

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 14.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 04.03.2019 № 069

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Два короля»**

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Авторы программы:

Копылова Е.В., заместитель директора по
научно-методической работе;
Лушникова Е.В., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Два короля» (далее - программа «Два короля») вызвана потребностями детей и их родителей (законных представителей). Среди множества игр на планете особое место в развитии ребенка занимают настольные интеллектуальные игры на шахматной доске – шахматы и шашки. Эти игры не только обогащают игровой опыт детей, но и развивают внимание, мышление, воображение, память, усидчивость, волю, ответственность. Значимый вклад игры вносят в формирование самостоятельности: проявление инициативы, выбор себе рода занятий и участников по совместной деятельности, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Занятия шахматами и шашками очень популярны и не требуют больших затрат, что делает шахматы очень доступными как в семье, так и образовательной организации.

Педагогическая целесообразность программы «Два короля» объясняется тем, что программа по обучению игре в шахматы и шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Ребенок в играх с правилами незаметно для себя приобретает метапредметные результаты, что значимо для формирования личности и для подготовки к новому виду деятельности – учебной, новому социальному статусу – учащийся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Новизна программы «Два короля» заключается в том, что она включает в себя два раздела «Игра в шахматы» и «Игра в шашки». Эти разделы посвящены освоению основ техники, тактики игры в шахматы и в шашки. Шахматная или шашечная партия, участие в турнирах позволяют сделать обучение учащихся радостным, поддерживать устойчивый интерес к приобретению знаний.

Программа «Два короля» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и программы внеурочной деятельности «Шахматная школа», автор Тимофеев А.А.// Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010:

Показатели	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа»	Дополнительная общеразвивающая программа «Два короля»
Продолжительность (г)	1	1
Длительность обучения (ч)	68	72
Возраст учащихся (лет)	7-10	5-7
Содержание	Сохранение тем	
	- Шахматная доска и фигуры - 2ч; - Понятия «шах», «мат», «пат» - 8ч.	Сохранение тем с увеличением количества часов: - Шахматная доска - 3ч; - Шахматные фигуры - 3ч; - Шах - 4ч; - Мат - 4ч; - Ничья, пат - 4ч
	Преобразование тем	
	- Начальные сведения об эндшпиле - 8ч; - Начальные сведения об миттельшпиле - 8 ч	- Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона - 3ч; - Король против других фигур - 4 ч
	Введение разделов и тем	
	-	- Раздел «Игра «шашки» - 12 ч. - Темы: - Вводное занятие - 1ч; - Итоговое занятие - 1ч;

		- Шахматные и шашечные партии - 11ч
--	--	--

Цель: развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер учащегося-дошкольника в интеллектуально-спортивных играх.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.
2. Обучать детей правилам игры в шахматы и шашки, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат и шашек.
3. Развивать общие интеллектуальные способности учащихся: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь. Развивать специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации. Развивать общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Ожидаемый результат

Учащиеся положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со сверстниками. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют принимать общий замысел, договариваться, соблюдать общие правила в игре. Проявляют чуткость по отношению к другим, охотно откликаются на просьбу помочь и научить другого тому, что хорошо освоил.

Учащиеся проявляют терпение, усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени.

В играх с правилами учащиеся точно выполняют нормативные требования, могут объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следят за точным выполнением правил всеми участниками. Настойчиво добиваются решения игровой задачи. Преодолевают волнение перед игрой и соревнованиями. Сохраняют жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности. Настроены на успех, положительный результат, признание другими его достижений.

При реализации программы «Два короля» осуществляется аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года (Приложение 1).

Реализация программы «Два короля» осуществляется на основе принципов: сознательности и доступности; связи теории с практикой; систематичности и последовательности; активности и прочности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1 г., 72ч.

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 1ч.: 5-6 лет - 25мин, 6-7 лет - 30мин.

Количество учащихся в объединении – 18.

Рекомендуемые типы занятий: игра, сеанс одновременной игры, шахматный и шашечный турниры.

Рекомендуемые образовательные технологии и методы: игровые, интеллект-карта, здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж и др.), информационно-коммуникационные.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами (комплекты шахмат и шашек).

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный класс, комплекты шахмат и шашек, демонстрационная магнитная доска, шахматные часы, компьютеры, инвентарь для проведения физкультурминуток.

б) учебно-методическое: методическая литература, методические разработки мероприятий, дидактический демонстрационный и раздаточный материал (Приложение 2).

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Режим занятий и самостоятельной работы. Правила по охране труда. Организационные вопросы. Знакомство детей.

Раздел 1. Игра «шахматы»

Тема 2. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Краткая история шахмат.

Практика. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 3. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 4. Начальное положение

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема 5. Ладья

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 6. Слон

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 7. Ладья против слона

Расположение фигур на шахматной доске (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 8. Ферзь

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 9. Ферзь против ладьи и слона

Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 10. Конь

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 11. Конь против ферзя, ладьи, слона

Расположение фигур на шахматной доске (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона) и решение сложных ситуаций в игре.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 12. Пешка

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 14. Король

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 15. Король против других фигур

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 16. Шах

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 17. Мат

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 18. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 19. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 20. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактическая игра «Два хода».

Раздел 2. Игра «шашки»

Тема 21. Знакомство с шашками

Общее понятие о шашках. Расположение шашек на шахматной доске. История возникновения шашек. Движение шашек на доске.

Практика. Игра в шашки.

Тема 22. Главные правила

Шашечные поля, диагональ, основные правила шашечной игры. Цель игры и определения результата партии. Движение и ход «дамки». Начало партий.

Практика. Игра в шашки.

Тема 23. Шашечная партия

Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение. Окончание игры: нормальное, треугольник Петрова, 3 дамки против дамки с простой, эстафетное окончание.

Практика. Игра в шашки. Решение задач и комбинаций.

Тема 24. Итоговое занятие

Практика. Сеансы одновременной игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
Раздел 1. Игра «шахматы»				
2	Шахматная доска	3	1	2
3	Шахматные фигуры	3	1	2
4	Начальное положение	3	1	2
5	Ладья	2	1	1
6	Слон	2	1	1
7	Ладья против слона	2	1	1
8	Ферзь	2	1	1
9	Ферзь против ладьи и слона	3	1	2
10	Конь	2	1	1
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	1	2
12	Пешка	2	1	1
13	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	3	1	2
14	Король	2	1	1
15	Король против других фигур	4	1	3
16	Шах	4	1	3
17	Мат	4	1	3
18	Ничья, пат	4	1	3
19	Рокировка	4	1	3
20	Шахматная партия	6	2	4
Раздел 2. Игра «шашки»				
21	Знакомство с шашками	3	1	2
22	Главные правила	4	1	3
23	Шашечная партия	5	2	3
24	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	72	25	47

Список рекомендуемой литературы

1. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 312 с.
2. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
3. Жилинская А. Полный курс развивающих заданий. – М.: Эксмо-пресс, 2016. – 112 с.
4. Конопка М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 320 с.
5. Павлович А.А. Шашки. 60 необычных игр на классической доске. – СПб.: Питер, 2016. – 144 с.
6. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320 с.
7. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2015. – 1104 с.
8. Смаллиан Реймонд. Чародей и магия бесконечности. – М.: Зебра Е, 2017. – 272 с.
9. Сондерс Д. Шахматы. История, правила, навыки, тактики. - М.: «Эксмо», 2015. – 256 с.
10. Сухин И. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Киев: «Духовное возрождение», 2014. – 80 с.
11. Харько Г.Г., Борчанинова К.В. развивающие игры, как средство интеграции. Методы, приемы, конспекты, игровые ситуации 3-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.
12. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 472 с.
13. Чеваннес С. Шахматы для детей. - М.: «Эксмо», 2015. – 128 с.
14. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» - <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>.

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - 1) Индия.
 - 2) Китай.
 - 3) Япония.
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - 1) 32.
 - 2) 64.
 - 3) 128.
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - 1) Шах умер.
 - 2) Шах взят в плен.
 - 3) Шах, потерявший шанс.
4. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - 1) 16*16 клеток.
 - 2) 10*10 клеток.
 - 3) 8*8 клеток.
5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
 - 1) Восемь.
 - 2) Шестнадцать.
 - 3) Двадцать.
6. Как по правилам может двигаться Ладья?
 - 1) На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур.
 - 2) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой.
 - 3) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур.
7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
 - 1) Один.
 - 2) Два.
 - 3) Три.
9. Какого вида мата не существует?
 - 1) Линейный.
 - 2) Взрослый.
 - 3) Детский.
10. Как называется «ничья» в шахматах?
 - 1) Бат.
 - 2) Кат.
 - 3) Пат.

Методические материалы

Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).

2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Организатор Турнира:

- 1) разрабатывает Положение о Турнире;
- 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
- 3) принимает заявки на участие в Турнире;
- 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
- 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

II. Цель и задачи Турнира

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4. Задачи:

- 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
- 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
- 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

III. Участники Турнира

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

IV. Порядок и условия проведения Турнира

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28.

11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;

11.45 - открытие Турнира;

12.00 - проведение Турнира;

14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее до 25.04.2018 г. по электронной почте zendt@mail.ru с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

I группа – учащиеся дошкольного возраста;

II группа – учащиеся младшего школьного возраста;

III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

V. Судейство Турнира

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

VI. Подведение итогов и награждение

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.
14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.
15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.