

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 14.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 14.01.2019 № 005

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Личный профессиональный план»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации – 1 год

Авторы программы:
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе;
Мокроусова Е.Г., педагог-психолог,
педагог дополнительного образования,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов.

В большинстве случаев будущие выпускники не готовы по завершению учебы в школе к окончательному выбору и самоопределению. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Например, «за компанию с товарищами», по совету взрослых, под влиянием СМИ и общественных стереотипов.

Возникает необходимость пересмотреть расстановку приоритетов, а именно создавать условия в первую очередь для того, чтобы будущий выпускник еще в школе почувствовал себя субъектом профессионального самоопределения, автором личной биографии и создания общественно значимого продукта.

Организация дополнительного образования дает возможность за пределами общеобразовательных школьных программ пополнить содержание профориентационной работы с учащимися. В процессе профессионального самоопределения учащийся решает задачи:

- удовлетворить потребности в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- научиться делать выбор из предлагаемых образовательных пространств или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- спроектировать образовательную деятельность;
- использовать эффективно внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- приобретать опыт посредством профильных и профессиональных проб для создания лично значимых образовательных продуктов;
- овладеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Содействие учащимся в профессиональном самоопределении является важным, так как дает возможность приобрести будущим выпускникам знания и опыт необходимые в проектировании вариантов личной профессиональной перспективы. Этим определяется актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Личный профессиональный план» (далее – программа «Личный профессиональный план»).

Педагогическая целесообразность программы «Личный профессиональный план» заключается в формировании профессиональных интересов и общественно значимых мотивов выбора направления профессиональной подготовки посредством реализации пяти подходов с учащимися 15-18 лет: диагностический, консультационный, информационный, активизирующий, развивающий.

Каждый аспект имеет свое содержание:

- 1) социальный аспект - формирование ценностных ориентаций учащихся в профессиональном самоопределении;
- 2) экономический аспект - это процесс управления выбором направления профессиональной подготовки будущих выпускников в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- 3) психологический аспект - изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности - способности к осознанному выбору;
- 4) медико-физиологический аспект - учет выбора направления профессиональной подготовки в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

При организации образовательного процесса используется сочетание теоретических и практических занятий в группах разной численности; разнообразных видов деятельности - само-

исследование, профориентационные игры, работа текстом в различных форматах и др. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе повышает мотивацию к обучению.

Новизна программы «Личный профессиональный план» определяется интенсивностью расширения у учащихся информационного пространства: о способах поиска и получения информации в рамках профессионального самоопределения, ее анализа. Практическая проработка полученной информации формирует у учащихся представление о возможных вариантах личной профессиональной перспективы, рисках и возможностях корректировки, личностного развития.

Программа «Личный профессиональный план» является краткосрочной, может входить в учебный план предпрофильной подготовки и профильного обучения, занимает оптимальный временной ресурс у учащихся и является важным аспектом комплексной деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Программа «Личный профессиональный план» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и учебно-методических пособий по профориентации:

№ п/п	Методическое пособие	Содержание	Заимствовано в ДОП «Личный профессиональный план»
1.	Ковязин В., Селюнина Е. Программа тренинга «Управление временем», Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им.М.В.Ломоносова, Москва, 2014	Программа с теорией и практическими упражнениями по формированию навыков планирования времени, самоорганизации.	Теоретический материал, практические задания, игры и упражнения
2.	«Ответ. Проверенная методика достижения недостижимого / Аллан и Барбара Пиз»: Э; Москва; 2017	Рассматриваются физиологические аспекты основ успеха. Даны практические рекомендации по формулировке целей, планированию и работе с ними.	Техники работы с целеполаганием
3.	Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация. Теория, методы, программы. Методическое пособие. — Издательский дом "Академия" М., 2014. — 416 с.	Предлагаются разные группы конкретных методов активизации и варианты профориентационных программ для работы с учащимися 8-11 классов.	Активизирующие профориентационные игры и методики.
4	Современные подходы к организации и проведению профориентационных мероприятий с учащимися / Рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016	Рассматриваются: нормативно-правовые основы сопровождения профессионального самоопределения, теоретические ее основы; история становления; методы и приемы работы с родителями; технология проектирования профессиональной карьеры, методы и приемы.	Теоретический материал, методы и приемы самопознания и проектирования профессиональной карьеры
5.	http://metodkabi.net.ru электронный методический кабинет «Профориентация» Резапкиной Г.В.	Собран и систематизирован материал по работе по профориентации. Рассматриваются Теоретические аспекты профориентации. Представлены варианты выбора траектории образовательного пространства, профориентационные тестовые методики. Авторские	Теоретический материал. Бланковые тестовые методики.

		методические разработки.	
6.	http://atlas100.ru Электронная платформа «Атлас новых профессий»	Знакомит с новыми профессиями, обобщена и систематизирована информация по востребованным профессиям и профессиям будущего.	Информационный материал о профессиях, перспективах рынка труда.
7.	https://www.ucheba.ru	Интернет-ресурс информационно-профориентационной направленности.	Актуальная информация по профессиональным учебным заведениям, возможностям получения образования.
8.	https://moeobrazovanie.ru	Интернет-ресурс информационно-профориентационной направленности.	Актуальная информация по отраслевым направлениям профессиональной подготовки, содержании труда различных профессий, профессиональным учебным заведениям, условиям поступления и обучения, ФГОС по специальностям.
9.	https://proforientator.ru Сайт ЦТР "Гуманитарные технологии"	Информация профориентационной направленности. Профориентационные тесты, карьерное консультирование.	Компьютерные диагностические методики в режиме on-line тестирования.
10.	https://studfiles.net/preview/599132/page:3/	Представлен структурированный теоретический материал по методам познания и самопознания личности.	Теоретический материал.

Цель: формирование личного профессионального плана у учащихся посредством проектирования.

Задачи:

1. Сформировать представление о содержании профессионального самоопределения, профессионально важных качествах, правилах выстраивания профессиональной перспективы.
2. Развивать мыслительные операции, абстрактно-логическое мышление; умение анализировать внутренние и внешние факторы выбора, как основы построения личной профессиональной перспективы.
3. Воспитывать ценностное отношение к Человеку, Творчеству: способность к оценке и коррекции своих профессиональных планов; предвидение ответственности за личный выбор, групповая работа.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать мир профессий, содержание трудовой деятельности, учебных заведениях, профессиональные интересы и склонности, правила выбора направления профессиональной подготовки, ошибки, допускаемые при его выборе.

Учащиеся будут владеть навыками поиска и анализа нужной информации, самодиагностики.

Учащиеся будут иметь опыт проектирования личной профессиональной перспективы, опираясь на имеющиеся знания.

При освоении программы «Личный профессиональный план» осуществляется текущая (промежуточная) и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
-------	----------	------------------	--------------	--------------------------	-----------------------	-------------------

1	Предметные	Входная	1	Первое занятие	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 8-10 баллов Средний уровень (СУ) - 4-7 баллов Низкий уровень (НУ) – 0-3 баллов
		Итоговая	1	Итоговое занятие		
2	Творческие способности	Итоговая	1	Итоговое занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях муниципального уровня. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: научность, системность и преемственность, комплексность, индивидуальность, оптимальность и эффективность, обратная связь.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – обществознание.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – профориентационная, социально-практическая.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся – 14-18 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1г., 28ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 2ч (собственно занятие - 2*45 мин, с перерывом 10 мин).

Количество учащихся в объединении - 18.

Рекомендуемые типы занятий: игра, практикумы, защита проектов.

Рекомендуемые образовательные технологии и методы: игровая, информационно-коммуникационные, интерактивные, рефлексия, проектного обучения, диагностическая.

Учебно-материальное обеспечение

а) материально-техническое - учебный кабинет для организации работы «в кругу», 10 посадочных компьютеризированных мест с доступом к сети «Интернет», бумага, ручки, карандаши, маркеры, мяч, магнитно-маркерная доска, медиа-аппаратура.

б) учебно-методическое - учебно-методическая литература, электронные образовательные ресурсы, методические разработки мероприятий, интернет; дидактический материал: раздаточный материал для выполнения упражнений. (Приложение 2)

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей) и обеспечение ими ребенка необходимыми материалами и инструментами.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Правила охраны труда. Организационные вопросы.

Практика: входная диагностика. Игры на знакомство и сплочение.

Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности

Тема 2. Инфополе и его расширение

Знакомство с понятиями: «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «карьера», «личная профессиональная перспектива». Знакомство со структурой личного профессионального плана по Климову Е.А. Обзор ресурсов для поиска информации профориентационной направленности. Мир профессий и направлений профессиональной подготовки.

Практика: практическое задание.

Тема 3. Методы и средства познания себя

Обзор методов и средств познания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, внешнее наблюдение, опрос, моделирование, тестирование.

Практика: самодиагностика, практические упражнения на самопознание, работа с результатами самодиагностики.

Раздел 2. Управление временем

Тема 4. Что можно делать со временем?

Расширение представления учащихся о ценности понятия «время» как возможности человека воплотить задуманное. Знакомство с техниками управления временем.

Практика: практические задания и упражнения.

Тема 5. Планирование дел.

Знакомство с правилами планирования дел. Определение и анализ «поглотителей времени». Развитие навыков планирования больших дел в условиях экономии времени.

Практика: практические задания и упражнения.

Раздел 3. Целеполагание и построение профессиональной перспективы

Тема 6. Целеполагание.

Определение личной стратегии достижения целей. Знакомство с правилами постановки цели по схеме SMART, правилом «5 W», с технологиями работы с долгосрочными целями. Работа с жизненными приоритетами, внутренними ограничениями.

Практика: самодиагностика, практические задания и упражнения.

Тема 7. Личный профессиональный план

Обобщение знаний о факторах выбора профессии, проектирование личного профессионального плана.

Практика: решение ситуационных задач, проектирование.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Итоговая диагностика. Защита проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количес- тво часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности				
2	Инфополе и его расширение	4	1	3
3	Методы и средства познания себя	2	1	1
Раздел 2. Управление временем				
4	Что можно делать со временем?	4	1	3
5	Планирование дел	4	1	3
Раздел 3. Целеполагание и построение профессиональной перспективы				
6	Целеполагание	6	2	4
7	Личный профессиональный план.	4	2	2
8	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	28	9	19

Список рекомендуемой литературы

1. Ковязин В., Селюнина Е. Программа тренинга «Управление временем», Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, 2014
2. «Ответ. Проверенная методика достижения недостижимого / Аллан и Барбара Пиз»: Э; Москва; 2017
3. Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация. Теория, методы, программы. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Академия», 2014. — 416 с.
4. Современные подходы к организации и проведению профориентационных мероприятий с обучающимися / Рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016
5. <http://metodkabi.net.ru> (17.12.2018)
6. <http://atlas100.ru> (17.12.2018)
7. <https://www.ucheba.ru> (17.12.2018)
8. <https://moeobrazovanie.ru> (17.12.2018)
9. <https://proforientator.ru> (17.12.2018)
10. <https://studfiles.net/preview/599132/page:3/> (17.12.2018)

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Тест оценки теоретических знаний учащихся «Профориентационный минимум»

1. Отметьте вариант ответа, который определяет содержание профессионального самоопределения.

- А) способ сознательного планирования и конструирования подростком собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего.
 Б) это осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способов освоения профессий; анализ и самоанализ.

2. Из нижеперечисленных факторов выбора направления профессиональной подготовки укажите, какие относятся к внешним факторам, а какие к внутренним факторам выбора.

№ п/п	Фактор	Вид фактора (внутренний/ внешний)
1	Математические и др. способности	
2	Наличие или отсутствие финансовых возможностей	
3	Мнение родителей	
4	Территориальное расположение профессионального учебного заведения	
5	Состояние здоровья	
6	Результаты итоговой аттестации в школе	
7	Умение управлять временными ресурсами	
8	Востребованность профессии на рынке труда	
9	Склонность к риску	
10	Условия поступления в профессиональное учебное заведение	

3. Три буквы (М, Н, С) — за три минуты напишите 20 профессий, начинающиеся с этих букв.

4. Укажите 5-ть основных характеристик ЦЕЛИ.

- А) абстрактная
 Б) конкретная
 В) безграничная
 Г) реалистичная
 Д) виртуальная
 Е) согласованная (с целями более высокого уровня)
 Ж) определенная во времени
 З) измеримая

5. Распределите специальности с учетом их отраслевого направления.

Зоотехния, биотехнология, ветеринария, лесное дело, авиастроение, правовое обеспечение национальной безопасности, технология геологической разведки, электроника и наноэлектроника, судебная экспертиза, градостроительство.

№ п/п	Отраслевое направление	Специальность
1.	Архитектура и строительство	
2.	Юридическое	
3.	Аграрная промышленность	
4.	Техническое и технологическое	

Обработка результатов
Тест оценки теоретических знаний учащихся
«Профориентационный минимум»

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов
1	Б	2 балла
2	1. Внутренний	0,2 балла за каждый правильный ответ
	2. Внешний	
	3. Внешний	
	4. Внешний	
	5. Внутренний	
	6. Внешний	
	7. Внутренний	
	8. Внешний	
	9. Внутренний	
	10. Внешний	
3	20 профессий	0,1 балл за каждый правильный ответ
4	Б, Г, Е, Ж, З	2 балла
5	1. Градостроительство	0,2 балла за каждый правильный ответ
	2. Правовое обеспечение национальной безопасности, судебная экспертиза	
	3. Зоотехния, ветеринария, лесное дело	
	4. Биотехнология, технология геологической разведки, электроника и нанoeлектроника	

Максимальная сумма баллов – 10

Методические материалы

**Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе
«Личный профессиональный план»**

Тема: «Что можно делать со временем?»

Место занятия в теме: первое.

Цель: Расширение представлений у учащихся о времени, способах его планирования, через решение групповых задач и анализа личного опыта планирования времени.

Задачи:

1. Расширить у учащихся представления о времени и возможностях его планирования.
2. Сформировать у учащихся навыки расчета и анализа использования временных ресурсов: при планировании групповой работы, при планировании времени на дорогу.
3. Научить применять приобретенные знания и опыт в повседневной жизни и выбирать оптимальный для себя способ планирования групповой работы и временных затрат на дорогу.

Тип занятия: изучение и закрепление нового материала.

Технология: групповая работа, игровая.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, позволяющая организовать работу в кругу с посадочными местами на количество учащихся, секундомер, мяч, бумага А4 (по количеству участников), цветные фломастеры или карандаши.

Дидактический материал: головоломка «слон», раздаточный материал с заданием для расчета времени прибытия из пункта А в пункт Б.

№	Этапы занятий	Дозировка (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	2 мин.	Приветствует. Концентрирует внимание, создает настроение сотрудничества на работу в группе через упражнение «Пальцы»	Выполняют задание
2	Актуализация собственных знаний	10 мин.	Проводит упражнение «Метафора времени».	Выполняют индивидуально задание
3	Рефлексия упражнений	5 мин.	Задаёт вопросы: - поделитесь с группой, как вы понимаете время? Размещает рисунки на стене в аудитории.	Рассказывают о своих метафорах, представлениях
4	Актуализация собственных знаний	8 мин.	Проводит упражнение «Психологическая минута»	Выполняют индивидуально упражнение
5	Рефлексия упражнения	2 мин.	Проговаривает результаты учащимся Задаёт вопросы: - Когда вы лучше чувствуете и определяете время?	Анализируют результаты выполнения упражнения, сравнивают, делают выводы
6	Разминка	1 мин.	Проводит упражнение «Путаница»	Выполняют упражнение в группе
7	Открытие новых знаний	17 мин.	Проводит упражнение «Слон»	Выполняют групповое упражнение
	Перерыв	10 мин.	Организовывает режим проветривания помещения	Самостоятельно организуют отдых
8	Открытие новых знаний	до 20 мин.	Актуализирует условия выполнения упражнения	Продолжают выполнять групповое упражнение

9	Рефлексия упражнения	3 мин.	Задаёт вопросы: - Понравилось ли собирать слова? - Почему сразу не смогли определить время необходимое на сборку? - Если нужно будет собрать эту головоломку еще раз, получится ли у вас определить точнее необходимое время? - Какие выводы можно сделать? Помогает сформулировать содержания новых знаний и опыта планирования времени	Отвечают на вопросы, анализируют, формулируют выводы нового опыта.
10	Разминка	2 мин.	Проводит упражнение-разминка «Что можно делать со временем?»	Отвечают на вопрос
11	Актуализация знаний	2 мин.	Задаёт вопросы: - Кто опоздал на занятие? - Как распределяли время?	Обсуждают варианты ответов
12	Открытие новых знаний	5 мин.	Читает мини-лекцию «Теория про опоздания»	Слушают педагога, фиксируют материал, вступают в обсуждение темы с педагогом
13	Закрепление знаний	8 мин.	Проводит упражнение «Оптимальный маршрут»	Выполняют индивидуальное задание
14	Рефлексия упражнения	3 мин.	Задаёт уточняющие вопросы по заданию	Говорят о результате выполнения задания. Обсуждают оптимальные варианты решений
15	Рефлексия	2 мин.	Организовывает обратную связь по итогам работы группы	Проговаривают свои результаты работы на занятии