

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 30.04.2019 г. № 172

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английская азбука»**

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы программы:

Бубновская С.А., педагог дополнительного
образования;
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе;
Лушникова Е.В., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английская азбука» (далее – программа «Английская азбука») заключается в том, что в дошкольном возрасте учащиеся проявляют живой интерес ко всему новому и непривычному. У учащихся уже сформировалось лингвистическое восприятие и адекватное представление об окружающем. Дети усвоили основные понятия, владеют необходимым словарным запасом, потому с легкостью могут воспринять и запомнить альтернативные названия на английском без дополнительного объяснения значения слова или понятия. У старших дошкольников активно развиваются произвольные психические процессы, благодаря чему педагог с помощью специальных техник и методик уже может на протяжении некоторого времени концентрировать и удерживать их внимание на предмете. Наглядно-образное мышление дошкольников обуславливает их вовлеченность в процесс. Задействовав воображение можно добиться значительных успехов в усвоении дошкольником иностранного языка. Немаловажным условием является способность учащихся этого возраста к примитивным проявлениям дисциплины и самоконтроля, что идет на пользу при организации оптимальных условий для усвоения новых знаний.

Педагогическая целесообразность программы «Английская азбука» проявляется в использовании в образовательном процессе игровой технологии. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому игровые забавы и развлечения, дидактические игры с предметами и игрушками, красочные иллюстрации обязательны в образовательном процессе. Учебно-тематическое планирование варьируется с учетом логики курса английского языка. Коллективные занятия полезны ребенку при подготовке к обучению в школе. Поскольку занятия английским у дошкольников проходят в небольшой группе, они приобретают коммуникативные навыки в психологически комфортной обстановке. Умение ребенка дифференцировать информацию и мыслить на двух языках способствует пластичности психики, умению адаптироваться и находить общий язык в коллективе на вербальном и на поведенческом уровнях.

Новизна программы «Английская азбука» заключается в том, что при групповом обучении всех учащихся без специального отбора, упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального дифференцированного подхода по критериям «уровень подготовки», «общие и специальные способности».

Программа «Английская азбука» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Займствование в ДОП «Английская азбука»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и развития навыков произношения, словарем	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, единичные темы с иллюстративным материалом
2	Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	82 урока для освоения живой английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Стандартные фразы. Вопросы. Тексты классиков английской литературы
3	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: Росмэн, 2007. – 94 с.	60 занятий начального курса английского языка для детей 4-6 лет, которые помогут выработать правильное произношение, послужат опорой при накоплении	Игровые упражнения для выработки правильного произношения, материал для творческих заданий, сценки, песенки. Фонетическая игра «Сказка о языке»

		активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур	
4	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей, М.: Росмэн, 2004. – 192с.	Обучение английскому языку с подробным пояснением по планированию и ведению занятий	Приемы обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение), необходимые при овладении фонетическими навыками, рифмовки на введение или закрепление лексико-грамматического материала
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. лицеев, гимназий, колледжей, М.: Просвещение, 1999. – 239с.	Тексты для развития различных видов чтения, упражнения, направленные на освоение грамматики и лексики, занимательные задания, а также страноведческий материал, доступный детям данного возраста	Отдельные приемы для знакомства с новыми темами, занимательные и творческие задания, страноведческий материал
6	- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2011 г.; - «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования», 2013 г.	Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу. Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Помещения и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места. Животные. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т.д.). повторение и закрепление прилагательных (размер, характер). Еда: овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные	Содержание программы составлено на основе двух видов связей: последовательное предъявление тем на двух годах обучения, повторение некоторых тем на втором году обучения с усложнением знаний, умений. Содержание тем корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки. Темы: Страноведение. Еда. Овощи, фрукты. Счет 1-10. Домашние и дикие животные. Мои игрушки. Семья. Дом. Тело. Одежда. Алфавит. Чувства и ощущения. Цвета. Игры. Времена года. Месяцы. Дни недели Спорт. Транспорт. Профессии.

		прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада. Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Слова, связанные с медициной (головная, зубная боли, болит живот, спина, нога, рука; доктор, больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных	
--	--	--	--

Цель: развитие когнитивной, регулятивной, нравственной сфер личности учащихся 5-7 лет при изучении английского языка.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к Человеку и Творчеству: интерес к английскому языку, нормы поведения и общения, речевое творчество.
2. Расширять общий кругозор учащихся.
3. Формировать навыки устной речи (монологической и диалогической) речи на английском языке; познавательные навыки.

Развивать все виды внимания, памяти, фонематический слух, навык языковой догадки и имитационные способности.

Ожидаемый результат:

Учащиеся будут знать: лексический минимум по пройденным темам: животные, игры и игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, времена года, чувства и ощущения, части тела, еда и напитки, одежда, транспорт, времена года, названия месяцев, профессии, глаголы движения, мой дом, дни недели в размере 150-170 слов; несколько вариантов веселой и фонетической зарядки.

Учащиеся будут владеть первоначальными звукопроизносительными навыками.

Учащиеся будут уметь: различать самостоятельно на слух, понимать и произносить слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога; приветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, выразить согласие или отказ от выполнения действия на английском языке; строить краткие диалоги с педагогом и друг другом по 4-5 реплик от ребенка; считать до 10 и обратно на английском языке; отличать буквы английского и русского алфавита; рассказывать наизусть небольшие рифмовки, стихи, считалочки и петь песни на английском языке с использованием изученных движений;

При реализации программы «Английская азбука» осуществляется аттестация учащихся промежуточная аттестация в конце 1-го года обучения аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце 2-го года обучения. (Приложение 1)

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – филология.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания - социально-практическая.

Характер освоения - развивающий.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Длительность программы – среднесрочная, 2г., 144ч, 1 и 2-й г.об. – по 72ч.

При необходимости, по запросу родителей для детей 6-7 лет содержание программы может быть уплотнено и реализовано за один год обучения.

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 1ч (5-6 лет - 25мин, 6-7 лет - 30мин).

Количество учащихся в объединении – 18.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогики, информационно-коммуникационные.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего интерес к обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает – понимает – умеет – применяет».

Рекомендуемые методы:

- 1) вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающие изученную лексику;
- 2) сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры и физкультминутки на английском языке.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, педагог английского языка каждый раз разворачивает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком - «врачом» являются моделью разворачивания игры для других включенных в нее детей.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.).

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, в формировании взаимоотношений детей, в обучении английскому языку. На первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры – дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

Игры различной степени подвижности могут быть организованы в помещении и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

- 3) прослушивание аудиоматериалов – стихов, песен, считалочек, пословиц, сказок (работа над произношением);
- 4) работа с игрушкой, предметом, рисунком (описание, рассказ, диалог);
- 5) разучивание песен, фольклора;
- 6) воспроизведение ситуативных диалогов; инсценировка коротких рассказов; конкурс стихов на английском языке;
- 7) чтение детской литературы на английском языке;
- 8) просмотр видеоматериалов на английском языке;
- 9) рисование и раскрашивание картинок по изучаемым темам;
- 10) создание ситуаций успеха;
- 11) создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.

12) интегративные мероприятия.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка;

б) учебно-методическое: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы. (Приложение 2)

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

1 год обучения

Цель: формирование интереса у учащихся к изучению английского языка в игровой и художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать желание говорить на английском языке, слушать песни.
2. Расширять представления учащихся о многообразии окружающего мира. Знакомить с культурными нормами и традициями народов англоязычных стран.
3. Формировать у учащихся правильное и отчетливое произношение английских звуков и первичный словарь английских слов; умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию английские звуки; умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Помогать учащимся употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Формировать умение согласовывать слова в словосочетания и простые предложения.

Начать формировать у учащихся монологическую и диалогическую речь на английском языке; умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картинке. Развивать речевой слух, все виды памяти, внимания, воображения, мышления. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ожидаемый результат:

Учащиеся будут знать: небольшие рифмовки; лексические единицы по пройденным темам: животные, игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, чувства и ощущения, части тела, еда, одежда, глаголы движения, антонимы, не испытывая при этом затруднений;

Учащиеся будут владеть: первоначальными звукопроизносительными навыками; определенным количеством простых грамматических структур;

Учащиеся будут уметь: понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; считать механически до 10 и обратно на английском языке; участвовать в простейших диалогах с педагогом; повторять английские слова за педагогом или диктором; играть в игры, требующие дополнения словом целостного предложения, выбора картинке по заданию.

Тема 1. Вводное занятие

Практика: правила охраны труда; игры для знакомства учащихся и на развитие речевого слуха и наблюдательности.

Раздел 1. Здравствуй, Английский язык!

Тема 2. Великобритания – Родина английского языка. Приветствие

Любимые герои английской литературы и мультфильмов.

Практика: формирование умений здороваться, знакомиться, прощаться - этикетной функции общения – приемами перевоплощения в героев сказок и мультфильмов; формирование умений по пониманию обращенных к учащемуся реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	Америка	America
		пожалуйста	please	Канада	Canada
		спасибо	thank you	Австралия	Australia
				Москва	Moscow
				Лондон	London

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

Раздел 2. Мой мир

Тема 3. Знакомство

Знакомство с различными командами на английском языке. Сравнение звучания английских и русских имен. Правила этикета в разных странах.

Практика: формирование навыков диалогической речи, умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.							
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия	
имя	name	сильный	strong	смотреть	to see	прекрасно	fine
		толстый	fat	смотреть	to look	хорошо	good
		красивый	beautiful	повторять	to repeat	плохо	so so
		умный	clever	вставать	to stay	нормально	ok
		смелый	brave	садиться	to sit	поровну	fifty fifty
		большой	big	слушать	to listen	рад	glad
		маленький	small			в порядке	all right
		милый	nice				

Грамматический минимум / G.M.

Введение личного местоимения I – я.

Введение конструкции - I am.

I am big. I am beautiful.

I am clever. I am strong.

Вопросительные слова:

What — что, какой

How — как

Where — откуда, где

Вопросительные предложения с вопросительными словами what, how, where и ответы на них:

How are you? I'm fine, good, so so, ok, fifty fifty.

What is your name? My name is... My name is Alice. I am Alice.

Where are you from? I am from Russia.

Тема 4. Овощи-фрукты

Знакомство с названиями фруктов и овощей на английском языке. Восприятие диалоговой английской речи.

Практика: дидактические игры по развитию внимания, памяти. Рисование любимых фруктов и овощей.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Наречия	
яблоко	apple	брать	to take	вкусно	tasty
банан	banana	давать	to give	здорово	great
апельсин	orange	есть	to eat		
груша	pear	нравиться	to like		
слива	plum				
виноград	grapes				

персик	peach				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

Грамматический минимум / G.M.

Использование глагола is в английском языке на примерах употребления в речи.

What is this? It is a peach.

Введение материала «Yes – No» и отработка этого материала с вопросительными и отрицательными конструкциями:

Do you like grapes? Yes, I like grapes. No, I do not like grapes.

Do you like fruits? Yes, I like fruits.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Тема 5. Счет 1-10

Введение лексического материала по теме «Счет» от 1 до 10. Счет по порядку и вразброс, решение простых арифметических примеров на английском языке.

Практика: формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Числительные		Глаголы		Наречие	
ноль	zero	считать	to count	много	many
один	one				
два	two				
три	three				
четыре	four				
пять	five				
шесть	six				
семь	seven				
восемь	eight				
девять	nine				
десять	ten				

Грамматический минимум / G.M.

Количественные числительные (счет): 0-10

Вопросительная конструкция:

How many — сколько

Введение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am five.

How many plums are here?

How many carrots are here?

Отработка конструкции «Yes – No»:

Are you five? Yes, I am/No I am not. I am six.

Тема 6. Домашние животные и птицы

Знакомство со сказками, персонажами которых являются животные. Знакомство с животными британской фермы, условиями труда фермера, с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их потомство. Постановка правильного произношения звуков.

Практика: различные игровые ситуации на английском языке с целью: учащимся восстановить историю по серии картинок, придумать финал. Сюжетно-ролевая игра «На ферме». Чтение стихов с английской лексикой. Отгадывание и придумывание загадок на английском языке.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
животное	animal	мочь	to can
птица	bird	плавать	to swim
свинья	pig	прыгать	to jump
кот	cat	летать	to fly
собака	dog	бегать	to run
утка	duck		
гусь	goose		
курица	hen		
конь	horse		
рыба	fish		
петух	cock		
мышь	mouse		
корова	cow		
кролик	rabbit		
друг	friend		

Грамматический минимум / G.M.

Введение конструкции It is:

It is a cock. It is a pig. It is a hen. It is a duck.

Знакомство с артиклями a, an, the:

It is a dog. The dog is big.

It is a mouse. The mouse is small.

It is an animal. It is an orange.

Тема 7. Дикie животные

Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания: a zebra, a giraffe, a snake. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: a kangaroo, a peacock, a lion. Разыгрывание сюжетных игр («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»). Совместно с педагогом изостудии создание «Книга Джунглей».

Практика: формирование умений вести диалог и отвечать на поставленный вопрос. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Прилагательные	
медведь	bear	любимый	favorite
заяц	hare		
лягушка	frog		
лиса	fox		
волк	wolf		
обезьяна	monkey		
попугай	parrot		
тигр	tiger		
слон	elephant		
змея	snake		
лев	lion		
крокодил	crocodile		
верблюд	camel		
зебра	zebra		
жираф	giraffe		
кенгуру	kangaroo		
зоопарк	zoo		

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительное слово what в значении — что? кто?

Построение предложения с вопросительным словом what:

What is it? It is a crocodile.

What animal is it? It is a horse.

What bird is it? It is a hen.

Тема 8. Мои игрушки

Беседа по теме «Любимые игрушки английских детей». Названия английских игр. Народные английские игры.

Практика: игра «Моя любимая игрушка». Дидактические игры по развитию внимания, памяти, звукопроизношения, знания слов. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like
кукла	doll	новый	new	играть	to play
мяч	ball			иметь/есть	to have
корабль	ship				
машина	car				
поезд	train				
самолет	plane				
барабан	drum				
робот	robot				
плюшевый	teddy bear				
мишка	bunny				
кролик	cube, block				
кубик	constructor				
конструктор	pyramid				
пирамидка					

Грамматический минимум / G.M.

Введение глагола to have и отработка этого глагола в конструкции I have:

What do you have? I have a doll.

What do you have? I have a car.

What do you have? I have a drum.

Отработка построения вопросительного предложения с вопросительным словом what? в значении что?

What is it? It is a robot.

What is it? It is a plane.

Раздел 3. Моя семья

Тема 9. Семья

Беседа по теме «Семья». Быт и семейные традиции в Англии и Америке. Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников.

Практика: слушание диалогов, сказок «Репка», «Три медведя», ведение диалога «Моя семья». Разучивание песен. Игры-драматизации по мотивам сказок: «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание схемы (на бумаге) и макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
семья	family	любить	to love
мама	mother		
папа	father		
сестра	sister		
брат	brother		

бабушка	grandmother		
дедушка	grandfather		
дядя	uncle		
тётя	aunt		
кузен/кузина	cousin		
девочка	girl		
мальчик	boy		

Грамматический минимум / G.M.

Притяжательные местоимения:

My – мой, моя

Вопросительное слово:

Who — кто

Построение вопросительных предложений вопросительным словом who и ответов на них:

Who is it? It is my sister. It is my brother.

Who is it? It is my grandmother. It is my mother.

Тема 10. Я и моё тело

Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы. Развитие монологической речи по теме «Рассказ о своем теле». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.	
Существительные	
лицо	face
тело	body
глаз	eye
ухо	ear
нос	nose
рот	mouth
губы	lips
зубы	teeth
рука	arm
кисть	hand
нога	leg
голова	head
плечо	shoulder
волосы	hair
палец	finger

Грамматический минимум / G.M.

Отработка употребления глагола to have в конструкции I have:

I have a nose. I have two arms.

I have big eyes.

Отработка глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях:

Have you six fingers? No, I have not. / I have five fingers.

Have you two legs? Yes, I have two legs.

Тема 11. Цвета

Знакомство учащихся с названием цветовых оттенков на английском языке. Дидактические игры по английской лексике.

Практика: развитие устной монологической речи в ситуациях по теме.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Местоимения	
цвет	color	белый черный коричневый зеленый желтый красный розовый голубой фиолетовый оранжевый	white black brown green yellow red pink blue purple orange	эта, этот, это та, тот, то	this that

Грамматический минимум / G.M.

Употребление указательных местоимений this, that:

What color is this lion? It is brown.

What color is that apple? It is red.

This dog is white. That dog is black.

Give me this pink ball.

Тема 12. Одежда

Знакомство учащихся с лексическими единицами, обозначающими предметы гардероба.

Практика: дидактические игры по английской лексике. Игра «Показ мод», создание каталога модной одежды рисованием, аппликацией, коллажем. Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
платье	dress	одевать	to put on
юбка	skirt	снимать	to take off
блузка	blouse	одевать	to wear
носок	sock		
шапка	hat		
кепка	cap		
пальто	coat		
джинсы	jeans		
брюки	trousers		
ботинки	shoes		
шарф	scarf		
варежки	mittens		

Грамматический минимум / G.M.

Введение конструкции I like и построение различных типов предложений с этой конструкцией:

Do you like this coat? Yes, I like it. No, I do not like it.

It is a hat. Do you like it? Yes, I like it.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress!

Раздел 4. Времена года

Тема 13. Осень

Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года).

Беседа по теме «Погода в Британии». Рассказ о том, как британские дети проводят летние каникулы.

Практика: разучивание речевых и фонетических разминок. Формирование умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них. Разукрашивание картинок со стихами с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
время года	season	прохладный	cool	льёт дождь	to rain
осень	autumn	мокрый	wet		
зима	winter	ветренный	windy		
весна	spring	чудесный	wonderful		
лето	summer				
дождь	rain				
зонт	umbrella				
погода	weather				
ветер	wind				

Грамматический минимум / G.M.

Отработка построения вопросительных предложений с вопросительным словом what в значении какой? какое? какая? и ответов на них:

What season is it? It`s autumn. It`s winter. It`s summer.

What color is autumn? Autumn is red, orange, yellow and brown.

What is your favorite season? My favorite season is summer/ winter/spring/ autumn.

What season do you like? I like summer/ winter/spring/ autumn.

What season is it? It`s summer.

What season is it now? It`s winter now.

Тема 14. Зима

Беседа по теме «Зимние виды спорта». Традиционные английские и американские праздники: Рождество, Новый год. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Практика: формирование умения вести диалог с педагогом и друг с другом на английском языке, умения корректно произносить звуки. Закрепление пройденного материала в виде игр, монологов, речевых ситуаций. Проблемно-игровые ситуации, в которых учащиеся догадываются по описанию погоды и одежды о времени года. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по теме. Разучивание песен, стихов и рифмовок по новой теме.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
мороз	frost	холодный	cold	кататься на	to ski
коньки	skates	жаркий	hot	лыжах	to skate
снеговик	snowman	больной	ill	кататься на	to present
сани	sledge	молодой	young	коньках	
Рождество	Christmas			дарить подарки	
подарок	present				
праздник,	holiday				
выходной	reindeer				
северный	Santa Claus				
олень	New Year				
Санта Клаус	Father Frost				
Новый год					
Дед Мороз					

Грамматический минимум / G.M.

Введение материала по теме «Альтернативный вопрос», построение альтернативного вопроса по образцу и формирование умения отвечать на вопрос такого типа:

Is it winter or summer? It`s winter.

Is winter white or orange? Winter is white.

It is cold or warm in winter? It`s cold.
 Is Father Frost old or young? Father Frost is old.
 Is Santa Claus old or young? Santa Claus is old.

Тема 15. Весна

Весенние праздники в разных странах. История их происхождения.

Практика: дидактические игры на закрепление материала по разделу «Времена года». Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи, употребляя слова изученного раздела. Прослушивание аудиоматериалов (песен, потешек) по данной теме. Игра «Словарный марафон».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
небо	sky	солнечный	sunny	бегать	to run
гроза	thunderstorm	веселый	funny	видеть	to see
цветок	flower			говорить	to talk
мамин день	mothers day			слышать	to hear
				ходить	to walk

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с модальным глаголом can и употребление его в речевой конструкции can do в предложениях различного типа:

Can you see me? Yes, I can see you.

Can you hear me? No, I can`t hear you.

Can you run/talk/walk? Yes, I can. No, I can`t.

Тема 16. Лето

Чтение сказки на английском языке «Father four season».

Практика: создание календаря погоды на учебной доске. Проблемно-игровые ситуации, в которых учащиеся догадываются по описанию погоды и одежды о времени года.

Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Развитие монологической речи по теме «Рассказ о лете». Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Наречия		Глаголы	
солнце	sun	тепло	warm	играть в теннис	to play tennis
парк	park	жажда	thirsty	играть в волейбол	to play volleyball
велосипед	bike			играть в футбол	to play football
дерево	tree			кататься на велосипеде	to ride
облако, туча	cloud				

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с предлогами места: in, on, under, between, in front of, behind

Вопросительное слово - where?

Построение вопросительных предложений с вопросительным словом where и ответов на них:

Where are you? I am in the park.

Where is the bird? The bird is on the tree.

Where are the toys? The toys are behind the box.

Тема 17. Итоговое занятие

Практика: рефлексия достижений учащихся.

2 год обучения

Цель: развитие речи, психических процессов у старшего дошкольника при изучении английского языка в игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к Человеку и Творчеству: интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке; культура речевого общения со взрослыми и детьми.
2. Расширять кругозор учащихся. Расширять и уточнять представления учащихся о предметном мире. Продолжить обогащать словарный запас английской лексики. Знакомить учащихся с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Новый год, Рождество.
3. Формировать у учащихся умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Развивать умения учащихся вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения продуктивных видов деятельности, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

Продолжить практическое овладение учащимися нормами английского языка: фонематический слух, дикция, правильное звукопроизношение, интонационная выразительность речи, согласование слов в предложении, монологическая и диалогическая формы речи, составлять рассказ о предметах, о содержании картины, из личного опыта.

Развивать мелкую моторику учащихся в различных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

Учащиеся будут знать: лексический минимум по пройденным темам: животные, игры и игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, времена года, чувства и ощущения, части тела, еда и напитки, одежда, транспорт, времена года, названия месяцев, профессии, глаголы движения, мой дом, дни недели в размере 150-170 слов; небольшие рифмовки, стихи и петь песни на английском языке; несколько вариантов веселой и фонетической зарядки.

Учащиеся будут уметь: ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими предметами, картинками; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопрос по изученной теме; строить краткие диалоги с педагогом и друг другом по 4-5 реплик от ребенка; отличать буквы английского и русского алфавита; строить утвердительные и отрицательные предложения;

Тема 1. Вводное занятие

Практика: игры на сплочение учащихся, правила охраны труда.

Раздел 1. Страноведение

Тема 2. Знакомство с Объединенным Королевством

Страна изучаемого языка. Англоязычные страны. История. Культура. Традиции стран. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры). Любимые герои английской литературы, герои мультфильмов. Значение английского языка в современном мире. Английский язык как новое средство общения. Виды приветствий.

Практика: формирование умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	Америка	America
		пожалуйста	please	Канада	Canada
		спасибо	thank you	Австралия	Australia
		до встречи	see you	Москва	Moscow

		пока	so long	Лондон Париж Китай	London Paris China
--	--	------	---------	--------------------------	--------------------------

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Good bye! Bye bye!
Thank you. Please.

Раздел 2. Мир, в котором я живу

Тема 3. Это я

Знакомство с правилами этикета в Англии, Америке и в России. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме «Знакомство» и «Расскажи мне о себе».

Практика: формирование навыков диалогической речи, умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.									
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия		Местоимения	
имя	name	сильный	strong	смотреть	to see	прекрасно	fine	я	I
		толстый	fat	смотреть	to look	хорошо	good	ты	you
		красивый	beautiful	повторять	to repeat	плохо	so so	он	he
		умный	clever	вставать	to stay	нормально	ok	она	she
		смелый	brave	садиться	to sit	чудесно	wonderful	мой	my
		большой	big	слушать	to listen	рад	glad	твой	your
		маленький	small	жить	to live	в порядке	all right	его	his
		милый	nice	улыбаться	to smile	здорово	great	ее	her

Грамматический минимум / G.M./

Речевые конструкции Yes, I am - No, I am not и употребление их в ответах на вопросы:

Are you Oleg? Yes, I am.
Are you Nina? No, I am not. I am Olja.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и ответы на них:

How are you? I'm fine, good, so so, ok, great, wonderful.
What is your name? My name is... My name is Alice. . I am Alice.
Where are you from? I am from Russia.
Where do you live? I live in Ust-Ilimsk.
I am big. I am beautiful I am glad to see you.
I am clever. I am strong.

Тема 4. Овощи-фрукты

Повторение названий фруктов и овощей на английском языке. Понятие «множественное число».

Практика: рисование любимых фруктов и овощей. Дидактические игры по развитию внимания, памяти. Формирование диалоговой английской речи.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
яблоко	apple	лакомый	tasty	есть	to eat
банан	banana	сладкий	sweet	готовить	to cook
апельсин	orange			резать	to cut
груша	pear			брать	to take
слива	plum			давать	to give
виноград	grapes			нравиться	to like
персик	peach				
абрикос	apricot				
вишня	cherry				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
перец	pepper				
баклажан	eggplant				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

Грамматический минимум / G.M.

Множественное число существительных:

Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль ‘a’, определенный артикль ‘the’, нулевой артикль:

What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear, please.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

Тема 5. Счет

Счет от 1 до 10. Знакомство со счетом 10-20 на уровне пассивной лексики.

Практика: счет по порядку и вразброс, решение простых арифметических примеров на английском языке. Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Числительные	
друг	friend	считать	to count	ноль	zero
				один	one
				два	two
				три	three
				четыре	four
				пять	five
				шесть	six
				семь	seven
				восемь	eight
				девять	nine
				десять	ten
				одиннадцать	eleven
				двенадцать	twelve
				тринадцать	thirteen
				четырнадцать	fourteen

				пятнадцать	fifteen
				шестнадцать	sixteen
				семнадцать	seventeen
				восемнадцать	eighteen
				девятнадцать	nineteen
				двадцать	twenty

Грамматический минимум / G.M.

Количественные числительные (счет): 0-20

Построение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am six.

Are you seven? Yes, I am/No I am not. I am six.

My friend is ten. He/she is seven.

How many animals do you have? I have got three animals.

How many dogs are there? There are eight dogs.

How many plums do you have? I have nine plums.

How much grapes do you have?

Three plus six is nine.

Ten minus four is six.

Тема 6. Домашние животные и птицы

Повторение и закрепление лексических единиц, обозначающих названия животных и их потомства. Постановка правильного произношения звуков.

Практика: отгадывание и придумывание загадок на английском языке. Формирование умений вести диалог, отвечать на поставленный вопрос. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
животное	animal	мочь	to can
свинья	pig	плавать	to swim
кот	cat	прыгать	to jump
собака	dog	летать	to fly
утка	duck	бегать	to run
гусь	goose	считать	to count
курица	hen		
конь	horse		
рыба	fish		
петух	cock		
мышь	mouse		
корова	cow		
кролик	rabbit		
donkey	осел		
ягненок	lamb		
цыплёнок	chicken duckling		
утёнок	kitten		
котёнок	puppy		
щенок	kid		
козлёнок			

Грамматический минимум / G.M.

Отработка конструкции It is в простых предложениях:

It is a horse.

It is a hen.

It is a kitten.

Употребление артиклей a и an:

A bird - an animal

A cock – an elephant

A peach – an apricot
Give me an orange, please. Give me a banana, please.

Тема 7. Дикie животные

Повторение животных англоязычных стран, условий их обитания. Беседа о Лондонском зоопарке.

Практика: формирование умений вести диалог при повторении названий диких животных, условиями их обитания; умений отвечать на поставленный вопрос; чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
медведь	bear	любимый	favorite	to can	мочь
заяц	hare			to swim	плавать
лиса	fox			to run	бегать
волк	wolf			to jump	прыгать
белка	squirrel			to fly	летать
ёж	hedgehog			to sing	петь
лягушка	frog				
обезьяна	monkey				
попугай	parrot				
тигр	tiger				
слон	elephant				
змея	snake				
лев	lion				
крокодил	crocodile				
верблюд	camel				
зебра	zebra				
жираф	giraffe				
кенгуру	kangaroo				
бабочка	butterfly				
зоопарк	zoo				
птица	bird				

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с союзом and и употребление его в словосочетаниях и предложениях:

dog and cat

bear and wolf

A parrot and butterfly can fly.

Who can fly and swim? All duck can fly and swim.

The butterfly is red and blue.

My favorite animals are monkey and crocodile.

Тема 8. Цвета

Дидактические игры по английской лексике.

Практика: повторение с учащимися названий цветовых оттенков на английском языке.

Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме.

Лексический минимум / L.M.					
Прилагательные		Глаголы		Местоимения	
белый	white	нравиться	to like	эта, этот, это	this
черный	black	играть	to play	та, тот, то	that
коричневый	brown	давать	to give	эти	these those
серый	grey			те	
зеленый	green				
желтый	yellow				
красный	red				
розовый	pink				

голубой	blue				
синий	dark blue				
фиолетовый	purple				
оранжевый	orange				

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительное слово what в значении какой, какая:

What color is it? It is blue.

What color is your cat?

What is your favorite color? My favorite color is pink.

Отработка употребления указательных местоимений this, that:

What color is this fruit? This fruit is green.

This dog is white. That dog is black.

This carrot is orange. That carrot is yellow.

Give me that green apple, please.

Раздел 3. Такие разные мы

Тема 9. Моя семья

Названия членов семьи по-английски. Быт и семейные традиции в Англии и Америке. Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников. Создание семейного портрета. Повторение и закрепление лексики по теме «Семья».

Практика: развитие монологической речи по теме «Рассказ о своей семье». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Местоимения	
семья	family	любить	to love	я	I
мама	mother mummy	целовать	to kiss	ты	you
мамочка	mum, mom	обнимать	to hug	он	he
	father, dad			она	she
папа	daddy				
папочка	sister				
сестра	brother				
брат	grandmother				
бабушка	grandma				
	grandfather				
дедушка	grandpa				
	uncle				
дядя	aunt				
тётя	cousin				
кузен/кузина	girl				
девочка	boy				
мальчик	child				
ребёнок	daughter				
дочь	son				
сын	grandchildren,				
внуки	nephew				
племянник	parents				
родители					

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с личными местоимениями и употребление их в различных предложениях:

I – я

you – ты

he – он

she – она

I am a son. My sister is a daughter. She is nice.

Who is he? He is my uncle.

He is big and clever.

This is my mother. I love my mother. She is kind.

Тема 10. Моё тело

Знакомство и повторение лексики, обозначающей части лица и тела человека.

Практика: тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов через повторение и введение новой лексики; развитие монологической речи по теме «Рассказ о своем теле». Разучивание текста песни-зарядки на английском языке. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Наречие	
лицо	face	правильно	right
тело	body	ошибочно	wrong
глаз	eye		
ухо	ear		
нос	nose		
рот	mouth		
губы	lips		
зубы	teeth		
рука	arm		
кисть	hand		
нога	leg		
ступня	foot		
голова	head		
плечо	shoulder		
колено	knee		
волосы	hair		
язык	tongue		
палец	finger		

Грамматический минимум / G.M.

Употребление побудительных предложений в утвердительной форме:

Show me your nose. Touch your eyes.

Stamp your feet. Clap your hands.

Знакомство с речевой структурой I have got:

I have got a nose. I have got a body.

I have got two legs. I have got ten finger.

Thank you. Please. -You are right. You are wrong.

Тема 11. Мой гардероб

Закрепление с учащимися лексических единиц, обозначающих предметы гардероба.

Практика: тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
платье	dress	одевать	to put on
юбка	skirt	снимать	to take off
блузка	blouse	одевать	to wear
носок	sock		
шапка	hat		
кепка	cap		
пальто	coat		
джинсы	jeans		
брюки	trousers		

ботинки	shoes		
шарф	scarf		
варежки	mittens		
костюм	suit		
шорты	shorts		
футболка	t-shirt		
рубаша	shirt		
куртка	jacket		

Грамматический минимум / G.M.

Активизация в речи альтернативных вопросов (с союзом «or») и ответов на них:

Is it big or small? It is small.

This suit is red or purple? It is red.

Is it a hat or a cap? It is a cap.

Do you like jeans or trousers? I like jeans.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress! Show me your mittens!

Тема 12. Игры и игрушки

Беседа по теме «Игрушки английских и американских детей». Названия народных английских игр.

Практика: развитие монологической речи по теме «Моя любимая игрушка». Дидактические игры по развитию внимания, памяти, знания слов. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like
кукла	doll	новый	new	показывать	to show
мяч	ball	маленький	little	играть	to play
корабль	ship	милый	nice	давать	to give
машина	car				
поезд	train				
самолет	plane				
барабан	drum				
робот	robot				
плюшевый	teddy bear				
мишка	bunny				
кролик	cubes				
кубики	constructor				
конструктор	pyramid				
пирамидка	balloon				
воздушный шар	truck				
грузовик	kite				
воздушный	box				
змей					
коробка					

Грамматический минимум / G.M.

Отработка грамматических конструкций “No, it isn’t / Yes, it is” при ответах на вопрос «Is it a (drum)?»:

Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

Is it big? Yes, it is. Is it small? No, it is not.

Is it a car? No it is not. It is a truck.

Построение предложений с вопросительным словом where и ответов на них с использованием предлогов места in, on, under, behind:

Where is a plane? It is on the table.

Where are cubes? They are in the box.

Where is this constructor? This constructor is behind the box.

Раздел 4. Погода

Тема 14. Зима

Беседа о зимних природных явлениях (метель, снег, град, вьюга, пурга, иней, изморозь) Повторение и знакомство с новой лексикой, обозначающей времена года на английском языке. Традиционные английские и американские праздники: Рождество, Новый год. Характерные особенности праздников, их история и традиции. Зимние месяцы.

Практика: формирование умений вести диалог с педагогом, друг другом на английском языке и корректно произносить звуки. Дидактические игры по теме. Разучивание песен, стихов и рифмовок.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
зима	winter	холодный	cold	кататься на	to ski
мороз	frost	жаркий	hot	лыжах	to skate
коньки	skates	больной	ill young	кататься на	to present
снеговик	snowman	молодой		коньках	
сани	sledge			дарить подарки	
Рождество	Christmas				
подарок	present				
праздник,	holiday				
выходной					
северный	reindeer				
олень	Santa Claus				
Санта Клаус	New Year				
Новый год	Christmas tree				
новогодняя	Father Frost				
ёлка	snow December				
Дед Мороз	January				
снег	February				
декабрь					
январь					
февраль					

Грамматический минимум / G.M.

Введение речевых образцов I like и I like to и построение различных типов предложений с ними:

Do you like to skate or to ski? I like to skate.

Do you like to ski? No, I do not like to ski. I like to skate.

Do you like holidays? Yes, I like holidays.

Do you like presents? Yes, I like presents.

Which presents do you like? I like toys and sweets.

Построение побудительного предложения:

Happy New Year! Merry Christmas!

Тема 15. Весна

Беседа по теме «Весенние праздники в разных странах» (сходство, различия). Весенние месяцы.

Практика: дидактические игры на закрепление материала по разделу «Весна», развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, употребляя слова изученного раздела. Разучивание песен и стихов к празднику «Мамин день».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
весна	spring	любимый	favorite	бегать	to run

небо	sky	солнечный	sunny	видеть	to see
гроза	thunderstorm	теплый	warm	говорить	to talk
цветок	flowers			слышать	to hear
мамин день	mothers day			ходить	to walk
сосулька	icicle				
трава	grass				
лёд	ice				
март	March				
апрель	April				
май	May				

Грамматический минимум / G.M.

Активизация в речи специальных вопросительных предложений с вопросительными словами: what, who, when:

Who are you? I am a girl. I am a boy.

What is it? It is spring. Yes, it is. It`s spring.

When is the mothers day? It is in spring.

What is your favorite season?

My favorite season is summer/ winter/spring/ autumn.

Тема 16. Лето

Беседа по теме «Путешествие». Рассказ о том, как дети разных стран проводят лето. «Сказка о Лете и его сыновьях». Летние месяцы.

Практика: слушание сказок, потешек, стихов о временах года. Сюжетно-ролевая игра «Пикник». Формирование умения вести диалог, тренировка произношения звуков, развитие навыка языковой догадки.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Наречия		Глаголы	
солнце	sun	тепло	warm	играть в теннис	to play tennis
парк	park	жажда	thirsty	играть в волейбол	to play volleyball
велосипед	bike			играть в футбол	to play football
дерево	tree			кататься на велосипеде	to ride
облако, туча	cloud				
месяц	month				
море	see				
пляж	beach				
лес	forest				
июнь	June				
июль	July				
август	August				

Грамматический минимум / G.M.

Введение и отработка материала по теме сокращения в английском языке в речевых конструкциях – I am – I`m, I do not – I don`t, it is – it`s, is not - isn`t:

It is summer. It`s summer.

It is hot. It`s hot.

I am from Russia. I`m from Russia.

Do you like to ride a bike? No, I do not/No, I don`t.

This is a park? No, it isn`t. It`s a flower.

Тема 17. Осень

Создание календаря времен года. Беседа о происхождении названий месяцев. Сравнение в произношении названий.

Практика: рисование на тему «Моё любимое время года». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов, разучивание стихотворений и рифмовок с лексикой по данной теме. Игра «Словарный марафон».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
время года	season	прохладный	cool	льёт дождь	to rain
осень	autumn /fall (англ. /амер.)	мокрый	wet		
дождь	rain	ветренный	windy		
зонт	umbrella	чудесный	wonderful long		
погода	weather	долгий	short		
ветер	wind	короткий			
облака	cloud				
день	day				
ночь	night				
сентябрь	September				
октябрь	October				
ноябрь	November				

Грамматический минимум / G.M.

Построение различных типов вопросов и ответы на них:

What season is it?

Is it autumn or summer? It`s autumn.

Is autumn yellow? Yes, autumn is yellow.

Autumn is red, orange, yellow and brown.

Is it cold in autumn? It`s cold and windy.

Do you see a man? Yes, I see a man.

Do you like it? Yes, I do. Autumn is a wonderful season.

Is summer green? Summer is bright.

Раздел 5. Весёлый английский

Тема 17. Буквы и их песенки

Изучение букв английского алфавита. Постановка правильного произношения звуков. Постановочные игры «Буквы и их песенки». Знакомство с написанием необычных букв английского алфавита.

Практика: формирование умений соотносить звук и графическое изображение буквы на картинке. Изучение и исполнение песен, рифмовок на заданную тему. Повторение лексики по теме «Счёт».

Лексический минимум / L.M.				
Буквы английского алфавита	Существительные		Глаголы	
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	буква алфавит	letter alphabet	писать читать	to write to read

Грамматический минимум / G.M./

Отработка грамматической конструкции «I like to» и построение предложений с использованием данной конструкции:

I like to read.

I like to write letters.

I like to play football.

Отработка построения вопросительных предложений с вопросительной конструкцией - how many и ответов на них:

How many letters are here? Here are four letters.

How many letters are there? There are ten letters.

Give me six letters, please.

Тема 18. Транспорт

Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать). Правила дорожного движения.

Практика:

Дидактические игры (лото, домино, с кубиком и фишками) для закрепления новой лексики, ролевые игры «Путешествие», «Экскурсия по городу». Разучивание стихотворений и песенок на тему «Транспорт» на английском языке.

Закрепление лексики на тему «Цвета».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
троллейбус	trolleybus	белый	white	ждать	to wait
трамвай	tram	черный	black	остановиться	to stop
автомобиль	car	коричневый	brown	ехать на	to drive
автобус	bus	серый	grey	машине	
поезд	train	зеленый	green		
самолет	plane	желтый	yellow		
мотоцикл	motorbike	красный	red		
корабль	ship	розовый	pink		
ракета	rocket	голубой	blue		
лодка	boat	синий	dark blue		
улица	street	фиолетовый	purple		
светофор	traffic light	оранжевый	orange		

Грамматический минимум / G.M./

Построение побудительного предложения с конструкцией «Let's »:

Let's go by bus.

Let's go by motorbike.

Let's go by plane.

Активизация в речи вопросительных предложений с вопросительным словом – what в значении что? и ответов на них:

What is this? This is a train.

What is this? This is a plane

What is this? This is a boat.

What is it? It is a car.

What is it? It`s a street.

Тема 19. Что умею, что могу

Введение лексики по теме «Глаголы движения». разучивание считалок, стихов, скороговорок. Дидактические игры по звукопроизношению и повторению слов.

Практика: Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Игры «Пантомима», «Угадай-ка». Подвижная игра «Глаголы движения на английском языке». Выполнение различных физминуток.

Лексический минимум / L.M.	
Глаголы	
прыгать	to jump
плавать	to swim
танцевать	to dance
хлопать	to clap
топать	to stamp
летать	to fly
петь	to sing
танцевать	to dance

поворачиваться	to turn
трогать	to touch
спать	to sleep
шагать	to step
идти	to go
залазить	to climb
улыбаться	to smile
бояться	to scare

Грамматический минимум / G.M.

Введение речевого образца Yes, I can - No, I can not и построение предложений с глаголом to can:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I can not.

I can play volleyball.

I can ride a bike.

Can you draw? Yes, I can.

Can you swim. No, I cannot swim.

My mother can dance.

Построение побудительного предложения:

Turn around!

Touch your shoulder!

Clap your hands!

Stamp your feet!

Step forward!

Step back! Sit down!

Spin around! Stand up!

Тема 20. Итоговое занятие

Практика: рефлексия достижений учащихся: инсценировки, чтение стихов, выставка рисунков.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
	Раздел 1. Здравствуй, Английский язык!			
2	Великобритания – Родина английского языка. Приветствие.	3	1	2
	Раздел 2. Мой мир			
3	Знакомство	5	2	3
4	Овощи и фрукты	8	2	6
5	Счет 1-10	4	2	2
6	Домашние животные	5	2	3
7	Дикие животные	7	2	5
8	Мои игрушки	5	2	3
	Раздел 3. Моя семья			
9	Семья	6	2	4
10	Я и моё тело	6	2	4
11	Цвета	5	2	3
12	Одежда	4	2	2
	Раздел 4. Времена года			
13	Глаголы движения	3	1	2
14	Алфавит	3	1	2
15	Антонимы	3	1	2
16	Чувства и ощущения	3	1	2
17	Итоговое занятие	1	-	1
Всего		72	25	47

2-ой год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
	Раздел 1. Страноведение			
2	Знакомство с Объединенным Королевством. Страноведение. Виды приветствий.	3	2	1
	Раздел 2. Мир, в котором я живу			
3	Это я	4	1	3
4	Овощи-фрукты	4	1	3
5	Счет	3	1	2
6	Домашние животные и птицы	4	1	3
7	Дикие животные	4	1	3
8	Цвета	4	1	3
	Раздел 3. Такие разные мы			
9	Моя семья	4	1	3
10	Моё тело	4	1	3
11	Мой гардероб	4	1	3
12	Игры и игрушки	4	1	3
	Раздел 4. Времена года			
13	Зима и зимние праздники	5	2	3
14	Весна	4	1	3
15	Лето	4	1	3
16	Осень	4	1	3
	Раздел 5. Весёлый английский			
17	Буквы и их песенки	4	1	3
18	Транспорт	4	2	2
19	Что умею, что могу	3	1	2
20	Итоговое занятие	1	-	1
Всего		72	21	51

Список рекомендуемой литературы

1. Анашина Н.Д. Английский язык в картинках. – М: Издательство АСТ, 2016. – 32 с.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
3. Вакуленко Н.Л. Правила по английскому языку: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016. – 64 с.
4. Васильева И. Английский язык. Первые слова и выражения. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
5. Гавердовская Т. Мой первый английский в картинках. – М.: Малыш, 2018. – 98 с.
6. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников, 5-11 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 160 с.
7. Зиновьева Л.А, Щерблыкина Т.А. Первые уроки английского языка. – Р.н/Д.: Феникс, 2014. - 64 с.
8. Клементьева Т. Правила по английскому языку. – М.: Стрекоза, 2015. – 64 с.
9. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М: ТЦ СФЕРА, 2015. -128 с.
10. Рогачевская М. Английский для малышей. Буквы и звуки. – М.: АСТ, 2015. – 165 с.

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся 1 год обучения

Тест

Задание 1

Прослушай название цветов и нарисуй круг того цвета, который ты услышишь.

1. Red
2. Blue
3. Yellow
4. Green
5. Pink

Задание 2

Прослушай и напиши ту цифру, которую ты услышишь.

1. Three
2. One
3. Five
4. Two
5. Four

Задание 3

Прослушай предложения о семье. Напиши номер предложения под картинкой с тем членом семьи, о котором идет речь в предложении.

1. I have got a father.
2. I have got a mother.
3. I have got a brother.
4. I have got a sister.



Задание 4

Прослушай названия английских букв и обведи в каждом ряду ту букву, которую слышишь: Ee, Bb, Aa, Cc, Dd.

- Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee
 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee

Задание 5

Прослушай названия продуктов питания и напиши их по-русски.

1. Tomatoes

2. Oranges
3. Eggs
4. Cherries
5. Sandwiches
6. Pears
7. Apples

Задание 6

Прослушай команды и поставь номер каждой команды под соответствующей картинкой:

1. Brush your teeth!
2. Wash your face!
3. Wake up!



Задание 7

Напиши буквы английского алфавита, которые диктует педагог.
Jj, Ll, Aa, Mm, Ss, Uu, Vv, Yy, Pp, Ww, Xx, Zz.

Задание 8

Прослушай названия предметов одежды и обуви и поставь соответствующий номер рядом с каждой картинкой.

1. T-shirt
2. Sandals
3. Boots
4. Cap
5. Swimsuit
6. Scarf
7. Shorts
8. Jacket



Критерии оценивания:

- 0-4 правильных ответов - низкий уровень
- 5-6 правильных ответов - средний уровень
- 7-8 правильных ответов - высокий уровень

Критерии оценки

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2 год обучения

1 часть

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу)

Педагог: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла)

4. Педагог: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Педагог: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть

1. Педагог: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боятся. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела.

Ребенок:

- A nose

- A chest

- A back

- A head

- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу)

2. Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл)

3. Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- A sister

- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ)

4. Педагог: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Педагог: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу)

5. Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

Педагог: А теперь ты, что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Методические материалы

Дидактические игры

Что исчезло? («What's missing?»)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

Эхо

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

Подойди ко мне, пожалуйста («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Испорченный телефон

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами слово или фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

Рифмы с мячом

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey have – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox

Shopping

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

I have

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже).

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Теремок

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?» Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

YES OR NO

После ознакомления учащихся с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Отгадай

После того как учащиеся выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, учащиеся хлопают в ладоши.

Что я делаю?

Учащиеся образуют круг. Педагог стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Заморожу

Учащиеся стоят в кругу, в центре которого находится педагог (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Будь внимателен

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Учащиеся должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND

После изучения слова «И» учащимся предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит учащихся закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?» Учащиеся должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

Поменяйся местами

Учащиеся стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета. Учащиеся, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.