

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 14.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 01.02.2019 г. № 040

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Вожатый»**

Возраст учащихся – 15-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор разработки:
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Для организации летнего отдыха детей необходимы специально подготовленные кадры, в т.ч. помощники вожатых отрядов. Работают помощниками вожатых отрядов старшеклассники. Данная деятельность для учащихся в полной мере реализует системно-деятельностный подход, обозначенный как приоритетный в современных нормативных правовых документах об образовании. Учащиеся-старшеклассники не имеют опыта работы в детском коллективе летнего лагеря. Для них составлена дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый» (далее - программа «Вожатый»).

В условиях дополнительного образования учащиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к изменяющимся жизненным обстоятельствам и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей – это поисковое образование, которое регулярно апробирует нетрадиционные пути выхода из различных жизненных ситуаций и предоставляет личности веер возможностей для выбора деятельности, стимулирует процессы личностного саморазвития. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе «Вожатый» дает учащемуся определенную систему знаний и умений для практической деятельности в детской группе. Вожатый в процессе обучения постоянно получает опыт работы с разновозрастными детьми и работы в команде сверстников. Проживание образования в детской творческой группе направлено на обретение уверенности учащихся в себе, открытие способностей, рождение положительных эмоций. Таким образом, учащиеся получают пропедевтику профессий «воспитатель», «педагог-организатор» и удовлетворяют индивидуальные возрастные психологические потребности.

Новизна программы «Вожатый» заключается в том, что при проектировании содержания были учтены запросы будущих работодателей учащихся, которые освоят данную программу и будут работать во время летних каникул в городских детских лагерях. Программа «Вожатый» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методических пособий по социально-педагогической деятельности:

- примерная программа внеурочной деятельности «Школьная республика» (В.В. Гридина)// Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.;
- пособие «Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков»/ авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.;
- Профильные смены для старшеклассников. – М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»);
- Летний лагерь: вчера и сегодня. – М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»);

Показатели	Программы внеурочной деятельности «Школьная республика»	Дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый»
Продолжительность (г)	1	1
Длительность обучения (ч)	70	36
Возраст учащихся (лет)	11-15	15-18
Содержание	Сохранение тем	
	- Вводное занятие, 2 ч; - Итоговое занятие, 2 ч	- Вводное занятие, 2 ч; - Итоговое занятие, 2 ч
	Изменение названия тем	
	- Сущность и механизмы самоуправления, 12ч. - Устав «Школьной республики», 10ч. - Система муниципального самоуправления, 12ч. - Выборы в органы само-	- Игра собирает друзей. Портрет вожатого, 4ч. - Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха в условиях лагеря, 2ч. - Организация жизнедеятельности детского отряда, 4ч. - Формы воспитательной работы, 2ч.

	управления, 10ч. - Самообразование актива органов самоуправления, 10ч.	- Проект «Праздник». Проект «Атрибутика и легенда отряда». Проект «Отрядная сетка на смену», 6ч.
	Введение тем	
	-	- Психолого-физиологические особенности воспитанников, 4ч. - Ярмарка игр, 4ч. - Мастер-классы «Умелец», «Театр-экспромт», «Хобби-фестиваль», 6ч.

Цель: подготовка учащихся-старшеклассников к исполнению профессиональной деятельности помощника вожатого отряда в городском детском лагере отдыха.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду, ответственность, основы профессиональной этики, эстетики и культуры труда, гуманности социального взаимодействия, умения работать в команде, толерантности, способности реализовывать разные социальные роли.

2. Дать учащимся представление о лагерной педагогике. Познакомить учащихся с базовым понятийным словарем по педагогике и психологии, возрастными психофизиологическими особенностями детей; с нормативно-правовыми документами по организации летнего отдыха детей.

Сформировать у учащихся системное представление об организации здорового образа жизни в условиях лагеря; знаний в области организации и форм воспитательной деятельности.

Обучать основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря отдыха.

Научить основам планирования деятельности детского отряда.

3. Развивать у учащихся специальные практические умения и навыки: организаторские и коммуникативные, творческие, самообразования, в различных видах прикладной деятельности.

Развивать психические процессы: различные виды внимания и памяти, мышления, воображения.

Сформировать основы психолого-педагогического наблюдения для своевременной коррекции эмоционального фона и настроения детей.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать правила ТБ, нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха, функциональные обязанности вожатого, правила организации жизнедеятельности отряда, установления коммуникаций с воспитанниками, коллегами, родителями.

Учащиеся будут иметь представление о лагерной педагогике, возрастных психолого-физиологических особенностях детей.

Учащиеся будут уметь правильно организовывать свое рабочее место, организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с воспитанниками.

Учащиеся будут иметь опыт творческой деятельности.

При реализации программы «Вожатый» осуществляется аттестация учащихся: входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	Второе занятие	Экспресс-тест «Определение готовности вожатого к работе в лагере» (Приложение 1)	Качественный анализ ответов
		Промежуточная	1	14-16 занятие	Проектные задания (Приложение 2)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ) Низкий уровень (НУ) (Приложение 2)

		Итоговая	1	Предпоследнее занятие	Тест для проверки знаний водителя (Приложение 3)	ВУ – 23-27 правильных ответов СУ – 5-22 правильных ответов. НУ – 3-4 правильных ответов
2	Творческие способности	Итоговая	1	В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Реализация программы осуществляется на основе принципов: сознательности и доступности; связи теории с практикой; систематичности и последовательности; активности и прочности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – обществознание.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая, социальная, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся – 15-18 лет.

Длительность программы – 1 год, краткосрочная, 36ч

Количество занятий в неделю – 1-2.

Длительность одного занятия – 2ч (100 мин, из которых непосредственно занятие 45 мин*2, перерыв - 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 18.

Рекомендуемые типы занятий: игра, проект, тренинг, проблемная лекция.

Рекомендуемые образовательные технологии и методы: групповой работы, информационно-коммуникационные, рефлексия, игровая, интеллект-карта, интерактивные, проектная деятельность.

Учащимся предлагается оформлять индивидуальную папку-копилку для нормативно-правовых, методических материалов для работы в детском лагере.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей) или самого учащегося на обучение по программе в образовательном учреждении, обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое:

- учебный кабинет: столы, стулья, учебная настенная доска, медицинская аптечка, шкафы для хранения материалов, медиааппаратура;

- инструменты для ручного труда и материалы: цветная бумага, карандаши, фломастеры;

б) учебно-методическое: методическая литература, методические разработки мероприятий, дидактический материал (схемы, технологические карты, иллюстрированные книги), демонстрационные образцы изделий. (Приложение 4)

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Раздел 1. Командообразование (тимбилдинг)

Тема 1. Вводное занятие. Игра собирает друзей

Инструктаж по охране труда. Цель программы, особенности обучения.

Практика: игры на знакомство, самоорганизация в учебной группе. Входная диагностика.

Тема 2. Портрет вожатого

Знания, умения, навыки, способности, качества вожатого. Имидж вожатого.

Практика: работа в группах с творческими заданиями «Коллаж портрета вожатого», «Дизайн-проект комнаты отряда».

Раздел 2. Основы лагерной педагогики

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха в условиях лагеря

Положение об охране жизни и здоровья детей. Положение о детском оздоровительном учреждении. Функциональные обязанности работников детского лагеря. Административно-хозяйственные требования. Санитарно-медицинский минимум. Нормы ТБ и ПБ.

Тема 4. Организация жизнедеятельности детского отряда

Календарный график смены. Структура лагерной смены. Режим дня. Ритуалы. Символика. Песни, речевки.

Практика: работа в группах «Календарный график смены. Ритуалы».

Тема 5. Формы воспитательной работы

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Методы и приемы воспитательного воздействия.

Практика: разработка КТД.

Тема 6. Психолого-физиологические особенности воспитанников

Психолого-физиологические особенности воспитанников 7-10, 11-14 лет. Конфликтология: понятие «конфликт», стили управления конфликтами.

Практика: решение конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Ярмарка игр

Тема 7. Игры в помещении

Понятие «игра». Развивающий, обучающий, коммуникативный, познавательный аспекты игры. Функции игры. Требования к игровой деятельности.

Практика: настольные и интеллектуальные игры.

Тема 8. Игры на улице

Практика: подвижные и спортивно-приключенческие игры.

Раздел 4. День мечты

Тема 9. Умелец

Практика: мастер-классы по ДПТ.

Тема 10. Театр-экспромт

Практика: мастер-классы по хореографии, театру.

Тема 11. Хобби-фестиваль

Практика: индивидуальные мастер-классы.

Тема 12. Проект «Праздник»

Практика: Работа в группах по составлению сценария отрядного праздника.

Тема 13. Проект «Атрибутика и легенда отряда»

Практика: Работа в группах «Проектирование символики отряда, подбор отрядной песни, сочинение речевки, девиза, слоганов для отрядных ритуалов и дел».

Тема 14. Проект «Отрядная сетка на смену»

Практика: Работа в группах «Проектирование содержания жизнедеятельности отряда на смену из 18 дней».

Тема 15. Аттестация по итогам освоения программы

Практика: индивидуальное тестирование, решение ситуационных задач.

Тема 16. Итоговое занятие

Практика: Работа в группах «Творческая презентация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практи- ка
Раздел 1. Командообразование				
1	Вводное занятие. Игра собирает друзей	2	1	1
2	Портрет вожакого	2	1	1
Раздел 2. Основы лагерной педагогики				
3	Нормативно-правовое обеспечение летнего отдыха в условиях лагеря	2	2	-
4	Организация жизнедеятельности детского отряда	4	2	2
5	Формы воспитательной работы	2	2	2
6	Психолого-физиологические особенности воспи- танников	4	2	2
Раздел 3. Ярмарка игр				
7	Игры в помещении	2	-	2
8	Игры на улице	2	-	2
Раздел 4. День мечты				
9	Умелец	2	-	2
10	Театр-экспромт	2	-	2
11	Хобби-фестиваль	2	-	2
12	Проект «Праздник»	2	-	2
13	Проект «Атрибутика и легенда отряда»	2	-	2
14	Проект «Отрядная сетка на смену»	2	-	2
15	Аттестация по итогам освоения программы	2	-	2
16	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	36	10	26

Список рекомендуемой литературы

1. Асоскова Ю., Кинякина О., Захарова Т. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. - М.: Эксмо, 2015. – 848 с.
2. Бер Э.Л. Игры, в которые играют люди. - М.: Эксмо, 2015. – 848 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ, 2014. – 96 с.
4. Журнал «Народное образование».
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель».
6. Научно-методический журнал «Школьный психолог».
7. Руденко В.И. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М.: Эксмо, 2015. – 217 с.
8. Рызов И.Р. Я всегда знаю, что сказать. Книга-тренинг по успешным переговорам. – М.: Эксмо, 2015. – 336 с.
9. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. Пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
10. Стишенко И.В. Тренинг уверенности в себе. – М.: М.: Речь, 2017. – 230 с.
11. Титкова Т.В. Курс выживания для вожатого. – М.: Научная книга, 2017. – 320 с.
12. Эксакуста Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры. - М.: Феникс, 2015. – 254 с.

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Экспресс-тест «Определение готовности вожатого к работе в лагере»

Цель: проведение самооценки по готовности к работе в детском лагере.

Инструкция: письменно ответить на вопросы.

Текст вопросов:

1. Завершите предложение «Самым необходимым в своей работе как отрядный вожатый я считаю ...»
2. По 10-ти балльной шкале оцените свою готовность.
3. В чем вы считаете себя неготовым:
 - неуверенность в себе,
 - отсутствие опыта,
 - мало знаний,
 - страх перед детьми,
 - некоммуникабельность,
 - незнакомая местность,
 - боязнь ответственности за детей,
 - незнание ситуаций и выходов из них,
 - неготовность к принятию неудач и разочарований от вожатской работы.
4. Ваш запрос ...

Методика самооценки проектной деятельности учащегося

Цель: формирование оценочных умений у учащихся.

Инструкция: пожалуйста, оцени в баллах от 1 до 3 написанные умения и навыки.

Лист самооценки

Фамилия, имя

Возраст

Название объединения

№ п/п	Умения	Самодиагностика		
		Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		Дата проведения	Дата проведения	Дата проведения
1	Умею определять и формулировать цель деятельности (понимаю свои интересы, выделяю проблему, задачу и могу выразить ее словами) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
2	Умею составлять план действий по решению проблемы (задачи) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
3	Умею соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом			
4	Умею самостоятельно выполнять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом			
5	Умею оценивать результаты своей работы			
6	Умею предвидеть нужную информацию для обучения, отбирать источники информации среди предложенных			
7	Умею добывать новые знания из различных источников разнообразными способами			
8	Умею перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Умею оформлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, с помощью ИКТ			
9	Умею перерабатывать информацию для получения нового результата: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты			
10	Умею передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
11	Умею доносить личную позицию до других с помощью монологической, диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций			
12	Умею читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения			
13	Умею учитывать различные точки зрения на вопрос, учитывать их и уметь			

	обосновывать собственное			
14	Умею договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща			

Интерпретация

Полученные баллы переводятся в оценку – уровень:

Высокий уровень	39-42 балла
Средний уровень	17-38 баллов
Низкий уровень	14-16 баллов

Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы		
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута (ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы		
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта		
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2
3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
	2.3. Качество проектного продукта	
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий		
	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
	3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения	
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:

Средний уровень	15-29 баллов
Высокий уровень	11-14 балл
Низкий уровень	30-33 баллов

Тест для проверки знаний вожатого

Цель: проведение проверки знаний учащимися своих прав, обязанностей и ответственности за принятое решение по работе в детском лагере.

Инструкция: выделить правильный ответ на вопросы закрытого типа из предложенных вариантов.

Текст вопросов:

1. Вожатый лагеря имеет право:
А) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
Б) отпустить ребенка с родителями с письменного разрешения директора лагеря;
В) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
2. Вожатому лагеря запрещается:
А) играть с детьми в шумные игры;
Б) проводить купание в разрешенных местах;
В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Вожатому лагеря запрещается:
А) играть с детьми в спортивные игры;
Б) проводить купание в непроверенных местах;
В) устраивать праздники Нептуна.
4. Вожатому лагеря запрещается:
А) отдыхать в тихий час;
Б) выезжать, выходить за пределы лагеря без ведома директора лагеря;
В) проводить экскурсии по территории лагеря.
5. Вожатому лагеря запрещается:
А) организовывать зарядку без отряда;
Б) принимать участие в дискотеке;
В) находиться на территории лагеря с посторонними людьми.
6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
А) директора, старшего вожатого лагеря;
Б) вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
В) директора или старшего вожатого лагеря, вожатых отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
7. Участники организации купания располагаются следующим образом:
А) все на берегу;
Б) все в воде;
В) один вожатый у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
8. Наличие детей во время купания проверяется вожатым:
А) перед входом в воду независимо от возраста;
Б) после выхода из воды;
В) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
9. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указываются:
А) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
Б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
В) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
10. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

- А) инструктора по физкультуре и плаванию;
- Б) инструктора по физкультуре и плаванию и вожатого;
- В) вожатого.

11. При поездке в автобусе запрещается:

- А) высовываться из окон;
- Б) петь;
- В) громко разговаривать.

12. При остановке автобуса первыми выходят:

- А) дети;
- Б) вожатый, стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- В) вожатый.

13. На территории лагеря детям запрещается:

- А) гулять по территории лагеря;
- Б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора лагеря;
- В) заходить в столовую.

14. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- Б) на ночь закрывать все окна и двери;
- В) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. К работе в лагере не допускаются лица:

- А) не достигшие 21 года;
- Б) не достигшие 18 лет;
- В) в возрасте 15 лет.

16. Беседуя с родителями детей, в родительский день, вожатый расскажет:

- А) о неудачах ребенка;
- Б) о маленьких победах ребенка;
- В) о дружбе с мальчиком (девочкой).

17. Беседуя с родителями перед отъездом в лагерь, вожатый узнает:

- А) об аллергических заболеваниях;
- Б) о друзьях;
- В) о привычках.

18. Вожатый лагеря должен знать о месте нахождения детей:

- А) в любое время суток;
- Б) в течение дня;
- В) ночью.

19. Лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- А) не более 25 детей в возрасте 7-9 лет;
- Б) 25-30 детей в возрасте 7-9 лет.

20. Лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- А) 40 детей в возрасте 10-14 лет;
- Б) не более 30 детей в возрасте 10-14 лет.

21. В первые дни смены все дети активны, веселы, но два ребенка ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание – «Хочу домой». Как быть? Ваши действия?

- А) отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений;
- Б) организовать их бойкотирование;
- В) перевести их в другой отряд;
- Г) свой вариант.

22. У вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия?

- А) выдвинуть ультиматум: Либо вы делаете то, что я говорю, либо вас отправляют домой»;
- Б) создать у детей дефицит проявления активности для актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации;
- В) это их дело, я должен (на) удовлетворить все их потребности;
- Г) свой вариант.

23. У вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и вожатый, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть? Ваши действия?

- А) один на один объясню им, кто чего стоит;
- Б) отведу к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется;
- В) на общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости;
- Г) свой вариант.

24. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или ...

- А) конечно, оставлю его в покое;
- Б) переведу его в другой отряд;
- В) создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны;
- Г) свой вариант.

25. У ребенка вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. Ваши действия?

- А) на сборе отряда вынести групповое решение о переводе этого ребенка в другой отряд;
- Б) подговорить ребят устроить ему «темную»;
- В) один на один покажу ему, кто здесь хозяин;
- Г) свой вариант.

26. Ребенок из вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают. Как быть? Ваши действия?

- А) немедленно удовлетворить желание ребенка;
- Б) нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации;
- В) сам виноват, пусть сам и выпутывается;
- Г) свой вариант.

27. К концу смены дети вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в коллективе?

- А) принять радикальные меры по ужесточению дисциплины;
- Б) не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой;
- В) необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации;
- Г) свой вариант.

Методические материалы

Возрастные психолого-физиологические особенности детей

Младший школьник

Высокий уровень активности, любознательности, подвижности. Развивается произвольность познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти. Преобладает мышление конкретное, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.

Нелегко переключаются с одного вида деятельности на другой, особенно когда другой вид для них нежелателен, например, приготовление ко сну.

Осваивают новые социальные позиции, у детей расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, возрастают потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении; развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

С 7 лет дети способны вырабатывать правила поведения в коллективе, по отношению друг к другу, потому что есть желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо. Но правил таких должно быть немного, они должны быть разумными и способствовать безопасности детей в лагере, формировать бережное уважительное отношение к самим себе, другим людям и окружающей среде. Дети должны понимать, почему вводится тот или иное правило, и объяснить его смысл.

Считают друзьями тех, кого видят чаще других.

Сложно адаптируются в новом коллективе и к новому взрослому, к новому режиму дня и социально-бытовым условиям. У них еще сильна привязанность к маме и недостаточная самостоятельность в бытовых проблемах.

Осваивают самоанализ, самоконтроль.

Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Подросток

Ценит такие человеческие качества, как находчивость, ловкость, смелость, верность слову и другу; уважительное и партнерское (нет нарушения личных границ) взаимодействие

Захватывают экстремальные путешествия, героические подвиги, смелые поступки и приключения.

Трудно воспринимают или не принимают неконкретные цели и задачи, далекие перспективы, непонимание смысла дела, отсутствие ощущения значимости в принятии решения.

Владеет самоанализом, самоконтролем. Контролируют и управляют речью, вниманием и памятью, восприятием. Способен соблюдать нравственные нормы.

Развиваются новые формы общения. Стремятся освоить новую жизненную сферу, занять новую, более самостоятельную и взрослую позицию за пределами школы на основе развития способности к рефлексии в интеллектуальной, социальной, личностных сферах.

Имеют потребность в совместном действии в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности.

Коллектив сверстников играет особое значение, ориентированы на его мнение.

В условиях лагеря подросток вдали от дома чувствует себя самостоятельным и вполне взрослым человеком. Поэтому он стремится себя проявить и обратить на себя внимание.

Мотивы плохого поведения	Решение
Привлечь к себе внимание	Объяснять, что все ребята хотят особого внимания к себе. Включать в групповую и коллективную деятельность
Обида, месть на несправедливость	Забота, сердечная теплота в форме беседы по секрету один на один. Здесь важно быть слушателем
Ребенок занимает позицию изгоя (аутсайдера)	Дать почувствовать ребенку себя в непривычной для себя роли – роли лидера, ведущего, а не ведомого и получить от этой роли позитивные ощущения. Важно ему понять, что можно быть в центре внимания и получать от этого удовольствие.

Если в детском коллективе возникают конфликты, то нужно отдать право их решения детям, выступив как модератор ситуации у младших школьников и позволив решать конфликт самостоятельно подросткам. В совместной беседе детям предложить каждому проговорить то, что их беспокоит и что они хотят. Следует спросить у них, как каждый видит ситуацию и какие способы решения конфликта он может предложить.

Вывод: вся деятельность в лагере должна быть эмоционально насыщенной (в создании такой атмосферы помогают особые ритуалы, символика, песни, речевки), мероприятия должны быть ограничены во времени и привлекать близостью и конкретностью результата, а оценка его достижения должна осуществляться с определением вклада каждого члена отряда с опорой на принцип честности и справедливости.

Структура смены

Смена в детском лагере - это не просто 21 день, а поэтапно организованная творческая образовательно-оздоровительная жизнь детей.

Период смены	Длительность	Задача	Содержание деятельности	Методические рекомендации вожатому
1. Подготовительный	Несколько дней - месяцев	- Подготовить вожатых. - Спланировать деятельности. - Разработать план игрового взаимодействия. - Разработать сценарии мероприятий	- Составление игротеки, сборника - песен, речевок и др.	-
2. Организационный	1-3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены	- Помочь ребенку адаптироваться к условиям и особенностям лагеря, в новом детском коллективе: познакомить друг с другом, с лагерем, с традициями. - Установить доверительные, радостные отношения, взаимодействие. - Заложить основы будущего коллектива. - Создать условия для раскрытия способностей каждого. - Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд. - Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.	- Проведение игр на знакомство, командообразование. - Совместная творческая деятельность Отрядные дела: огонек знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы, турниры, конкурсы, оборудование отрядного места. Массовые дела: Открытие смены, праздник знакомства, костер, творческое представление вожатского отряда	- Девиз «Удивление! Темп! Разнообразие!» - Наблюдать за воспитанниками с целью узнать об их интересах и индивидуальных чертах характера, определить лидера. - До сбора часто сменять временных командиров - это даст возможность увидеть на этом посту ребят-лидеров. Лучше, чтобы ребята сами выбирали временного командира. - Проводить индивидуальные беседы только наедине. - Организовывать больше отрядных дел - это главный фактор формирования коллектива. - Делать больше перегруппировок в творческих делах и помните макаренковский принцип: трудную работу - лучшим. - Вместе с детьми придумать название, песню, девиз, эмблему - это лицо отряда. - Требуйте четкого выполнения всех правил поведения, санитарно-гигиенических правил, режима дня. Помните, что дисциплина воспи-

				танников - главное условие благополучного пребывания в лагере. - К концу этого периода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые – самые лучшие, мне будет интересно
3. Основной	14-16 дней	- Формировать детский коллектив, детское самоуправление: научить ребят самостоятельно планировать и анализировать свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления, создавать и укреплять отрядные традиции. - Развивать творческий потенциал каждого ребенка посредством деятельности кружков и клубов согласно интересам и запросам детей. - Презентовать знания, умения, и навыки, полученные на занятиях кружков или в клубах. - Организовывать коллективно-творческую деятельность в отрядах на основе совместных интересов и совместного творчества - Корректировать нормы общения, поведения, отношений	- Проведение игр, разных по структуре, функциям и содержанию. Отрядные дела: Вечерние огоньки, спортивные, ролевые и деловые игры, прогулки в лес, творческие конкурсы, чтение книг, походы. Массовые дела: тематические дни творчества, праздники, состязания, костры, работа кружков и клубов, и др.	- Девиз «Творчество! Самостоятельность! Мажор! Дружба!» - К концу периода дети живут по общелагерным и отрядным традициям. Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни и играть
4. Заключительный	2-4 дня	- Создать атмосферу дружеского прощания. - Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда. - Подвести итоги деятельности. - Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым	Отрядные дела: Любимые игры отряда. Итоговые выставки, встречи, соревнования, газеты, прощальный огонек. Массовые дела: соревнования, шоу	- Девиз «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!» - Подведение итогов всех проведенных дел. - Анализ деятельности отряда вожатых. - Вручение наград
5. Постлагерный	Неопределенное	- Встречи, телефонное и интер-		

	время	нет-общение в городе		
--	-------	----------------------	--	--

Особенности содержания деятельности вожатого в течение смены

	Организационный	Основной	Заключительный
Позиция вожатого	Заботливая и справедливая, но строгая и требовательная мама. Старший товарищ, командир, воспитатель, организатор	Руководство отрядом через органы самоуправления. Сотрудничество с детьми. Старший товарищ. Консультант-инструктор	Заботливая и справедливая. Товарищ и друг
Основной вид деятельности вожатого	Разъясняю, требую, добиваюсь, выполнения требований. Инициатива исходит от вожатого. Показываю себя и сотрудников лагеря	Отрядные, межотрядные и общие дела. Распределение обязанностей и ответственности между воспитанниками в отряде. Спрашивать за порученное	Пожинание плодов организационной работы
Пик трудности	3-4 день смены связан с процессом адаптации к новым условиям и новым видам деятельности. Необходимо снять напряжение, улучшить настроение детей	На 13-14 день смены. Это пик привыкания, время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю	За 2-3 дня до отъезда. Пик усталости. Постарайтесь улучшить настроение детей

Мониторинг детской удовлетворенности качеством услуг детского летнего лагеря

Анкета отдыхающего в лагере (подписывать не надо)

1. Нравится ли тебе отдыхать в этом лагере?
 - очень нравится
 - не очень нравится
 - совсем не нравится
 - затрудняюсь ответить
2. Как часто тебе бывает скучно в лагере?
 - часто
 - иногда
 - очень редко
 - никогда
3. Порция, которую тебе дают в столовой:
 - очень большая, всегда остается
 - достаточно, съедаю все
 - маленькая остаюсь голодным
4. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что (можно отметить несколько вариантов):
 - территория хорошо охраняется
 - в лагере есть видеонаблюдение
 - нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
 - другое
5. Считаешь, что в лагере следят за твоим здоровьем, потому что (можно отметить несколько вариантов):
 - был медосмотр в первый день
 - врач каждый день интересуется нашим здоровьем
 - врач помог, когда я обратился
 - другое
6. Возникало ли у тебя желание уехать из лагеря?
 - да, несколько раз
 - да, только в начале смены
 - нет
7. Если да, то ответь, почему ты хочешь уехать (можно отметить несколько вариантов):
 - меня обижают другие дети
 - меня обижают вожатые, другие взрослые в лагере
 - другая причина
8. Что из бытовых условий тебе не нравится (можно отметить несколько вариантов):
 - туалет, почему?
 - умывальник, душ, почему?
 - кровать, почему?
 - другое
9. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
 - да, очень
 - не очень
 - нет, не хочу
10. Что больше всего тебя расстроило (напугало) в лагере?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что больше понравилось в лагере?
13. Самое запоминающееся событие для тебя в лагере?
14. Наши вожатые (можно отметить несколько вариантов):
 - всегда заботятся о детях
 - равнодушны к детям и их интересам
 - интересные, веселые, заводные

- скучные, неинтересные, не умеют занять детей
 - всегда следят за чистотой и порядком
 - не следят за чистотой и порядком
 - строгие, но справедливые.
 - все разрешают, но от этого только один беспорядок
15. Я научился у вожатых
16. В наших вожатых мне не понравилось
17. Что из перечисленного имеет место в вашем лагере?
- оскорбление личности
 - курение
 - драки
 - изымание денег
 - воровство
 - употребление алкоголя
 - ничего
18. Расскажи немного о себе:
- мне от 7 до 9 лет
 - мне от 10 до 12 лет
 - мне от 13 до 14 лет
 - я – мальчик
 - я – девочка
 - я первый раз в лагере
 - я второй (третий или более) раз в лагере
 - ты отдыхаешь на ... смене в лагере

Спасибо за сотрудничество!

Форма организации воспитательного мероприятия – это педагогически целесообразная, ограниченная во времени и месту структура (формат) взаимодействия педагогов и воспитанников.

Сущностные признаки форм организации воспитательного мероприятия:

- 1) участники деятельности (лица или группы лиц), выполняющие какие-либо точно установленные функции – организаторы, выступающие, зрители и т.п.;
- 2) воспитательные задачи, которые можно решить при помощи данной формы – потенциал формы, ее содержательность;
- 3) организация времени – фиксированный промежуток времени проведения формы;
- 4) набор актов, ситуаций, процедур;
- 5) порядок действий – алгоритм;
- 6) организация пространства;
- 7) эмоциональный и содержательный ритм формы – определённая организация совместной деятельности во времени, их фазность, повторяемость, периодичность.

Классификация форм организации воспитательных мероприятий может быть построена на разных основаниях. Наиболее удобна типология по Л.И. Уманскому («Три формы совместной деятельности») и Б.В. Куприянову («Подобие форм воспитательных мероприятий традиционным формам жизнедеятельности крестьянского сообщества»).

№ п/п	Базовая форма	Организация пространства	Характер действий участников	Группы формы
1	Представление или шоу-программа	Ярко выраженный центр внимания (сцена, трибуна, спортплощадка и др.)	Выступающие и зрители	1. Показ – выступление. 2. Ритуал, просмотр – торжественная церемония. 3. Ток-шоу – публичный диалог, показ. 4. Конкурс-соревнование – публичное соревнование
2	Гуляние – форма времяпрепровождения с развлечениями, танцами, либо на открытом воздухе, либо в специальных залах	Локальные центры внимания разбросаны на площадке. Избыточность привлекаемых занятий и зрителей	Каждый участник свободно передвигается, выбирает интересный для него центр, где может быть зрителем или активным деятелем	1. Танцевальная программа. 2. Ярмарка. 3. Тематический вечер
3	Путешествие – упорядоченное движение участника по маршруту, в ходе которого предусматриваются остановки, различные по продолжительности (от нескольких минут до нескольких дней) в зависимости от разновидности путешествия			1. Прогулка – путешествие-развлечение. 2. Поход – путешествие-преодоление

Базовая форма «представление»

Способ взаимодействия	№ п/п	Примеры
-----------------------	-------	---------

Ритуал	1	Линейка торжественная, утренняя, вахта памяти, митинг
Диалог	2	Ток-шоу, дебаты, диспут, встреча с интересным человеком.
Показ	3	Рассказ, сообщение, нравственная проповедь. Вечерний огонек «свечка». Демонстрация мод, публичное выступление, концерт, спектакль, общелагерный вечер. Устный журнал, агитспектакль
Соревнование	4	Творческий конкурс, спортивное состязание, интеллектуальная игра, КВН, рыцарский турнир в роли конкурсанта и др.
Развлечение	5	Ярмарка, просмотр кино, видеофильма, спортивного и художественного представления, творческого конкурса в роли зрителя
Просмотр	6	

Специфика проведения публичной конкурсной программы состоит в необходимости обеспечить зрелищность. Залог зрелищности – доступность для наблюдения действия всех участников конкурса: конкурсантов (периодически они должны появляться все вместе в центре внимания), жюри (периодически они должны становиться объектом внимания), ведущего.

Зрелищность задается интригой соревнования – неизвестностью конечного итога (кто станет победителем).

Предпосылка возникновения интриги – относительное равенство сил соперников.

При разработке представления необходимо закладывать ситуации, где конкурсанты смогут ярко продемонстрировать себя и свои возможности в сфере конкурса.

Интрига может поддерживаться неожиданными ситуациями, импровизацией ведущего или жюри. При управлении игровой ситуацией соревнования важно создать и поддерживать накал эмоций.

Самое распространенное представление в лагере – линейка, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции участников взаимодействия могут быть следующие:

- ведущий линейки находится в центре внимания,
- выступающие с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания,
- зрители – все участники,
- исполнители ритуальных действий – все участники и специальная ритуальная группа.

Базовая форма «гуляние»

Способ взаимодействия	№ п/п	Примеры
Показ и просмотр	1	Ярмарка, дискотека
Развлечение	2	Вечер общения в импровизированном кафе, костер, бал, капустник
	3	Ролевая игра
Диалог	4	Разведка интересных и полезных дел в оргпериод
Соревнование		
Исследование	5	Трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки, десант
Созидание	6	Представление вокруг прощального костра
Ритуал		

Ярмарка – развернутое на определённой площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Алгоритм проведения ярмарки:

- 1) общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием;
- 2) свободное движение участников по пространству;
- 3) свободный выбор аттракциона и участие в нем;
- 4) финальный сбор, с аукционом или без него.

Базовая форма «путешествие»

Способ взаимодействия	№ п/п	Примеры
Показ-просмотр	1	Игра-путешествие
Ритуал	2	Карнавальное шествие, парад, факельное шествие
Развлечение		
Диалог	3	Прогулка
Просмотр культурных или природных объектов	4	Экскурсия
Исследование		
Созидание	5	Экспедиция
Преодоление	6	Поход, марш-бросок, пробег, разведка, рейд

Наибольшим потенциалом обладает игра-путешествие в двух вариантах:

- 1) игра-эстафета,
- 2) маршрутная игра.

Модификации игры-эстафеты:

1. Маршрутный лист четко обозначает порядок движения команды и расположение площадок.
2. В маршрутном листе площадки только названы, а порядок их прохождения и местоположение не определены. Места действия разбросаны по определённой территории, задача команды состоит в том, чтобы за ограниченное время найти и пройти как можно больше площадок.
3. Порядок движения известен только проводнику.

Алгоритм проведения игры-путешествия:

1. Подготовка участников к восприятию игры.
2. Сбор-старт. На сборе-старте участники получают нужную информацию и правила игры, эмоциональный настрой.
3. Движение команд по маршруту.
4. Участие команд в организуемой на площадках деятельности.
5. Сбор-финиш. На этом сборе подводятся итоги, награждаются победители.
6. Организация последствий: создать условия для выхода эмоций.

Заповеди вожатого

- Улыбнись! Грусть и злость оставь за порогом отряда. Шутка – выход из самого безвыходного положения.
- При неудаче не отчаивайся! Иначе тебе вожатской удачи не видеть!

- Не обещай детям золотых гор, если у тебя их нет. Сказал – сделал!
- Имей своего «конька», он тебя вывезет. Рассчитывай свои силы и не, зная броду, не суйся в воду.
- Сделай свой приход в отряд «праздником», имей в «кармане» что-либо заманчивое: интересную штуку, историю, сувенир.
- Помни о темпе! Не мешкай. Только успевай подавать идеи и замыслы. Если откажет двигатель фантазии, начнутся снижение и падение.
- Отрядная жизнь – как хорошая повесть. Она должна иметь свою фабулу. И тайну, и загадку, отгадка которой впереди.
- Вожатый – это педагог, хотя, и не на много старше своих «детей». Дайте себе «железное» слово, что ни при каких обстоятельствах:
 - не унижите ребенка,
 - не выставите его на посмешище,
 - не разгласите доверенную тайну,
 - не сорветесь на крик, оскорбления, рукоприкладство,
 - не нарушите данное ребенку слово,
 - не станете жаловаться начальнику, родителям.
- В то же время вожатый не должен заискивать и унижаться сам, попустительствовать в отряде грубости, пошлости и жестокости, дать сесть «себе на шею», бояться своих воспитанников, а также любых разговоров с ними на «недетские темы»

Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха

Люди могут вместе совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.

Д.Уэбстер

1. Как организовать работу по подготовке отрядных дел

На организационном сборе отряда по планированию ребята пытаются ответить на вопросы: «Как мы будем жить? Что мы будем делать? Как мы будем делать?» При решении «как» ребята учатся мыслить, творить и проявлять инициативу. Но инициатива и самостоятельность детей воспитываются, поддерживаются и развиваются только при умелом руководстве педагога и в повседневной коллективно-творческой и организаторской деятельности. Сама же организаторская деятельность осуществляется разными способами, в зависимости от того, что надо организовать, и кто организует работу.

Отрядное дело будет по-настоящему интересным, полезным, значимым, когда его предложили сами ребята. Это значит, работает правило самоуправления «4 сами»: сами придумали (спланировали), сами подготовили, сами провели и сами проанализировали. Как же сделать, чтобы в подготовке участвовали все желающие дети, и чтобы все приобрели какой-либо организаторский опыт, а не одни и те же ребята.

Для этого существует несколько **методов подготовки дел**. Каждый метод основывается на особом способе формирования групп детей – организаторов отрядного дела. Таких групп три: инициативная группа, творческая группа, совет дела.

- 1) **Инициативная группа** – временный орган отряда, группа ребят, которые являются инициаторами и организаторами определенного дела.

Эти ребята: предлагают провести отрядное дело;

пишут сценарий дела и готовят все необходимое (художественное и музыкальное оформление, реквизит, призы и т.д.);

проводят дело;

анализируют дело.

В инициативную группу входят желающие. Задача вожатого: проконтролировать, чтобы поручения в группе были распределены с учетом знаний, способностей, возможностей каждого участника группы.

- 2) **Творческая группа** – группа наиболее подготовленных, грамотных, компетентных в том или ином вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу.

Творческая группа разрабатывает дело целиком или его часть:

а) разрабатывает подробный сценарий дела;

б) распределяет поручения, задания микрогруппам в отряде, отдельным ребятам по подготовке дела;

в) корректирует действия ответственных за подготовку отрядного дела;

г) проводит дело;

д) анализирует дело, подводит итоги работы совместно со всеми ребятами отряда.

Ребята могут обращаться за помощью к специалистам, к сверстникам из отряда. В этом состоит отличие творческой группы от инициативной группы:

- 3) **Совет дела** – группа ребят, представителей микрогрупп. Работает временный орган управления в отряде, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к отрядному делу.

Совет дела:

а) привлекает к творчеству, проведению дела всех ребят отряда;

б) разрабатывает подробный сценарий дела;

в) организует подготовку и проведение дела, распределяет поручения между всеми членами отряда;

г) контролирует выполнение поручений, помогает тем, у кого сложнее идет работа, рассказывает о находках;

д) руководит выполнением задуманного, координирует действия ответственных;

е) анализирует проведенное дело со всеми ребятами отряда.

Микрогруппы – 4-6 воспитанников. Они выбирают представителя в совет дела, который потом регулирует взаимодействие их группы с другими в коллективной деятельности.

Задача вожатого – не просто обучить ребят, что и как делать, а воспитать уважение каждого к каждому, помочь осознать собственную ответственность за порученное дело, научить критически оценивать свои поступки.

Всегда нужно помнить:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;
- соблюдение правила «4 сами»: сами придумали (спланировали), сами подготовили, сами провели и сами проанализировали, - развивает инициативу и самостоятельность воспитанников;
- отрядные дела могут быть разные, но все они должны соответствовать возрасту, знаниям и интересам ребят;
- обязательно проводить анализ дела, когда все вместе размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, программу последствий.

2. Основные этапы организаторской работы по подготовке отрядного дела

1. Получив задание, точно выясните, в чем оно состоит; какова его цель, к какому времени оно должно быть выполнено, что нужно сделать.
2. Подготовьтесь к работе: прочитайте литературу, посоветуйтесь с ребятами, с теми, кто уже выполнял подобное задание.
3. Если требуются материальные средства, надо решить, какие материалы, инструменты, снаряжение нужны, в каком количестве, где их достать, как получить и хранить.
4. Постарайтесь хорошо узнать тех ребят, с которыми будете работать над заданием, узнайте способности каждого, интересы и желания.
5. Составьте план работы по выполнению задания, наметив основные этапы, последовательность их выполнения, определите ответственных по каждому заданию в соответствии со способностями и возможностями.
6. Подготовьте подробный план работы, тщательно обсудите его с теми, с кем предстоит выполнить задание.
7. Помните, что в организаторской работе важно правильно расставить исполнителей и руководить ими в ходе подготовки дела.
8. Организатору дела нужно тактично, вежливо, настойчиво добиваться результата, ведя постоянный контроль, учет, проверку выполнения.
9. Берегите свой авторитет, будьте честными, справедливыми, показывайте пример организованности, дисциплинированности и тактичности.

К числу компонентов успеха любого дела относятся также:

- интересные задания;
- красочное оформление;
- музыкальное сопровождение;
- находчивый ведущий;
- компетентное жюри;
- эмоциональные зрители;
- призы для победителей.

Чтобы отрядные дела не были скучными сам вожатый должен уметь придумывать интересные дела, владеть методикой конструирования коллективно-творческих дел. А потом этому научить и ребят.

3. Коллективный анализ отрядных дел

На общее обсуждение выносятся вопросы:

- Есть ли у ребят удовлетворение от проделанной работы?
- Чем было интересно и полезно данное дело?
- Что нового узнали и открыли для себя ребята в ходе его проведения?
- Кого из своего отряда узнали лучше или увидели с необычной стороны?
- Кого можно отметить, поблагодарить?

- Что не получилось, не понравилось? Что можно было бы сделать по-другому?

Советы вожатому по преодолению различных трудных ситуаций в детском лагере

1. Что надо знать о ребенке?

- Состояние ребенка, темперамент; эмоционален ли стабильно или невротичен (повышенная нервная возбудимость); замкнут или общителен; направленность личности (личностная, деловая, коллективистская).

2. Какова тактика поведения с нервными детьми?

- Таким детям необходимы понимание и эмоциональная поддержка со стороны взрослых и сверстников. Вожатый в отношениях с нервными детьми должен проявлять непосредственность чувств, уверенность в действиях и поступках, способность легко устанавливать и поддерживать контакты.
- 3. Что делать, если ребенок боится темноты?**
 - Нельзя преуменьшать серьезность страхов. Не говорите ребенку, что он маленький и глупый. Не высмеивайте его, выслушайте. Дайте ему выговориться. Скажите, что боязнь темноты – вполне понятна. Убедите ребенка, что большинство людей в детстве чувствовали то же самое, в том числе и вы сами, а потом, пожурив себя, рассмейте его и весело посмейтесь над этим.
- 4. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?**
 - На некоторое время следует оставить подростка одного. Не приставать к нему с расспросами, дать возможность успокоиться. Занять интересным делом. Подросток сам расскажет о причинах слез, если сочтет нужным.
- 5. Как можно наказать ребенка?**
 - Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, его лучше заменить. Чем? Терпением, это самая большая добродетель, которая может быть у вожатого. Объяснением, очень кратким, почему поведение ребенка неправильно. Отвлечением, предложив что-нибудь привлекательное для ребенка.
- 6. Как задать вопрос ребенку, чтобы получить правдивый ответ?**
 - Лучше всего задать абстрактный вопрос, который не сковывает воображение ребенка и не заставляет его оправдываться.
- 7. Как снять у ребенка стрессовое состояние?**
 - Можно совершить с ребенком дальнюю прогулку: предложить ему потанцевать, спеть или сыграть на музыкальном инструменте, написать, что он чувствует в данный момент, поговорить с другом ...
- 8. Что делать, если ребенок взял чужую вещь?**
 - Спокойно постарайтесь убедить вернуть чужую вещь. Предложите свою помощь, скажите, что сами сделаете это, сославшись на случайное стечение обстоятельств.
- 9. Как помочь ребенку, переживающему горе?**
 - Проявите сочувствие к ребенку, тогда он не замкнется в себе и будет откровенен с вами.
- 10. Как ослабить обиду?**
 - Помочь принять другого таким, каков он есть.
- 11. Как помочь ребенку из семьи алкоголиков?**
 - Не следует подвергать критике родителей такого ребенка. Вы обязаны относиться к нему справедливо. Нельзя ставить в вину ребенку пристрастия родителей.
- 12. Должны ли вожатые быть оптимистами?**
 - Да, воспитание – дело оптимистов.
- 13. Как выйти из конфликта, если он начался?**
 - Путем сглаживания разногласий;
 - путем совместного обсуждения разногласий.
- 14. Как вести себя в конфликтной ситуации?**
 - Остановиться в гневе;
 - ограничить пространство конфликта;
 - не демонстрировать конфликт перед посторонними людьми;
 - искать не виновных, а выход из конфликта;
 - говорить неприятные вещи спокойно и доброжелательно;
 - после выхода из конфликтной ситуации как можно быстрее забыть о ней.
- 15. О чем следует говорить с родителями?**
 - Обо всем, что касается воспитания детей.
- 16. Как вести разговор с родителями?**

- Предельно корректно. Покажите родителям, что их ребенок вам не безразличен. Расскажите о достижениях ребенка и только после этого обсудите проблемы.
- 17. О чем следует говорить с директором лагеря?**
- для обсуждения возможны все вопросы, связанные с вашей работой в лагере.
- 18. Как поступить, если ночью «пожаловали» незваные гости?**
- В спокойном тоне попросить удалиться и сообщить руководству лагеря по известной связи.
- 19. Перед кем в лагере должен отчитываться вожатый?**
- Перед директором.
- 20. Какие дни лучше не планировать для отгулов?**
- Первые и последние дни смены.
- 21. К кому обратиться в лагере в случае возникновения проблем с детьми?**
- К старшему воспитателю, далее к директору лагеря.
- 22. Следует ли на отрядные дела приглашать старшего воспитателя или директора лагеря?**
- Да.
- 23. Как правильно строить свои взаимоотношения с руководством лагеря?**
- На основе взаимного уважения, с учетом опыта, взаимной ответственности, заинтересованности.
- 24. Как поступить вожатым, если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет?**
Разделить сферы деятельности: один вожатый идет с детьми в кино, другой с детьми занимается отрядными делами.
- 25. Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?**
- Нужно стремиться выполнять свои обязанности самостоятельно.
- 26. Когда можно общаться с вожатыми из других отрядов?**
По вопросам, не связанным с работой, - когда дети спят.
- 27. Как поступить, если руководство лагеря не требует конкретной работы?**
- Составить свой план работы в отряде и следовать ему.
- 28. Как следует отвечать на вопросы руководства лагеря, заданные с глаза на глаз, относительно работы других членов коллектива?**
- Корректно переадресовать директора лагеря к тому, к кому адресован вопрос.
- 29. Как часто следует считать детей в отряде?**
- Перед отбоем, после отбоя, ночью во время обхода, при построении на зарядку, на завтрак, после завтрака, перед выходом на территорию, во время прогулок, после возвращения, перед купанием, во время купания, после купания, при каждом удобном случае.
- 30. Возможен ли приезд в лагерь друга/подруги?**
- Все встречи желательно планировать в свои выходные дни, приезд друзей отвлекает от основной работы.
- 31. Могут ли дети сотрудников пользоваться какими-либо привилегиями?**
- Все дети в лагере отдыхают на равных условиях.
- 32. Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного лагеря?**
- Нет, для всех родителей существуют одинаковые правила.
- 33. Как объединить интересы детей в разновозрастном отряде?**
Старших детей привлечь к работе с младшими.

Методика проведения соревнований или конкурсной программы (по С.П. Афанасьеву)

Соревнование или конкурсная программа - это совместное действие, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. В основу соревнований или конкурсной программы положена какая-либо деятельность или любой жанр искусства. Сущность соревновательных форм состоит в сравнении уровня мастерства, и они являются стимулом к развитию различных сфер личности школьника (деятельностной, когнитивной, эмоционально-волевой).

В ходе представления-соревнования функциями участников являются следующие: соревнующиеся, судьи, ведущий, зрители. Местом проведения данной формы могут быть зрительный зал со сценой или спортивная площадка.

Правила проведения соревнований или конкурсной программы

1. Четкость формулировки параметров соревнования (заданий, критериев оценки выступлений конкурсантов). В правилах и заданиях должны быть четко оговорены время подготовки, размеры конечного продукта, возможность использования помощи присутствующих, заготовок, перечень запрещенных и разрешенных материалов.
2. Нужно с самого начала представить зрителям всех участников взаимодействия, параметры соревнования.
3. Эмоциональная инструментированность программы. Нужно подготовить призы для команд, эмоциональное ожидание зрителями результата соревнования.
4. Ведущий должен быть общительным, изобретательным.
5. Сочетание импровизации и предварительной подготовки. Нужно заранее проводить просмотр конкурсных номеров.
6. Стилистая целостность, т.е. название программы, одежда участников, оформление зала, конкурсные задания, правила соревнований должны соответствовать контексту представления.