

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 14.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 14.01.2019 № 005

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивный туризм (пешеходный поход)»**

Возраст учащихся – 12-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор программы:
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Пешеходный туризм – трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся в летнее каникулярное время. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; развивает самостоятельность учащихся. Во время летних каникул есть возможность проведения многодневных путешествий как похода по закреплению базовых элементов туристической техники и навыков походного быта, системы организации туристского быта у учащихся объединения «Спортивный туризм». Для учащихся подросткового возраста составлена дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм (пешеходный поход)» (далее – программа «Пешеходный поход»). Пешеходный поход предоставляет дополнительные ниши, где учащиеся могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления.

Педагогическая целесообразность. Длительность многодневного похода зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и других условий. Целесообразно после первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» осуществлять поход с активными способами передвижения по территории своего региона. Организация жизнедеятельности учащихся-подростков в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в новом для учащегося географическо-культурном пространстве, в походе, эффективно решает задачи по формированию универсальных учебных действий и личностных результатов (реализация собственных потребностей в познании мира, самопознании, -реализации, -идентификации). Все вместе это создает условия для личностного развития и самоутверждения учащегося.

Туристско-краеведческая деятельность решает как возрастные задачи учащихся, так и собственно педагогические задачи по воспитанию и обучению (выполнение норматива значка «Турист России»). Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу программы «Пешеходный туризм».

Новизна программы «Пешеходный туризм»: составлена для реализации в летнее каникулярное время на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и программно-методического материала «Пешеходный туризм» (В.М. Куликов)// Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение». – М.: Просвещение, 1976. – с.61-69:

Показатели	Государственная программа «Юные инструкторы туризма»	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм (пешеходный поход)»
Длительность программы (год)	1	1
Количество часов	144	176
Возраст учащихся (лет)	12-14	12-18
Содержание программы	Темы 1. Введение – 2ч. 2. Природа родного края, его история. Краеведческая работа в походе – 18ч. 3. Организация и подготовка похода, путешествия – 16ч. 4. Организация и проведение похода, путешествия. Обеспечение безопасности – 34ч. 5. Подведение итогов похода, путешествия – 14ч. 6. Ориентирование в походе – 16ч.	Наличие практических занятий, отсутствие теоретических занятий: - введение итогового занятия (2ч.); - темы государственной программы объединены в разделы: 1) раздел «Теория и методика туризма» (темы «Природа и история родного края», «Гигиена и доврачебная помощь в походе», «Профилактика заболеваний и травм. Охрана труда») – 12ч.; 2) раздел «Технико-тактическая под-

	7. Топографическая подготовка – 10ч. 8. Физическая подготовка туриста – 8ч. 9. Туристское снаряжение – 8ч. 10. Туристский быт – 12ч. 11. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему – 6ч. 12. Туристское путешествие	готовка» (темы «Подготовка, проведение и подведение итогов похода», «Питание в походе», «Привалы и ночлеги в походе», «Топография и ориентирование в походе», «Тактика и техника передвижения в походе» - 26ч.; 3) раздел «Специальные навыки» (тема «Страховка и самостраховка» – 10ч.; 4) раздел «Спортивное и специальное оборудование» (тема «Снаряжение туриста») – 4ч.; 5) раздел «Поход» (тема «Пешеходный поход») – 89ч.
--	--	---

Цель: выполнение учащимися норматива «Турист России» в пешеходном (некатегорийном) походе.

Задачи:

1. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся.
 2. Формировать и закреплять систему общих знаний по туризму.
 3. Пройти не менее 80 км по пересеченной местности и не менее 7 ночевки в палатке.
- Формировать и развивать творческие и спортивные способности детей, удовлетворять их индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании. Формировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать основы туризма, оказания первой медицинской помощи, ориентирования, историю родного края, требования к снаряжению, охрану труда при проведении походов, способы ориентирования, основы гигиены и первую доврачебную помощь, приемы транспортировки пострадавшего.

Учащиеся будут уметь оказывать первую помощь пострадавшему, ориентироваться по горизонту и азимуту, работать с компасом.

Учащиеся будут иметь опыт организации туристского быта, пользования схемами, картами, участия в туристских соревнованиях.

У учащихся будут развиваться такие качества, как умение работать самостоятельно и в группе, умение добиваться цели.

Форма аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы: фотоотчет учебного процесса и получение знака отличия «Турист России» при выполнении нормативов: 80 км по пересеченной местности и не менее 7 ночевки в палатке.

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь обучения с практикой, сознательность и активность, диагностическая направленность.

Направленность - туристско-краеведческая.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень – освоения.

Уровень усвоения - базовый.

Ориентация содержания – социальная и практическая.

Характер освоения – развивающий, профориентационный.

Возраст учащихся - 12-18 лет.

Длительность программы – 1 г., краткосрочная, 176 ч.

Количество занятий: 11 дней по 16 часов, практика.

Количество учащихся в объединении – 10.

Рекомендуемые типы занятий: поход. Знания, связанные с туристско-краеведческой деятельностью, расширяются, совершенствуются в процессе практики.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, групповой работы, рефлексия.

Условия по освоению программы:

- 1) принимаются учащиеся, проучившиеся не менее одного года по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»;
- 2) заявление родителей (законных представителей);
- 3) обеспечение родителями своего ребенка спортивной одеждой и обувью, индивидуальным снаряжением (рюкзак, спальник, коврик) и экипировкой для туризма, продуктами питания (для походов);
- 4) материально-техническое обеспечение:
 - заявление в МКК;
 - заявление в МЧС;
 - информирование ГИБДД;
 - продуктовая раскладка;
 - медицинская аптечка;
 - туристическое снаряжение и оборудование: котлы, палатки и коврики туристические, тенты размером 4х6 и 3х2, пластиковые бутылки 0,5 л – 10 шт., рукавицы 10 пар, компасы, карабины, веревка 30 м, каска 10 шт., материалы для художественно-оформительских работ;
- 5) учебно-методическое обеспечение: методическая литература, методические разработки мероприятий (Приложение), дидактический материал (топографические, спортивные, географические карты, карты местности; демонстрационный, раздаточный и диагностический материал; видеоматериал); нормативно-правовые документы:
 - Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» от 13 июля 1992 г. № 293;
 - Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ «Модельный закон о детском и юношеском туризме» от 04.12.2004 г. № 24-12;
 - Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ с изменениями от 17.01.2007 г.;
 - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях совершенствования законодательства, регулирующего туристскую деятельность» от 02.03.2016 г. № 49-ФЗ;
 - Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 13.07.1992 г. № 293;
 - Нормативные правовые документы по перевозке организованных групп детей автомобильным и железнодорожным транспортом;
 - Приказ Минспорта России «Положение о Единой всероссийской спортивной классификации» от 17.03.2015 г. № 227;
 - Положение о всероссийской школе инструкторов туризма, утвержденное Федерацией спортивного туризма России от 15.12.2014 г.;
 - Приложение 2 к приказу Минобрнауки Российской Федерации «Положение о значке «Юный турист» от 13.07.1992 г. № 293;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях» от 11.01.1993 г. № 9/ 32-Ф;
 - Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации «Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях» от 11.01.1993 г. № 9/ 32-Ф;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха» от 28.04.1995 г. № 223;
 - Приложение 3 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Типовой перечень снаряжения и оборудования полевого туристского лагеря (из расчета на 50 человек)», от 28.04.1995 г. № 223;

- Приложение 4 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Типовой перечень туристского снаряжения образовательного учреждения» от 28.04.1995 г. № 223;
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации, утверждены Минобрнауки Российской Федерации и Госкомитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму от 25.08.1995 г.
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Инструкция о порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экспедициям и туристским лагерям учащихся» от 10.06.1997 г. № 21-54-33ип/03.

Содержание программы (практика)

Тема 1. Вводное занятие

Игры на сплочение походной группы. Организационные вопросы. Культура поведения туриста и взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Раздел 1. Теория и методика туризма

Тема 2. Природа и история родного края

Климат, растительность и животный мир родного края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные и экскурсионные места. Краеведческая работа в походе. Охрана природы. Составление путевого дневника, описание похода, фотографирование.

Тема 3. Гигиена и доврачебная помощь в походе

Личная гигиена туриста: обувь, одежда, уход за ними, своевременное просушивание. Уход за ногами во время похода. Гигиена жилища и посуды туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждения и перегрева в походе. Содержание походной аптечки и доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка пострадавшего.

Тема 4. Профилактика заболеваний и травм. Охрана труда

Правила охраны труда в пешеходном походе. Опасности в дороге, на маршруте. Опасности, связанные с недостаточной подготовкой туристов и их неправильными действиями (пренебрежение страховкой, недооценка трудностей и опасностей маршрута, одиночное хождение, ослабленное внимание при спусках и на легких участках, плохое снаряжение и питание). Меры предупреждения несчастных случаев в походе. Знакомство с прогнозом погоды, умение разбираться в местных признаках изменения погоды.

Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка

Тема 5. Подготовка, проведение и подведение итогов похода

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика похода, сметы расходов.

Оформление походной документации. Получение разрешения на выход в поход.

Тема 6. Питание в походе

Питание в походе, калорийность пищи. Расчет питания. Составление меню. Подбор и закупка продуктов, упаковка и переноска. Учет расхода продуктов. Водно-солевой режим. Выбор и обеззараживание воды.

Тема 7. Привалы и ночлеги в походе

Бивак дневной, ночной, для дневок. Выбор места для привала: лес, вода, сухая поляна, безопасность. Планировка лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Распределение обязанностей. Типы костров, их назначение. Костровое оборудование. Свертывание бивака. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Тема 8. Топография и ориентирование в походе

Чтение топографической карты. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и на карте, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на ориентир, движение группы по азимуту. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным признакам. Определение сторон горизонта по заданному азимуту и по смешанному ориентированию на местности.

Тема 9. Тактика и техника передвижения в походе

Закаливание, комплекс утренней гимнастики. Движение в походе. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Цепочка. Движение по равнине, по сильно пересеченной местности.

Движение в лесу через кустарник и завалы. Сложность движения в густом лесу. Движение по склонам: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые. Подъемы. Движение по заболоченной местности. Водные преграды.

Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности

Раздел 3. Специальные навыки

Тема 10. Страховка и самостраховка

Альпеншток. Использование простейших узлов и техника их вязания. Организация самостраховки, переправы по бревну с самостраховкой.

Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в лесу, на воде, во время грозы. Сигналы бедствия.

Раздел 4. Спортивное и специальное оборудование

Тема 11. Снаряжение туриста

Групповое, личное, специальное снаряжение туристов. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Уход за снаряжением и его ремонт. Укладка рюкзака. Приспособления для костра. Стойки и колышки для палаток.

Раздел 5. Поход

Тема 12. Пешеходный поход

Закрепление техники пешеходного туризма, навыков ориентирования и топографии, навыков по организации туристского быта, по краеведению. Правила купания. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Тема 13. Итоговое занятие

Анализ похода. Составление отчета о походе. Вручение значка «Турист России» учащимся, выполнившим норматив. Ремонт и сдача инвентаря.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
Раздел 1. Теория и методика туризма				
2	Природа и история родного края	6	-	6
3	Гигиена и доврачебная помощь в походе	6	-	6
4	Профилактика заболеваний и травм. Охрана труда	6	-	6
Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка				
5	Подготовка, проведение и подведение итогов похода	12	-	12
6	Питание в походе	4	-	4
7	Привалы и ночлеги в походе	4	-	4
8	Топография и ориентирование в походе	8	-	8
9	Тактика и техника передвижения в походе	8	-	8
Раздел 3. Специальные навыки				
10	Страховка и самостраховка	12	-	12
Раздел 4. Спортивное и специальное оборудование				
11	Снаряжение туриста	5	-	5
Раздел 5. Поход				
12	Пешеходный поход	102	-	102
13	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	176	-	176

Список рекомендуемой литературы

1. Безопасность туризма / под общ. ред. Е.А.Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – М.-СПб.: «Издательский Дом Герда», НП «Изд-во «Невский Фонд», 2014. – 544 с.
3. География туризма / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зингер-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
4. Голубчиков Ю., Нефедова Т. Где я должен побывать, чтобы познать Россию. – М.: КОДЕКС, 2015. – 400 с.
5. Гриллс Беар. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. – М.: Центрполиграф, 2016. – 320 с.
6. История туризма / отв.ред. и сост. Ю.С. Путрик. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
7. Кружалин В.И., Шабалина Н.В., Аигина Е., Новиков В. Технологии управления и саморегулирования в сфере туризма. – М.: Диалог культур, 2014. – 348 с.
8. Песков В.М. Полное собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: Комсомольская правда, 2014. – по 160 с.
9. Супруненко Ю. Байкал. Край солнца и легенд. – М.: Вече, 2016. – 328 с.
10. Уайзмэн Джон. Выживание везде и всегда. – М.: АСТ, 2016. – 672 с.
11. Юрьева М. Атлас мира обзорно-географический. – М.: АСТ, 2016. – 168 с.

Методические материалы

Методические рекомендации по организации похода

Бывает так, что кто-то из ребят очень хочет пойти в поход, но его не пускают родители или кто-то из них категорически против. Если педагог сталкивается с такой проблемой, необходимо встретиться с таким родителем и выслушать все его опасения и причины запрета. В подобных случаях выручает походный фоторепортаж пройденных походов или нынешнего объединения, если первый поход уже состоялся, и рассказать родителям про важность похода в жизни объединения. Как правило, на это родителям уже нечего сказать, да они и сами начинают вспоминать свое детство и свои встречи с природой, сетуют, что давно не выбирались за город.

Делать это следует на первой встрече с родителями при наборе объединения 1-го года обучения.

Во время встречи с родителями можно не спеша посмотреть в альбоме репортажи о летних походах. Действует это на них безотказно.

Если учащиеся хотят идти в поход, но надеются, что всё за них будет делать кто-то из старших, то им стоит посоветовать остаться дома. Лучше, чтобы педагог сразу пояснил им, что он поставит свою «штабную» палатку и поможет им приготовить еду в ведре, большом котелке (будь то суп или каша с тушенкой) только один раз, а остальное ребята будут делать сами. Здесь неважно, в восьмом ты классе или в одиннадцатом. Хочешь свободы и самостоятельности – получай, вот она, пробуй свои силы.

Хотите что-то спросить – спрашивайте, взрослые подскажут, но делать всё придется самим. Что-то не получилось? Ничего страшного, в следующий раз получится лучше.

О том, какая нагрузка ждет ребят в походе и какие обязанности лягут на их плечи, важно поговорить заранее, а то потом придется уговаривать их сходить за водой и порубить дрова, а они будут отнекиваться и перекладывать это дело друг на друга.

- Заранее рассказывать про ознакомление с маршрутом, инструктаж, распределение покупок и груза по рюкзакам, ответственных за ведра, палатки, топоры, аптечку, фотоаппараты и гитару, мячи – футбольный и волейбольный, поведение в дороге и прочее. Это – рутина, которая всем хорошо известна, и без нее не обойтись при выездах за город с подростками.

Педагогу обязательно учесть следующее: если внутри педагога сидит страх и боязнь ответственности за ребят – как бы чего не вышло, то лучше в поход не ходить. Прежде всего, он сам может оказаться в ситуации, к которой не готов и в которой может повести себя не самым лучшим образом. Поход – это ответственность за всё, что в нем может произойти.

Если педагог идет в поход со старшеклассниками, то сигареты и алкоголь всплывут в любом случае. Поэтому лучше сразу поговорить с подростками на эту тему, чтобы не осложнять ситуацию в лесу. Но даже после разговора нужно быть готовым к тому, что кто-нибудь всё равно нарушит договор – слишком большой соблазн, что в лесу никто тебя не увидит, а родители далеко.

Об этих проблемах лучше разговаривать с девушками и юношами по отдельности, поскольку бывают ситуации, когда учителю может понадобиться помощь одноклассников провинившегося школьника.

Иногда проблему в походе создают «пришельцы», о которых учитель даже не подозревает заранее. Это могут быть рыбаки, егерь, рыбнадзор, местные жители, заехавшие или зашедшие в лес, другие любители природы. Здесь понадобятся терпение, настойчивость, миролюбивый и в то же время бесстрашный характер, умение вести диалог и договариваться. Идти на обострение конфликта не стоит, найти компромисс всегда можно, правильно и спокойно объясняя ситуацию и задавая нужные вопросы.

Лучше по приходе на место сразу определить вместе с учащимися порядок действий. Если юношей достаточное количество, то часть их может ставить палатки, а вторая половина

отправится на заготовку дров. Если вокруг окажется много хвороста, пусть девушки помогут его собирать. Палатка обеспечивается дровами сразу, не откладывая, потому что бывает так: пришли на место, солнышко светит, расслабились, пошли купаться; но тут тучи налетели и дождь пошел, а у вас ни палатки не стоят, ни дров для костра нет.

Оборудовать стоянку – первая задача! Что касается места стоянки, то взрослые должны точно знать, где это. Лучше предварительно выехать и посмотреть своими глазами на предполагаемый маршрут и место стоянки. Но нужно быть готовыми и к тому, что можно уютно расположиться на лугу, на опушке леса, лечь спать в палатки, а утром проснуться от мычания коров, которые к тому же наводят порядок на месте вашей «кухни» и склада продуктов. Консервные банки уцелеют, а вот с хлебом придется попрощаться. Поэтому располагать лагерь нужно только после внимательного обследования местности, обращая внимание на предварительное «минирование» окрестностей коровьим пометом.

Палаток должно быть достаточно, и лучше всего ребятам заранее договориться, кто с кем в какой палатке будет спать. Если погода теплая, то ночь можно и у костра провести. Но если вдруг пойдет дождь, а мест в палатках не хватает, то случается толкучка и неразбериха, когда любители посидеть у костра, не взявшие для себя палатки, начинают пробиваться ко всем подряд. Как правило, им совсем не рады те, кто позаботился о палатках и тащил их на себе, хоть это и нелегко.

Девушкам лучше всего поручить сортировку продуктов и распределение их согласно предполагаемому меню. У них это всегда хорошо получается. Они же обычно отвечают и за приготовление еды, но могут и юноши поучаствовать.

Сколько бы раз педагоги ни говорили о продуктах, нужно строго определить набор продуктов и проверить его наличие до выхода в поход. Скоропортящиеся продукты остаются дома.

Остановимся на очевидном – об одежде, но, к сожалению, и с ней проблемы случаются. Модная и дорогая, но бесполезная в лесу одежда порой встречается на новичках, а шлепки, сандалии – это вообще не лесной вариант, даже если тепло. Их можно взять с собой как пляжную обувь, но передвигаться по лесным тропинкам с корягами и корнями лучше в кроссовках, а если погода дождливая, то и сапоги резиновые к месту. Однако сколько бы педагог ни предупреждал, что нельзя сушить обувь близко к костру, всё равно кто-то не уследит и подпалит свои кроссовки. Поэтому запасную обувь иметь обязательно.

Важно помнить о неизбежной разнице дневной и ночной температур. Ночью у костра лучше иметь одежду с длинным рукавом и защищающую от влаги. Наши сегодняшние дети не привыкли ходить с грузом, многие не знают про туристические рюкзаки и тянут в поход большие туристические сумки, которые потом несут только вдвоем за ручки, потому что тянуть одному такую сумку не под силу. Тут уж лучший учитель для подростков – собственный опыт. Один раз так сходит, во второй поход, глядишь, рюкзак у соседей нашел. А то и палатку.

Важно обратить внимание на количество и состав ребят. Надо постараться, чтобы девушек не было намного больше, чем юношей. Тяжелый груз – обязательный атрибут походов, а девушкам нести его трудно, да и при оборудовании стоянки мужские руки тоже пригодятся. Дрова рубить всем нелегко, но у юношей это всё же лучше получается.

Очень важно убедиться, что все ребята, идущие в поход, здоровы. Нужно обязательно поинтересоваться у родителей, о наличии аллергических состояний и хронических заболеваний.

Если в походе будет водоем и предполагается купание, очень важно заранее знать, кто из ребят не умеет плавать или плохо держится на воде. Необходимо присутствие взрослых, которые хорошо умеют плавать, во избежание непредвиденного. Необходимо также поговорить с учащимися о правилах поведения на реке и об особенностях ее дна у места стоянки. (Как правило, вода в реке холоднее, чем в стоячем водоеме, из-за течения, и ребята предпочитают дурачиться только на отмели, плавают мало).

Перед походом следует выбрать фотографа. Он начнет фотографировать весь поход с самого начала (иногда и незаметно для ребят). Фоторепортаж потом поможет не только вспомнить всё, что происходило, но и проанализировать важные моменты, которые порой случайно попадают в кадр и на которые обращаешь внимание только через какое-то время.

Особенно хорошо видно настроение тех или иных участников похода. Лучше оформлять фотографии в альбом в хронологическом порядке. На встречах через десять, пятнадцать, двадцать, двадцать пять лет эти фоторепортажи станут бесценными не только для самих участников, но и для их выросших до этого же возраста детей!

В каждом походе педагогу что-то нравится, а что-то – нет. Стоит обязательно записать это в тетрадь своих наблюдений или в альбом после фоторепортажа, чтобы ребята тоже могли почитать и задуматься. А еще желательно попросить учащихся записать свои впечатления о совместном походе в том же альбоме.