2. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. С помощью педагога формулируют тему занятия	https://www.youtube.com/watch?v=u2z561wG3g8

4	Актуализация знаний	1	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения «Угадай эмоцию»	Слушают вопрос педагога. Сравнивают образы с имеющимися знаниями. Формулируют высказывание и отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 21
5	Усвоение новых знаний	28	1. Организует с учащимися диалог по теме, через постановку вопросов: - Что же такое эмоции? - Чтобы ответить на этот вопрос, надо вспомнить, когда в последний раз вы сильно удивились. - А бывает ли, что вы обижаетесь? - Что обычно у вас вызывает обиду? Расскажите, какие события могут вас обрадовать. - Как можно ваше настроение сделать радостным? - В каких ситуациях вы сердитесь, сильно злитесь? 2. Организует учащихся и проводит разминку «Столько сколько пальцев». 3. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения «Фразы», «Мешочек эмоций и чувств», «Шурум-бурум», «Царство эмоций и чувств»	1. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. Делятся знаниями с учащимися и педагогом, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. Оценивают и корректируют свои действия на выполнение группового результата	Приложение 3 упр. 22- 26
6	Первичное закрепление знаний	2	Подводит учащихся к обобщению знаний, через вопросы по содержанию упражнений: - Когда человек испытывает радость, какой он? Опишите его. - А какой человек, когда грустит? Опишите его. - Чем отличаются эмоции от чувств?	Слушают педагога и отвечают на вопросы. Обобщают ответы	
7	Рефлексия	5	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Я дарю тебе...» 3. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога, анализируют свою работу. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10, 27

Тема: Мимика и жесты

Место занятия в теме: 1

Продолжительность занятия: 1ч. (45 мин).

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Цель: Расширение представлений учащихся о невербальном языке, как о дополнительном средстве общения.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с ролью мимики и жестов в общении.
2. Развивать умение учащихся понимать язык мимики и жестов других людей; передавать настроение и информацию.
3. Содействовать осознанию учащимися проявлений невербальных сигналов собственного тела в контексте ситуаций взаимодействия и общения.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу и за столами с посадочными местами на количество участников, мультимедийная установка.

Дидактический материал: картинки формата А4 с изображением чувств «удивление», «страх», «гнев», «печаль», «счастье»; разрезанные картинки лиц, выражающие определенную эмоцию, для дидактической игры «Мимика» (по количеству мини-групп).

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	3	Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Мячик»	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 28
2	Повторение полученных знаний	2	1. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Вспомним чувства» 2. Подводит учащихся к эмпирическому обобщению знаний «Зачем человеку эмоции?»	1. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на имеющиеся знания 2. Обобщают знания	Приложение 3 упр. 29
3	Целеполагание	2	Задает вопросы для самостоятельной формулировки учащимися темы занятия: - Как узнаем по взгляду на человека, какой он сейчас: бодрый или усталый, веселый или грустный, рассерженный или доброжелательный?	Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. Ведут диалог. С помощью педагога формулируют тему занятия	
4	Усвоение новых знаний	31	1. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения «Обмен приветствиями» 2. Рассказывает учащимся, как эмоции и чувства передаются с мимикой. Задает вопросы учащимся о том, как проявляются их эмо-	1. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 2. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. Делятся знаниями с учащимися и педагогом, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт.	Приложение 3 упр. 17, 30-34 По завершении упражнения «Обмен приветствиями» обратить внимание учащихся: что оказа-

			ции. В случае необходимости дополняет ответы учащихся. 3. Организует учащихся и дает инструкцию для игры «Мимика». 4. Организует учащихся и проводит разминку «Повтори». 5. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Зеркало», «Крокодил», «Мимическая гимнастика»	3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 4. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 5. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. Корректируют свои действия для получения группового результата	лось для них труднее: общаться словами или без слов?»
6	Первичное закрепление знаний	2	Задаёт вопросы по содержанию занятия: - По каким внешним признакам вы узнаете, что человек в плохом настроении? - Какие жесты сигнализируют вам, что человек стесняется? - Когда человек очень испуган, какое у него выражение лица? - Легко ли передать человеку информацию только используя жесты и мимику?	Слушают педагога и отвечают на вопросы. Обобщают ответы	
7	Рефлексия	5	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Подарок». 3. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10, 35

Раздел 2. Тайны моего «Я»

Тема: Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других

Место занятия в теме: 1

Продолжительность занятия: 1ч. (45мин).

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Цель: Содействие в актуализации и формировании у учащихся образа «Я».

Задачи:

1. Расширить у учащихся представления об особенностях своего внешнего облика и личностных качеств.
2. Развивать навыки познания себя.

3. Формировать готовность переноса положительного опыта восприятия своего образа «Я» в реальную жизнедеятельность.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу и за столами с посадочными местами на количество участников, мультимедийная установка.

Дидактический материал: листы формата А5 (3 на каждого участника), цветные карандаши или фломастеры, по 3 карточки с изображением смайликов на каждого участника (грустного, веселого, нейтрального по настроению), сантиметр, сантиметровая рулетка, напольные весы, карточка с перечнем физических параметров человека (по количеству участников).

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	3	Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Настроение»	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 36
2	Актуализация знаний	3	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Ласковое имя»	Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на имеющийся личный опыт	Приложение 3 упр. 37
3	Целеполагание	3	1. Организует просмотр мультфильма «Другие уши». 2. Задает вопросы для самостоятельной формулировки учащимися темы занятия: - Кто вы? Какие вы?	1. Концентрируют внимание на просмотре видеоматериала. 2. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на имеющийся личный опыт. С помощью педагога формулируют тему занятия	https://www.youtube.com/watch?v=4I13Sq_rlk4
4	Усвоение новых знаний	32	1. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения «Граница», «Мое физическое Я». В случае затруднений помогает учащимся. 2. Организует учащихся и проводит разминку «Путаница». 3. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Кто Я?», «Рисование самого себя». 4. Организует показ рисунков и рассказ о себе учащихся (по желанию)	1. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. Проводят диагностику (определяют показатели физических параметров) и самодиагностику. Самостоятельно работают с карточкой. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 3. Слушают инструкцию педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на имеющийся личный опыт и знания. Выполняют задание. 4. Демонстрируют рисунки. Рассказывают о себе. Слушают учащихся, задают вопросы. Формулируют высказывания и отвечают на	Приложение 3 упр. 38-42. Если учащиеся не знают своих физических параметров, можно в дополнение организовать измерение основных физических параметров на занятии

				вопросы	
5	Первичное за-крепление зна-ний	2	Задаёт вопросы по содержанию занятия. - Какие знания у нас есть о себе? - Почему важны знания о себе?	Слушают педагога и отве-чают на вопросы. Обобщают ответы	
6	Рефлек-сия	2	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Организует обратную связь с учащимися с помощью карточек с изображением смайликов	1. Слушают педагога, анализируют свою работу. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание	

Тема: Я в мире людей

Место занятия в теме: 1

Продолжительность занятия: 1 ч. (45мин).

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Цель: Содействие осознанию учащимися сходства друг с другом, своего места в группе.

Задачи:

1. Расширить опыт учащихся в групповом взаимодействии.
2. Содействовать формированию навыков налаживания эффективных коммуникаций во взаимодействии в группе и с отдельными ее участниками.
3. Формировать готовность у учащихся к применению положительного личного опыта группового взаимодействия в повседневной жизни.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу и за столами с посадочными местами на количество участников

Дидактический материал: большой лист бумаги (или 6 листов ватмана соединенные между собой), цветные фломастеры, карандаши, маркеры, яблоко.

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	2	Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Мешочек»	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. Оценивают и корректируют свои действия на выполнение группового результата	Приложение 3 упр. 43
2	Повторение полученных знаний	2	Проводит опрос учащихся: -Что общего между... <i>(называет имена учащихся)?</i> - Чем отличаются... <i>(называет имена учащихся)?</i>	Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на имеющийся личный опыт и знания о других учащихся, полученные на предыдущих занятиях	
3	Целеполагание	3	Задаёт вопросы для формулировки учащимися темы занятия:	Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опи-	

			-А какие Вы, когда общаетесь со своими сверстниками, взрослыми? - А если вы что-то делаете вместе с группой ребят, вы помогаете работать на общий результат? Подводит к теме занятия, помогает сформулировать тему	раясь на имеющийся личный опыт. Определяют тему занятия	
4	Усвоение новых знаний	30	1. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Доброе животное», «Что я люблю делать вместе с...». 2. Организует учащихся и проводит разминку «Бразильская бабушка». 3. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Строим город»	1. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. Формулируют высказывания и рассказывают о себе учащимся группы и отвечают на вопросы. Задают вопросы. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы	Приложение 3 упр. 44-47. При выполнении упражнения «Доброе животное» важно подвести группу к синхронности выполнения движений
5	Первичное закрепление знаний	2	1. Подводит учащихся к эмпирическому обобщению знаний, через вопросы по содержанию упражнений: - Как люди могут чувствовать себя в мире людей? - Как вы узнаете, как конкретный человек чувствует себя в этом мире? - Что нужно сделать, чтобы человеку не было одиноко?	Слушают педагога и отвечают на вопросы. Обобщают ответы	
6	Рефлексия	6	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Я дарю тебе...» 3. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога, анализируют свою работу. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10, 27

Раздел 3 Конфликт – неизбежность или...

Тема: Как поступить?

Место занятия в теме: 1

Продолжительность занятия: 1ч. (45мин).

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Цель: создание условий для улучшения понимания детьми причин проявления агрессии и эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о конфликте, способах их предотвращения и эффективного поведения в конфликте.
2. Содействовать развитию у учащихся умения распознавать конфликтную ситуацию, выбирать способы бесконфликтного поведения в контексте ситуаций взаимодействия.
3. Формировать у учащихся готовность к анализу ситуации конфликтного взаимодействия, выбору и применению в повседневной жизни эффективного способа поведения в случае конфликта.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу и за столами с посадочными местами на количество участников, мультимедийная установка.

Дидактический материал: короткометражный мультфильм «Мост», бумажные снежки (2 штуки на каждого участника группы), бланки с конфликтными ситуациями (по одной на подгруппу участников), ручки или простые карандаши.

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	4	1. Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Хлопни в ладоши». 2. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Давайте поздороваемся»	1. Концентрируют внимание за счет волевых усилий. 2. Слушают инструкцию педагога. Оценивают и корректируют свои действия на выполнение группового результата	Приложение 3 упр. 48, 52
2	Целеполагание	6	1. Организует учащихся на просмотр мультфильма «Мост». 2. Задает вопросы для самостоятельной формулировки учащимися темы занятия: - Кто герои серии? - Что за история произошла с героями мультфильма? - Где они встретились? - Кто из героев решил ситуацию мирным путем? - А что произошло между Лосем и Медведем? - А герой, которые поругались, могли пройти через мост так, чтобы не помешать друг другу? - Как бы вы предложили им поступить? Помогает в случае затруднения сформулировать тему	1. Концентрируют внимание на просмотре видеоматериала. 2. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. С помощью педагога формулируют тему занятия	https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=HPuooH YOsYQ

3	Актуализация знаний	4	Организовывает с учащимися диалог по теме, через постановку вопросов: - А у вас бывают конфликты? - Как вы поступаете?	Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт	
4	Усвоение новых знаний	22	1. Организовывает с учащимися диалог по теме, через постановку вопросов: - Что такое конфликт? - Как вы понимаете это слово? - Можно ли прожить вообще без конфликтов? - Как вы думаете, ребята, почему люди ссорятся?» Дополняет в случае необходимости ответы детей. 2. Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Разожми кулак», «Снежки». 3. Организовывает учащихся и проводит разминку «Путаница»	1. Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. Делятся знаниями с учащимися и педагогом, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт. 2. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание	Приложение 3 упр. 40, 49, 50. Возможные варианты дополнений ответов детей на вопросы педагога: - Не понимают друг друга. - Не владеют своими эмоциями, не сдерживаются, сразу кричат, ругаются. - Не принимают чужого мнения, считают себя самыми умными, всегда правы. - Не считаются с правами других. - Пытаются во всем быть первыми. - Не умеют слушать других, только делают вид, что слушают. - Умышленно обижают людей (обзывают, дерутся). По итогам выполнения каждого упражнения проводится рефлексия: - Какие эмоции испытывали? - Ощущали напряжение, злость, раздражение?
5	Первичное закрепление знаний	7	1. Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Ящик недора-	1. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками групп-	Приложение 3 упр. 51. Возможные варианты до-

	ний		зумений» 2. Просит учащихся назвать привычки человека, которые порождают конфликт. Дополняет в случае необходимости ответы детей	пы. 2. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. Дополняют ответы учащихся	полнений ответов детей на вопросы педагога: чрезмерная эмоциональность, агрессивность, требовательность, невнимание к нуждам и интересам других, неумение выслушать других.
6	Рефлексия	2	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога, анализируют свою работу. 2. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10

Раздел 4. Общение в жизни человека

Тема: Общение и уважение. Секрет волшебных слов

Место занятия в теме: 1

Продолжительность занятия: 1ч. (45мин).

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Цель: создание условий для формирования уважительного отношения к партнеру по общению.

Задачи:

1. Расширение представлений учащихся о понятиях "вежливость", "доброта", необходимости употребления в речи "волшебных" слов.
2. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы в ситуациях взаимодействия; навыки применения «волшебных» слов.
3. Формировать у учащихся готовность к уважительному и доброжелательному отношению к партнерам по общению.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Технология: групповая работа, игровые технологии.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу и за столами с посадочными местами на количество участников.

Дидактический материал: таблички с надписью слов: «спасибо», «добрый день», «здравствуйте», «прости, пожалуйста», «до свидания», карточки с названиями «Волшебных слов» (по отдельности каждое слово), карточки с названиями классификации «Волшебных слов», коробка для упражнения «Коробка добрых дел», сердечки из цветной бумаги (40 шт.)

№ п/п	Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1	Организационный момент	1	Приветствует. Концентрирует внимание учащихся, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение	Концентрируют внимание за счет волевых усилий. Слушают инструкцию педагога. Оценивают и корректируют свои действия на выполне-	Приложение 3 упр. 52

			«Хлопни в ладоши»	ние группового результата	
2	Актуализация знаний	2	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Рифма»	Слушают педагога. Подбирают рифму к словам стихотворения. Отвечают	Приложение 3 упр. 53
3	Целеполагание	2	Задаёт вопросы для самостоятельной формулировки учащимися темы занятия: - Как можно назвать человека, который использует в своей речи волшебные слова? - Что значит быть вежливым человеком? Помогает в случае затруднения сформулировать тему	Концентрируют внимание на просмотре видеоматериала Слушают вопросы педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. С помощью педагога формулируют тему занятия	
4	Усвоение новых знаний	23	1. Знакомит учащихся с понятиями «Вежливость», «Вежливость», «Волшебные слова», «Добрые поступки». 2. Организует учащихся на диалог о добрых поступках из жизненного опыта учащихся. 3. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Привет!» 4. Организует учащихся и проводит разминку «Бразильская бабушка». 5. Организует учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Хит-парад волшебных слов»	1. Слушают педагога. Формулируют высказывания и отвечают на вопросы. 2. Делятся знаниями с учащимися и педагогом, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт. 3. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными участниками группы. 4. Слушают инструкцию педагога. Выполняют задание. 5. Слушают инструкцию педагога. Анализируют и классифицируют слова при взаимодействии с другими учащимися. Фиксируют ответы в бланке. Представляют работу группы. Дополняют ответы учащихся	Приложение 3 упр. 46, 54, 55
5	Первичное закрепление знаний	10	Организовывает учащихся и дает инструкцию для выполнения упражнения «Вежливые слова», «Спасибо!», «Коробка добрых дел»	Выполняют задания, вступая во взаимодействие с разными учащимися	Приложение 3 упр. 56-58
6	Рефлексия	2	1. Подводит итог занятия. Дает обратную связь учащимся. Подкрепляет положительную мотивацию. 2. Дает инструкцию для выполнения упражнения «Обратная связь»	1. Слушают педагога, анализируют свою работу. 2. Отвечают на вопросы	Приложение 3 упр. 10

**Упражнения для занятий
по дополнительной общеразвивающей программе
«Азбука общения»**

1. Упражнение «Список правил»

Инструкция: «Чтобы каждый из нас чувствовал себя на наших занятиях в безопасности необходимо ввести «Правила безопасности». Выберите из списка правила те, которые гарантируют ваше благополучие на занятиях:

- Запрет на грубое слово
- Запрещается причинять боль
- Быть активным
- Правило «СТОП»
- Разрешается кричать
- Разрешается бегать
- Внимательно слушать друг друга»

Примечание: На доске вывешиваются различные правила. Учащиеся их выбирают. Педагог поясняет их и отдельно вывешивает на доску. С учетом того, что в 1-м классе есть дети, которые не умеют читать, правила лучше оформить в виде наглядных картинок.

2. Упражнение «Имя»

Инструкция: Прежде чем начать наше с вами общение, необходимо поближе познакомиться. Давайте сделаем большой круг. Первым свое имя назову я. Второй участник от меня справа называет мое имя, затем третий и так по кругу до его завершения.

3. Упражнение «Алфавит»

Инструкция: «Каждой группе сейчас необходимо построиться:

- по росту: от самого высокого, до самого низкого (*группа строится*),
- по цвету волос: от самого темного, до самого светлого (*группа строится*),
- по именам в алфавитном порядке (*группа строится*).

4. Упражнение «Ветер дует в сторону...»

Инструкция: «Ребята, встаем все в круг. Сейчас мы будем знакомиться с вами еще ближе. Я буду говорить условие задания, начиная со слов «Ветер дует в сторону того, у кого есть...» и назову какой-то предмет, у тех из вас у кого этот предмет есть должны встать в центр нашего круга, взять друг друга за руки и сказать всем вместе: «Этим мы похожи!». Потом вернуться в наш большой круг. Задание всем понятно? Слушаем меня внимательно.

«Ветер дует в сторону у кого есть брат»

«Ветер дует в сторону у кого есть сестра»

«Ветер дует в сторону у кого есть домашний питомец»

«Ветер дует в сторону того, кто любит путешествовать»

«Ветер дует в сторону того, кто учится в школе хорошо»

«Ветер дует в сторону того, кому в школе нравится»

«Ветер дует в сторону того, у кого в классе есть друзья»

«Ветер дует в сторону того, кто учится в этом классе»

Примечание: По завершению упражнения, обязательно дать положительное подкрепление действиям участников: «Молодцы! Как здорово! Мы все такие разные, а у нас так много общего»

5. Упражнение «Коленочки»

Инструкция: «А сейчас я предлагаю всем сесть в круг на стулья. Каждый кладет свои руки на колени соседям. (Правую руку – на колено соседу справа, левую руку на колено соседу слева).

Надо хлопать ладонями по коленям, так чтобы ладони хлопали строго по очереди, как они лежат. Давайте попробуем. Начнем с меня. Я начинаю с правой руки, а далее по часовой стрелке. Давайте уточним: если по «часовой стрелке», то в какую сторону продолжаться хлопки по колену? Вот так (хлопок). Следующий мой сосед справа – левой рукой. Дальше мой сосед слева – правой рукой и опять я и т.д. Главное все сделать правильно. Если допускается ошибка - начинаем сначала. Все внимательно следим друг за другом, чтобы задачу выполнили мы с вами правильно»

Примечание: Упражнение можно продолжить, изменив задание:

1) «Хлопать одновременно, чередуя правую и левую руку» (Необходимо добиться единства выполнения. Педагог может задавать вслух темп действий).

2) «Кто-то из участников задает ритм, группа должна его повторить» (Важно добиться единства выполнения)

6. Упражнение - разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»

Инструкция: Внимание! Поменяйтесь местами те, кто:

- любит пиццу;
- получил на Новый год подарки от деда Мороза;
- проспал Новый год;
- любит кататься с горки.

Примечание: можно подобрать любые условия.

7. Упражнение «Рисуем на ладошках»

Инструкция: «Ребята, следующее упражнение выполняется в парах. Я обозначу, кто с кем будет его делать. (Педагог делит детей на пары по кругу). Упражнение выполняются руками. Договоритесь между собой, чьи ладошки будут вверх, а чьи - вниз. Вот так. (Педагог демонстрирует расположение рук с одним из участников). Я буду говорить различные образы, предметы, явления природы. Те участники, чьи ладошки вверх пробуют изобразить (передать) это на ладошках своего партнера. Задание понятно?

Сейчас все закрывают глаза, протягивают своему партнеру руки: один ладонями вверх, другой - вниз. (Педагог помогает детям, если видит, что руки расположены неверно). Первое, что рисуем – это образ... (3-4 образа).

А теперь открыли все глаза, теперь меняемся руками: те, кто рисовал на руках, приготовьте свои ладошки для рисования на них, разверните их вверх, другие ребята приготовьтесь рисовать на ладошках вашего партнера. (Педагог проверяет готовность всей группы)

Сейчас все закрывают глаза, протягивают своему партнеру руки и рисуют. (3-4 образа)».

Примеры: цветок, море, ветер, идущий человек, дождик, прыгающий заяц, теплый песок, перышко, ручеек.

8. Упражнение «Мешочек»

Инструкция: «Я предлагаю всем встать и снова образовать круг. Теперь, каждый берет своих соседей под руки так, чтобы руки были протянуты вперед. (Педагог демонстрирует с другими участниками группы и убеждается, что все поняли исходную позицию). В нашем кругу 4 мешочка. Нам необходимо их с вами перебросить по кругу, т.е. в следующую за вашей рукой руку. Главное их не уронить т.к. в этом случае игра начинается сначала. Перебрасываем против часовой стрелки. Т.е. движение мешочков идет вправо. Начали!»

Примечание: Перед началом упражнения Педагог делит условно круг на 4 сектора с равным количеством участников. Первому участнику каждого сектора выдается мешочек. С участников, у которых мешочки в руках и начинается выполнение задания.

В зависимости от темпа и успешности выполнения упражнения участниками, задание можно усложнять: мешочек кидают через одного, потом через двоих.

9. Упражнение «Мы с тобой одна семья»

Инструкция: Ребята, образовываем круг - наш большой дружный круг. И давайте поблагодарим друг друга за хорошее настроение и общение! Но сделаем это необычным способом! Слушаем меня внимательно и повторяем за мной!

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

10. Упражнение «Обратная связь»

Инструкция: Внимание!

- Поднимите руки те, кому понравилось сегодня играть?

- Поднимите руки те, кто считает, что справился со всеми заданиями?

- Поднимите руки те, кто считает, что его класс дружный?

Всем спасибо за работу! До встречи.

11. Упражнение «Делаем вместе»

Инструкция: Участники встают в круг. На счет раз-два-три все участники вместе должны вытянуть правую руку вперед, затем левую руку вперед, поднять руки вверх, присесть на корточки, встать.

12. Упражнение «Снежный ком»

Инструкция: Продолжаем наше с вами знакомство. Давайте сделаем большой круг. Первым свое имя назову я. Второй участник от меня справа называет мое имя, а затем свое. Третий участник справа - мое имя, имя второго и свое. И так далее. Понятно, как мы будем знакомиться? Пробуем.

Примечание: Если группа участников большая, чтобы сократить время выполнения упражнения и сохранить внимание участников, через каждого 6-8-го игрока можно начинать новый «снежный ком». Если выполнение у участников вызывает затруднение в запоминании имен, то лучше перейти на знакомство, когда каждый участник называет только свое имя.

13. Упражнение «Нос к носу»

Инструкция: Как вы здороваетесь друг с другом? Сейчас будем здороваться необычным способом, используя наше тело. Встали напротив своего партнера. Поздоровайтесь друг с другом словом «привет», улыбкой, «ладошкой к ладошке», «ухом к уху», «коленкой к коленке». А сейчас, двигаясь по классу, постарайтесь поздороваться ладошками с каждым участником группы (коленками, пятками и т.п.)

14. Упражнение «Собака принюхивается»

Инструкция: Охотничья собака, увидев дичь, моментально застывает в напряженной позе. Морда вытягивается вперед, уши наостраются, глаза неподвижно глядят на добычу, а нос бесшумно втягивает приятный дразнящий запах. Представьте себя охотничьей собакой. Изобразите ее поведение при виде добычи.

15. Упражнение «Лисичка подслушивает»

Инструкция: Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Представьте себя такой лисичкой.

16. Упражнение «Волшебный мешочек»

Инструкция: Я буду подходить к каждому участнику группы с волшебным мешочком. Ваша задача, просунув руку в мешочек не осяпуть описать предмет (холодный-теплый, мягкий-твердый, гладкий-шершавый и т.п.), который вы выбрали и угадать «что это»?

Примечание: участников можно поделить на две-три команды, выбрать в каждой команде ведущего. Раздать мешочки с предметами и дать возможность играть команде самостоятельно, контролируя правильность выполнения задания.

17. Упражнение «Повтори»

Инструкция: «Ребята, встаем в наш большой круг. Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку. Повторяйте все движения за мной.

Поднимите правую руку вверх, потрясите кистью, поднимите вверх левую руку, покачайте руками. Пошумите, как шумят березы ш-ш-ш! Помашите руками, как птицы, покричите: Кыш-Кыш! Разведите руками в стороны, пожужжите, как самолеты. Поздравим друг друга с успешным выполнением заданий разминки дружескими аплодисментами!»

18. Упражнение «Испорченный телефон»

Инструкция: «Сейчас своему соседу слева и соседу справа на ушко я скажу слово. Их задача передать слово следующему: (Имя участника) соседу справа, а (Имя участника) соседу слева и т.д. Говорим слово соседу так, чтобы другие его не услышали. Мне должно от моего соседа слева вернуться слово, которое я сказала (Имя участника справа) и, наоборот – от моего соседа справа должно вернуться слово, которое вначале игры я сказала (Имя участника слева).

19. Упражнение «Испуганный ежик»

Инструкция: «Кто из вас видел настоящего ежа? Вы знаете, что делает ёжик, когда его пугает неожиданно появившаяся лиса или собака? Один из вас сейчас будет ёжиком, которого сильно испугали собаки. Другие по очереди будут подходить и успокаивать ёжика. Кто из вас хотел бы быть ёжиком? Ёжик, свернись калачиком. Представь себе, что ты ещё очень маленький ежик и тебя напугал громкий лай собаки. А когда собака еще и ткнулась в тебя носом, чтобы обнюхать, тебе стало совсем страшно. Поэтому ты свернулся в крепкий клубочек, чтобы защититься. К тебе на помощь придет ребенок, но ты недоверчив, потому что ты еще не знаешь, кто такие дети и что ожидать от этого ребенка. Кто хочет успокоить ежа? Подойди к ёжику, тихонько поговори с ним. Скажи ему, что окажись ты на его месте — тоже испугался бы... Можешь его погладить. Если ты будешь осторожен, ёжик тебя не уколёт. Попытайся и руками показать ёжику, что ты к нему очень хорошо относишься. Поговори с ним еще — и ты увидишь, что он расслабился и раскрылся».

Примечание: В продолжение выполнения представленного варианта упражнения ёжиком становятся другие участники группы. Можно разделить группу на две команды или на пары. Одни участники изображают испуганных ежиков, а другие детей, которые их успокаивают.

По итогам взаимодействия важно провести обсуждение: Что чувствовали, когда были ежиками, а когда были детьми? Что было трудным? Что помогло? В каких ситуациях ты ведешь себя подобно ежику? Что помогает установить контакт в реальной жизни?

20. Разминка «Посчитай до 10»

Инструкция: «Встаньте все в круг. Я сейчас буду поворачиваться вокруг своей оси и считать вслух от одного до десяти. Затем я остановлюсь, покажу на одного из участников и назову любое число от одного до десяти. Тот, на кого я указываю, должен показать на пальцах, остальные числа до десяти по возрастанию. Тот, кто ошибается или замешкается, становится ведущим. Пробуем».

Примечание: После того, как все дети поняли инструкцию и приступили к основному этапу разминки важно задать быстрый темп и поддерживать его, стимулируя участников. В противном случае интерес к разминке может быстро угаснуть.

21. Упражнение «Угадай эмоцию»

Инструкция: «Чтобы лучше познакомиться, что такое эмоции. Давайте посмотрим на изображение на картинке и попробуем угадать, что испытывает человек. Какую эмоцию? (Гнев, радость, удивление, страх, печаль, озабоченность и т.п.)»

22. Упражнение «Фразы»

Инструкция: «Я вам скажу слово, а вы хором должны произнести одну и ту же фразу, пользуясь при этом различной интонацией, различным темпом речи, разной громкостью голоса. Например, скажите слово «здравствуйте» печально, весело, рассержено, с чувством страха»

Примечание: В процессе выполнения задания можно самим участникам предложить придумать слово или фразу. Это поможет им в формировании умения принимать на себя инициативу.

23. Упражнение «Мешочек эмоций и чувств»

Инструкция: «В волшебном мешочке спрятались самые разные эмоции и чувства, которые мы испытываем с вами каждый день. Желающие по очереди подходят, достают из мешочка карточку, на которой изображена эмоция (группе показывать карточку нельзя). Задача участника изобразить эмоцию, а вся группа должна ее отгадать»

Примечание: если в группе все участники умеют читать, то название эмоции или чувства на карточках лучше написать. Это возможность увидеть, как участник в жизни представляет себе выражение эмоции и чувства.

24. Упражнение - разминка «Столько сколько пальцев»

Инструкция: «Я попрошу подняться столько человек, сколько я покажу пальцев на руке».

25. Упражнение «Шурум-бурум»

Инструкция: «Ведущему предлагается загадать чувство. Повернуться к группе спиной и только с помощью интонации, которая передаст загаданное чувство произнести слова «шурум-бурум». Все остальные участники должны по интонации голоса угадать, что за чувство загадано».

26. Упражнение «Царство эмоций и чувств»

Инструкция: «Ребята, какие эмоции приятнее всего вам испытывать (положительные или отрицательные)? Представьте, что мы оказались с вами возле широкой реки эмоций. На другой стороне леса расположено «Царство эмоций и чувств». В ней можно встретить и радость, и грусть, гнев и печаль, интерес и удивление. Чтобы попасть в него нужно перейти эту реку по островкам. Каждый островок – это эмоция положительная или отрицательная. Выбирая островок с эмоцией, которую бы вы хотели испытать переберитесь на ту сторону реки.

Примечание: Перед выполнением задания необходимо подготовить пространство. Разложить изображения с различными эмоциями на полу в таком порядке, чтобы дети могли выбрать себе путь через реку с положительными или отрицательными эмоциями, или смешанными. Расстояние между картинками должно давать возможность перейти ребенку с одной на другую.

27. Упражнение «Я дарю тебе...»

Инструкция: «Сейчас мы по кругу будем дарить друг другу апельсин (яблоко, мандарин и т.п.). Каждый должен наделить апельсин (яблоко, мандарин и т.п.), положительной эмоцией или качеством и подарить его своему соседу справа. Например, Петя, я дарю тебе веселый апельсин и т.д. Важно, чтобы качество апельсина не повторялось...»

28. Упражнение «Мячик»

Инструкция: «Встаем в круг. У меня в руках мяч. Сейчас я назову свое имя и свою любимую игрушку. Передам мячик соседу слева, который тоже представляется, называет любимую игрушку и отдает мяч своему соседу слева. Так продолжается до тех пор, пока каждый не назовет свое имя и любимую игрушку, а мяч вернется ко мне».

29. Упражнение «Вспомним чувства»

Инструкция: «Я буду показывать вам рисунки с изображением чувств. Вы должны назвать чувство, которое изображено на картинке»

30. Упражнение «Обмен приветствиями»

Инструкция: «Давайте поделимся на пары и встанем лицом друг к другу.

Задание:

- поприветствуйте друг друга только глазами;
- ... только головой;
- ... только руками;
- ... только плечами,
- ... только словами.

31. Упражнение Дидактическая игра «Мимика»

Инструкция: «Перед вами набор разрезных картинок. На них изображены части лица. Вам необходимо составить лицо, отражающее эмоцию. Необходимо правильно подбирать, какие глаза и брови, нос, и губы нужны для заданной эмоции»

Примечание: игра проводится в мини-группах по 3-4 человека

32. Упражнение «Зеркало»

Инструкция: «Прежде чем начать игру поделимся на 1-й, 2-й. Первые, встали с правой стороны от меня, вторые – с левой». По очереди каждый из вас будет играть роль “обезьяны” и “зеркала”: когда обезьянка смотрится в зеркало, зеркало повторяет движения обезьянки. По моему сигналу вы меняетесь ролями.

Примечание: После проигрывания обсудите с детьми, какую роль было легче выполнять.

33. Упражнение «Крокодил»

Инструкция: «Сейчас я загадаю слово и изображу его с помощью мимики и жестов. Вам необходимо угадать, что это за слово»

Примечание: после того, как дети скажут правильный ответ, обсудите, что им помогло узнать загаданное слово. Далее сами участники группы по очереди выступают ведущими игры. Слова могут обозначать живые и неживые предметы. Если это животные, сказочные герои и т.п., можно предложить ведущему изобразить их эмоциональное состояние (настроение).

34. Упражнение «Мимическая гимнастика»

Инструкция: «Встаем в большой дружный круг. Поднимите руки те, кто каждый день делает гимнастику. Предлагаю вам ежедневно выполнять мимические упражнения, которые помогут вам более ярко выражать свои эмоции. Начали: сморщить лоб — расслабиться. Поднять брови — расслабиться. Сморщить лоб — поднять брови — расслабиться. Закрывать глаза — открыть и расширить глаза — поднять брови — раскрыть рот — расслабиться. Сморщить нос, расширить ноздри — расслабиться. Улыбнуться.

35. Упражнение «Подарок»

Инструкция: «Посмотрите на своего соседа справа и подумайте, что вы ему подарите. Дарить можно что угодно: от телевизора до огромного счастья. Когда придумаете, не произносите вслух. А теперь по очереди по часовой стрелке дарим свой подарок соседу, но это надо сделать без слов, молча. Тот, кто принял подарок, должен молча поблагодарить за него»

Примечание: перед тем как переходить к процедуре дарения убедитесь, что все участники определились с подарками. Предварительно обсудите способы, как можно поблагодарить за подарок без слов.

36. Упражнение «Настроение»

Инструкция: «Ребята, сегодня на занятии у каждого из вас будут карточки с изображением настроения (грустное, веселое, обычное). Посмотрите внимательно на них и поднимите смайлик с выражением лица, которое совпадает с вашим настроением.

37. Упражнение «Ласковое имя»

Инструкция: «Ребята, встаем в круг. Каждый вспомните, как вас ласково называют дома. Мы будем бросать друг другу мяч и тот, к кому мяч попадает, называет своё ласковое имя. После того, как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч»

38. Упражнение «Граница»

Инструкция: «Ребята, выстраиваемся в шеренгу. Вот граница, через которую перешагнет тот, кому подойдет высказывания, которые я буду произносить»

Примечание: учитель на расстоянии 2-3 метров от выстроенной шеренги участников проводит границу. Далее оглашает задание:

- у кого есть брат;
- кому 8 (9,10) лет;
- кто недавно ходил в кино;
- кто любит рисовать;
- у кого есть дома кошка и т.д.

Школьники, к которым относится указанный признак, должны перейти через эту линию и собраться на другой стороне. Информация, которую дети узнают после этой игры, может послужить поводом для дальнейшего более тесного общения.

39. Упражнение «Мое физическое Я»

Учащимся предлагалось заполнить карточку, в которой необходимо указать собственные физические параметры (рост, вес, размер одежды и обуви, обхват головы, талии и груди и т.д.). затем учащиеся рассказывали, какие из параметров им известны, какие нет.

40. Упражнение «Путаница»

Инструкция: Ребята, снова образуем круг. Сейчас мы выберем с вами одного из участников, который выйдет за дверь, а остальные берутся за руки. По моей команде, вы, не бросая рук, путаетесь между собой. Когда будет готова наша «путаница» мы позовем игрока, который находится за дверью. Его задача – распутать «путаницу».

Примечание: Взрослый помогает детям запутаться.

41. Упражнение «Кто Я?»

Учащимся предлагалось ответить на вопрос «Кто Я?» столько раз, сколько они смогут, давая при этом самые разнообразные характеристики.

42. Упражнение «Рисование самого себя»

Инструкция: «Ребята, сейчас, каждый будет рисовать самого себя. Вначале рисуете

- какой ты сейчас? Теперь нарисуйте, каким хотят тебя видеть взрослые (папа, мама, учитель)? В завершение, нарисуйте, каким ты хочешь быть?»

Примечание: По итогам рисования, ребята (по желанию) показывают рисунки и рассказывают о себе. Обязательно педагог должен поблагодарить за рассказ, а группа похлопать.

43. Упражнение «Мешочек»

Инструкция: «Я предлагаю всем образовать круг. Теперь, каждый берет своих соседей под руки так, чтобы руки были протянуты вперед. (Педагог демонстрирует с другими участниками группы и убеждается, что все поняли исходную позицию). В нашем кругу 4 мешочка. Нам необходимо их с вами перебросить по кругу, т.е. в следующую за вашей рукой руку. Главное их

не уронить т.к. в этом случае игра начинается сначала. Перебрасываем против часовой стрелки. Т.е. движение мешочков идет вправо. Начали!»

Примечание: Перед началом упражнения педагог делит условно круг на 4 сектора с равным количеством участников. Первому участнику каждого сектора выдается мешочек. С участников, у которых мешочки в руках и начинается выполнение задания.

В зависимости от темпа и успешности выполнения упражнения участниками, задание можно усложнять: мешочек кидают через одного, потом через двоих.

44. Упражнение «Доброе животное»

Инструкция: «Сейчас мы с вами превратимся в одно большое доброе животное. Послушаем, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно».

45. Упражнение «Строим город»

Инструкция: «Сегодня мы выполним с вами коллективную работу. Перед вами большой лист бумаги, ваша задача, взять фломастер понравившегося цвета и обвести свою ладонь на бумаге, в том месте, где захотите. Работать нужно дружно, уметь договориться с другими ребятами...

- Ладонь, это ваш участок земли на карте нашего города. Внутри участка нарисуйте свой дом...

- А теперь от своего дома, нарисуйте дорожки к домикам тех ребят, к кому вы будете ходить в гости...

Посмотрите, какой интересный у нас получился городок, сколько в нём домиков и дорожек.

- Рассмотрим, что у нас получилось...

- Какие домики вам понравились, почему? А в каком домике жильцу будет жить скучно? Почему? Идут ли к этому домику дорожки?

- Давайте сделаем жильцу этого одинокого домика приятно, сходим к нему в гости, навестим его!

- Красивый ли город у нас получился?

Наш город большой, в нём живут и взаимодействуют самые разные люди, у каждого из них своя личность, не похожая на других. Как мы назовём наш светлый городок?»

46. Упражнение – разминка «Бразильская бабушка»

Инструкция: «Встаем все в круг. Вначале я буду вам говорить определенные слова, затем буду показывать определенные движения и возвращаться в исходное положение. Ваша задача - после меня повторить слова и движения и вернуться в исходное положение».

Слова и движения ведущего:

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка».

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога». Педагог ставит правую ногу вперед, стараясь вывернуть ее носком вовнутрь.

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога (ставит правую ногу) и вот такая рука». Педагог поднимает правую руку перед грудью локтем вперед.

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога (делает соответствующее движение), вот такая рука (соответствующее движение) и вот такая голова» Педагог кладет голову на плечо согнутой руки.

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога (движение), вот такая рука (движение), вот такая голова (движение) и вот такое лицо». Педагог высовывает язык и показывает его всем.

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога (движение), вот такая рука (движение), вот такая голова (движение), вот такое лицо (движение). И она вот так прыгает». Педагог прыгает на месте.

- Педагог говорит: «У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такая нога (движение), вот такая рука (движение), вот такая голова (движение), вот такое лицо (движение). Она вот так прыгает

(движение) и говорит: «Какая я красивая!!!!»». Когда участники сказали последние слова и сделали последнее движение, Педагог произносит: «Какая бабушка, такие и внуки».

47. Упражнение «Что я люблю делать»

Инструкция: «Каждый из вас по очереди должен при помощи жестов и движений «рассказать» всем участникам о любом занятии, которое нравится: чтение, рисование, танцы и т.д. Остальные внимательно смотрят и стараются угадать, какое занятие имеется в виду. После того, как показывающий участник заканчивает свой «рассказ», все начинают угадывать».

48. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Инструкция: «Доброго дня и хорошего настроения. Предлагаю всем поздороваться по цепочке мизинчиком».

49. Упражнение «Разожми кулак»

Инструкция: «Работать каждый из вас будет в паре. Определите, кто один из вас в паре сейчас будет сжимать руку в кулак. Задача второго участника - разжать его с условием, что нельзя причинять боль партнёру. После выполнения по моей команде вы поменяетесь ролями»

Примечание: по итогам выполнения упражнения обсуждаются способы, с помощью которых удалось разжать кулак.

Как правило, выясняется, что кто-то не смог сделать это бесконфликтно, а кто-то догадался, что с помощью уговоров, хитрости, а иногда просто просьбы с использованием «волшебных» слов можно легко решить возникшую проблему.

50. Упражнение «Снежки»

Инструкция: «Чтобы избавиться от злости и раздражения и тем самым предотвратить конфликт, нужно найти способ, как это можно сделать безопасно для себя и окружающих. Предлагаю поиграть в очень эффективную игру. Делимся на две команды. Каждому участнику даю по два бумажных снежка. Теперь возьмите снежок в руку. Представьте ситуацию, в которой вы злитесь или испытываете плохое чувство. (Пауза) Поместите это чувство в снежок. (Пауза) Представьте теперь, что это чувство в этом снежке. Выкиньте снежок с вашим отрицательным чувством или эмоцией, бросив его в команду соперников.

Помним, бросаем так, чтобы не причинить боли партнеру.

51. Упражнение «Ящик недоразумений»

Инструкция: «Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт»

Примечание: Перед выполнением задания участников необходимо разделить на 4 группы (или по усмотрению педагога).

Пример конфликтных ситуаций с заданием:

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ».

- Какая реакция учителя на слова Сергея?

- Как бы вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».

- Какова реакция девушки?

- Как бы вы сделали на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь! ».

- Какова реакция ученика?

- Как бы вы сделали на месте учителя?

52. Упражнение «Хлопни в ладоши»

Инструкция: «Все меня слышат? Хлопните в ладоши «Раз», хлопните в ладоши «Два», хлопните в ладоши «Три».

53. Упражнение «Рифма»

Инструкция: «Послушайте маленькие стихотворения и сами вставьте последнее слово в каждом из них рифму:

Растает ледяная глыба

От слова тёплого.(спасибо).

Зеленеет старый пень,

Когда услышит...(добрый день).

Мальчик, вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь, (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (прости, пожалуйста).

И во Франции и в Дании

На прощанье говорят (до свидания)»

Примечание: После того, как учащиеся, называют слово, педагог вывешивает его на доске.

54. Упражнение «Привет!»

Инструкция: «Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как твои дела?», а в ответ на вопрос партнера сказать: «Спасибо, хорошо!» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?"

Примечание: Продемонстрируйте на своем примере условия игры.

Во взаимодействии дети должны одновременно управлять обеими сторонами своего тела. Каждый игрок может прервать рукопожатие правой рукой только тогда, когда установит новый контакт – левой рукой. Игра интересна так же и с точки зрения развития межличностных отношений, она требует достаточно высокого уровня кооперации, поскольку каждый участник одновременно взаимодействует сразу с двумя членами группы. Благодаря ей, участники расходятся в хорошем настроении, и каждый из них получает свою долю внимания.

55. Упражнение «Хит-парад волшебных слов»

Инструкция: «У каждой команды задание. Вам даны «волшебные» слова. Распределите их по группам, к которым их можно отнести и впишите в соответствующий столбик. Например, слово «Здравствуйте» относится к группе «волшебных» слов «Приветствия». На работу командам 5 минут.

Примечание: Предварительно участников необходимо поделить на группы по 4-5 человек. По завершении упражнения один из участников команды зачитывает полученный результат работы команды.

Классификация «Волшебных слов»

- 1. Слова-приветствия:** добрый день, доброе утро, добрый вечер, здравствуйте, я рад вас видеть.
- 2. Слова-просьбы:** не могли бы вы мне помочь, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, если вас не затруднит.
- 3. Прощальные слова:** до встречи, до свидания, прощайте, всего хорошего, спокойной ночи,
- 4. Слова-благодарности:** спасибо, благодарю, очень признателен.
- 5. Слова извинения:** простите, извините, мне очень жаль, жаль.

56. Упражнение «Вежливые слова»

Инструкция: «Мы будем бросать друг другу мяч, называя вежливые слова».

Примечание: Игра проводится с мячом в кругу. Педагог может сам задавать учащимся вежливых слов с учетом классификации: приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

57. Упражнение «Спасибо!»

Инструкция: «Мы сегодня приветствовали друг друга рукопожатием и «волшебными» словами. Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам попрощаться приветствием с каждым из группы за руку и при этом сказать друг другу: «Спасибо, с Тобой было хорошо работать!». Помните важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?"

58. «Коробка добрых дел»

Инструкция: «Вспомните ваш сегодняшний день и наше занятие до настоящего момента и назовите, какие добрые поступки вы совершили за сегодня. За каждый названный добрый поступок, я буду класть в коробку добрых дел сердечко»

Примечание: Если дети затрудняются, необходимо помочь найти доброту в самых маленьких хороших делах