

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 30.04.2019 № 172

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа социального партнерства и успеха»**

Возраст учащихся – 13-18 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы программы:
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе;
Трохимович В.А., педагог дополнительного
образования, МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа социального партнерства и успеха» (далее - программа «ШСУ») обусловлена задачами современного образования по социализации детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ указана ответственность дополнительного образования по развитию, воспитанию и социализации учащихся. Учреждению дополнительного образования нужно создавать образовательную среду, которая включит учащихся в образовательную и общественную деятельность, в творчество, результатом чего станет их самоопределение. .

Подрастающее поколение испытывает потребность в поиске жизненных путей, обеспечивающих радость человеческого общения, здоровье, творчество, стремится заслужить одобрение, утвердить свое «Я», свою позицию, стремится быть нужным другим и миру, поэтому вовлечение школьников в различные формы социального творчества так необходимо. С одной стороны, это активная самореализация и самоутверждение учащихся, без чего невозможно построение нового гражданского общества; с другой – занятость и профилактика социально-негативных явлений. И только там, где учащийся – организатор и главный конструктор среды своего обитания, там, где он – творец своих отношений с самим собой, другими и окружающим миром, только там мы получаем поколение граждан своей страны. Для формирования личностных результатов у учащихся подросткового возраста составлена программа «ШСУ».

Педагогическая целесообразность. Социальное творчество учащихся – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность сопряжена с личной инициативой учащихся, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Программное содержание может быть освоено учащимися при условии использования оптимальных образовательных технологий, которые формируют субъектность у учащихся. Учащиеся вовлекаются в различные формы социальных практик (формирование умений планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, сотрудничать). В результате реализации программы учащиеся будут более подготовлены к качественной жизни в постоянно меняющемся обществе.

Новизна программы «ШСУ» заключается в удовлетворении возрастных психолого-физиологических особенностей учащихся-подростков. Одним из ключевых приемов по созданию индивидуальной благоприятной среды является создание ситуации успеха. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Практикоориентированное образование по программе выполняется в гармоничном сочетании индивидуальных, групповых, коллективных форм учебно-воспитательного процесса.

Программа «ШСУ» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497).

Цель: формирование активной жизненной позиции у учащегося подросткового возраста в социально значимой деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: активная жизненная позиция, ответственность, работа в команде, творчество, позитивное мировосприятие, личностное и профессиональное самоопределение.
 2. Сформировать систему знаний о социально значимой деятельности.
 3. Развивать произвольные психические процессы, критическое мышление, разные виды речи в разных направлениях социально значимой деятельности.
- Формировать информационно-коммуникативные навыки посредством работы с разными источниками информации и форм подачи информации.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать:

- правила ведения экологического образа жизни, конструктивной групповой работы;

- принятые в обществе нормы отношения к Человеку, природе, рисках и угрозах нарушения этих норм;

- основы разработки социальных проектов и организации КТД.

Учащиеся будут владеть способами организации взаимодействия людей, управления конфликтами, владеть навыками получения, обработки и передачи разных видов информации.

Учащиеся будут иметь опыт

- деятельности в ролях организатора, координатора, просветителя на социально-образовательных мероприятиях;

- создания проектов.

Учащиеся будут проявлять ценностное отношение к природе, Отечеству, другим людям, творческой деятельности.

При реализации программы осуществляется входная, промежуточная аттестации и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Самооценка проектной деятельности учащегося (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ) Низкий уровень (НУ) (Приложение 1)
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Проектные задания с самооценкой и оценкой эксперта (Приложение 1)	
		Промежуточная	1	20-25 мая	Проектные задания с самооценкой и оценкой эксперта (Приложение 1)	
		Промежуточная	2	Третья декада декабря	Проектные задания с самооценкой и оценкой эксперта (Приложение 1)	
		Итоговая	1	Третья декада мая	Творческая рефлексия. Самооценка проектной деятельности учащегося	
2	Творческие способности	Промежуточная. Итоговая	1, 2	Ежегодно 20-25 мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связи теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально–педагогическая.

Образовательная область – обществознание.

Образовательный уровень – освоение.

Уровень усвоения – углубленный.

Ориентация содержания – социально-практическая, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся - 13-18 лет.

Длительность обучения – среднесрочная, 2г., 288ч, в т.ч. 1, 2 гг.об. - по 144ч.

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия: 2ч (собственно занятие 2×45 мин, перерыв - 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 18.

Рекомендуемые типы занятий: игра, дискуссия, эвристический диалог, тренинг, мастер-класс, семинар, образовательная сессия, формы социально преобразующей добровольческой деятельности: социальные пробы, КТД, социально-образовательный проект.

Рекомендуемые образовательные технологии и методы: методика КТД по И.П. Иванову, игровые, интерактивные, ИКТ, тренинг, интеллект-карта, соревнование, социально-образовательный проект, образовательная сессия, методы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей) и обеспечение ими ребенка необходимыми материалами и инструментами.

Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства МАОУ ДО ЦДТ, семьи и общественных структур социально-творческой направленности.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое – учебный кабинет (помещение для занятий должно позволять организовывать как двигательные упражнения, так и работу «в круге», за столами); комплект учебной мебели, фото-видеоаппаратура, компьютерная техника, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, Интернет;

б) учебно-методическое – развивающие дидактические материалы (игры, практические задачи, упражнения), иллюстративный и дидактический раздаточный материал (схемы, карточки с заданиями, памятки и др.), электронные образовательные ресурсы, сайт Центра детского творчества. (Приложение 2).

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

1 год обучения

Цель: развитие устойчивого интереса к социальному творчеству у учащихся-подростков посредством социально значимой и проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать ценностное отношение к «Человеку» и «Творчеству»: добровольность, ответственность, активность, доброжелательность к окружающим.
2. Дать систему базовых знаний о социально значимой деятельности: понятийный аппарат, социально-образовательные технологии.
3. Развивать психические процессы, критическое мышление. Формировать навыки групповой и коллективной, информационно-коммуникативной и творческой деятельности, навыки игротехника.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать

- правила конструктивной групповой работы;
- принятые в обществе нормы отношения к Человеку, природе, рисках и угрозах нарушения этих норм;
- основы разработки социальных проектов и организации КТД.

Учащиеся будут владеть базовыми способами организации взаимодействия сверстников, управления конфликтами, владеть навыками получения, обработки и передачи разных видов информации.

Учащиеся будут иметь положительную динамику развития творческих, коммуникативно-организаторских способностей.

Учащиеся будут иметь опыт работы в роли организатора, координатора, просветителя социально-образовательной деятельности, опыта участия в СОМ, в проектах, в волонтерской деятельности.

Учащиеся будут проявлять ценностное отношение к другим людям, творческой деятельности.

Тема 1. Вводное занятие

Презентация дополнительной общеразвивающей программы. Правила охраны труда. Организация учебно-воспитательного процесса.

Практика: игры на знакомство.

Тема 2. Школа социального партнерства

Практика: работа в группах «Цели, задачи, направления деятельности. Законы жизни».

Тема 3. Социальное образование как система

Понятие «социальное образование». Элементы системы, связи. Содержание социального образования: инструменты управления социальными отношениями. Непрерывное проектирование жизни, как основной инструмент и содержание социального образования.

Практика: индивидуальная работа «Составление резюме по данной теме».

Тема 4. Общение

Структура и средства общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Приемы эффективной коммуникации. Манипуляции. Конфликты.

Практика: практическая работа «Секреты общения», деловая игра «Конструктивное взаимодействие», тест «Коэффициент моей общительности».

Тема 5. Я и команда

Знакомство с понятиями «взаимодействие», «команда». Работа в команде, место в групповой работе, нормы и правила групповой работы.

Практика: упражнения на командообразование, доверие; групповая работа «Мы одна команда»

Тема 6. Технология развивающей кооперации

Практика: работа в группах «Решение жизненных задач через самоорганизацию и кооперацию: технологическая карта». Анализ ступеней согласования.

Тема 7. «Проживание»

«Проживание» - базовая единица проектирования мероприятий.

Практика: работа в группах «Проживание: специфика, структура, значение. Виды «проживаний»: несколько часов, дней. Основные принципы проектирования «проживания».

Тема 8. Самоорганизация

Понятие «самоорганизация». Самоорганизация как качество личности и коллектива.

Признаки самоорганизации в группе. Наличие: общей жизненной задачи, образа желаемого результата, норм и правил взаимодействия, позиционное самоопределение участников, иерархия мастерства.

Практика: групповая работа «Схема действий самоорганизации «Кольцо самоорганизации».

Тема 9. Службы самоорганизации.

Цель, задачи, формы деятельности служб самоорганизации на сборах, семинарах, фестивалях, в профильных сменах. Функциональное самоопределение в службах.

Практика: работа в группах «Проектирование служб самоорганизации: здоровьесотворение, культуротворение, координационно-аналитическая, информационная, интеллект-служба».

Тема 10. Организатор

Понятие «организатор». Функции и правила работы организатора. Основные этапы организаторской работы.

Практика: тренинг, работа в парах «Разработать и оформить лист организатора».

Тема 11. Координатор

Понятие «координатор». Функции координатора. Качества координатора. Открытая и скрытая координация.

Практика: тренинг «Я – координатор».

Тема 12. Просветитель

Понятие «просветитель». Функции просветителя.

Практика: тренинг «Сотвори себя сам», посещение просветительских мероприятий.

Тема 13. Проект

Понятие «Проект». Классификация проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.

Практика: групповая работа «Алгоритм создания проекта»; «Разработка и презентация проекта на свободную тему».

Тема 14. Мастер-классы

Понятие «Мастер-класс». Требования к организации и проведению мастер-класса. Алгоритм проведения мастер-класса.

Практика: индивидуальная работа «Мой мастер-класс».

Тема 15. Игровые технологии

Понятие «игра», «игротехник». Классификация игр.

Практика: коллективные и групповые игры; подвижные и малоподвижные игры, приключенческие и интеллектуальные т.д.

Тема 16. Социально-образовательные мероприятия

Практика: социально-образовательные мероприятия.

Тема 17. Итоговое занятие

Практика: отчет по социально-образовательной деятельности.

2 год обучения

Цель: формирование компетенций в социально значимой деятельности у учащихся-подростков посредством проектирования.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: самостоятельность, работа в команде, инициативность, позитивное мировосприятие, творчество, личностное и профессиональное самоопределение.

2. Совершенствовать у учащихся систему знаний о социально значимой деятельности, дать систему знаний базовых моделей социально-образовательных мероприятий.
3. Развивать у учащихся произвольные психические процессы, критическое мышление, разные виды речи в разных направлениях социально значимой деятельности.
- Формировать информационно-коммуникативные навыки посредством работы с разными источниками информации и форм подачи информации.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать

- правила ведения экологического образа жизни, конструктивной групповой работы;
- принятые в обществе нормы отношения к Человеку, природе, рисках и угрозах нарушения этих норм;
- основы разработки социальных проектов и организации КТД.

Учащиеся будут владеть способами организации взаимодействия людей, управления конфликтами, владеть навыками получения, обработки и передачи разных видов информации.

Учащиеся будут иметь опыт

- деятельности в ролях инструктора-просветителя, инструктора-организатора на социально-образовательных мероприятиях;
- создания детских и молодежных просветительских проектов, программ по социальному творчеству;
- волонтерской деятельности.

Учащиеся будут иметь опыт проявления ценностного отношения к природе, Отечеству, другим людям, творческой деятельности.

Тема 1. Вводное занятие

Правила охраны труда. Социально значимая и образовательная деятельность.

Практика: эссе «Моя активная деятельностная позиция».

Тема 2. О человеке и гражданине

Понятия «личность, гражданин, гражданская позиция, жизненные ценности».

Практика: дискуссия.

Тема 3. Лидерство

Понятие «лидерство». Виды и стили лидерства. Стратегии управления, жизненные ценности, ключевые компетенции, работа с другими, ресурсы развития. Типы лидеров. Качества лидера.

Практика: просмотр видеофильма о лидерстве, тренинг, игры на выявление лидера, составление кластера «Типы лидеров», деловая игра «Качества и умения лидера».

Тема 4. Слагаемые успеха

Работа с понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность. Мои потребности.

Целеполагание или индивидуальное проектирование. Личностный рост. Самооценка. «Слагаемые успеха».

Практика: проектирование индивидуальных «маршрутов успеха».

Тема 5. Ораторское искусство

История ораторского искусства. Стили ораторской речи. Образцы красноречия. Личность оратора. Основные навыки публичного выступления. Виды выступлений.

Практика: практические индивидуальные и групповые упражнения, создание устных монологических высказываний, тест.

Тема 6. Коллективное творческое дело

КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД.

Практика: разработка и реализация собственного КТД. Рефлексия КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 7. Социальное проектирование

Понятие «социальный проект», технология, методы, результаты.

Практика: работа в группах «Разработка и презентация социального проекта».

Тема 8. Анализ социально-образовательного мероприятия

Требования к анализу, формам и способам его подготовки.

Практика: практическая работа «Алгоритм анализа СОМ», рефлексия.

Тема 9. Интерактивные технологии

Формы организации деятельности: «круглый стол», дебаты, дискуссия, ток-шоу, интервью, профильная смена.

Практика: разработка форм.

Тема 10. Общественные объединения. Добровольчество

Понятия «общественные объединения», «добровольчество», их значение. Формы работы с добровольцами.

Практика: составление кластера «Добровольчество», дискуссия «Молодежь и общественная деятельность: за и против», встреча с представителями молодежных организаций.

Тема 11. Социальный опрос

Социальный опрос, как метод выявления проблем подростковой среды. Формы проведения соцопроса, составление анкет, анализ полученной информации.

Практика: работа в группах «Проведение социального опроса по заданной проблеме».

Тема 12. Социальный маркетинг

Понятие, цель, задачи, рекламные техники.

Практика: коллективная работа «Разработка компании по социальному маркетингу деятельности ШСУ».

Тема 13. Фандрайзинг

Понятие. Значение для деятельности организации. Планирование, подготовка компании по сбору средств. Способы реализации. Грант.

Практика: работа в группах «Разработка фандрайзинга по выбранной теме».

Тема 14. Социально-образовательные мероприятия

Практика: проведение социально-образовательных мероприятий.

Тема 15. Итоговое занятие

Практика: творческая рефлексия, самоанализ по социально значимой деятельности.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Школа социального партнерства	2	-	2
3	Социальное образование как система	4	2	2
4	Общение	10	2	8
5	Я и команда	4	1	3
5	Технология развивающей кооперации	4	-	4
6	«Проживание»	2	-	2
7	Самоорганизация	4	1	3
8	Службы самоорганизации	10	2	8
9	Организатор	4	1	3
10	Координатор	4	1	3
11	Просветитель	4	1	3
12	Проект	10	2	8
13	Мастер-классы	6	2	4
14	Игровые технологии	8	2	6
15	Социально-образовательные мероприятия	64	-	64
16	Итоговое занятие	2	-	2
Всего		144	18	126

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	О человеке и гражданине	4	2	2
3	Лидерство	6	2	4
4	Слагаемые успеха	4	1	3
5	Ораторское искусство	10	2	8
6	Коллективное творческое дело	8	2	6
7	Социальное проектирование	8	2	6
8	Анализ СОМ	2	1	1
9	Интерактивные технологии	12	2	10
10	Общественные объединения. Добровольчество	8	2	6
11	Социальный опрос	4	1	3
12	Социальный маркетинг	4	2	2
13	Фандрайзинг	6	2	4
14	Социально-образовательные мероприятия	64	-	64
15	Итоговое занятие	2	-	2
Всего		144	22	122

Список рекомендуемой литературы

1. Брайан Трейси. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 144 с.
2. Голубева Ю. Тренинги с подростками. – Волгоград. «Учитель», 2014. – 196 с.
3. Эндрюс, Блат. 50 шагов к себе. Как стать счастливее. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 160 с.
4. Зверева Т. Фандрайзинг для начинающих: как искать средства на благотворительный проект. – М.: Лепта Книга, 2016. – 200 с.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 2017. – 752 с.
6. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог».
7. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование. - М.: Проспект, 2017. – 376 с.
8. Роудз М. Как разговаривать с кем угодно. Межличностные отношения. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 196 с.
9. Сафронов П., Майофис М., Кукулин И. Острова Утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980-е). – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 720 с.
10. Шейнов В. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения. - СПб.: «Питер», 2016. – 224 с.
11. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Методика самооценки проектной деятельности учащегося

Цель: формирование оценочных умений у учащихся.

Инструкция: пожалуйста, оцени в баллах от 1 до 3 написанные умения и навыки.

Лист самооценки

Фамилия, имя

Возраст

Название объединения

№ п/п	Умения	Самодиагностика		
		Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		Дата проведения	Дата проведения	Дата проведения
1	Умею определять и формулировать цель деятельности (понимаю свои интересы, выделяю проблему, задачу и могу выразить ее словами) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
2	Умею составлять план действий по решению проблемы (задачи) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
3	Умею соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом			
4	Умею самостоятельно выполнять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом			
5	Умею оценивать результаты своей работы			
6	Умею предвидеть нужную информацию для обучения, отбирать источники информации среди предложенных			
7	Умею добывать новые знания из различных источников разнообразными способами			
8	Умею перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Умею оформлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, с помощью ИКТ			
9	Умею перерабатывать информацию для получения нового результата: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты			
10	Умею передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
11	Умею доносить личную позицию до других с помощью монологической, диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций			
12	Умею читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть на-			

	выками смыслового чтения			
13	Умею учитывать различные точки зрения на вопрос, учитывать их и уметь обосновывать собственное			
14	Умею договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща			

Интерпретация

Полученные баллы переводятся в оценку – уровень:

Высокий уровень	39-42 балла
Средний уровень	17-38 баллов
Низкий уровень	14-16 баллов

Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы		
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы		
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта		
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2

3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта		
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения		
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:

Высокий уровень	15-29 баллов
Средний уровень	11-14 балл
Низкий уровень	30-33 баллов

Методические материалы

Семинар «Управление временем»

Объединение дополнительного образования ШСУ, 2-ой год обучения.

Адресат семинара - учащиеся основной и старшей школы.

В подготовке и проведении семинара участвовали учащиеся ШСУ.

Цель: формировать у учащихся позитивное отношение к грамотному использованию своего времени в проектной деятельности.

Задачи:

1. Дать определение понятию «тайм-менеджмент», познакомить с основными методами планирования времени, дать представление об анализе и самоанализе тайм-менеджмента.
2. Формировать навыки групповой, коллективной и творческой деятельности, развивать умения по рациональному планированию своей деятельности и анализу результатов.
3. Воспитывать культуру общения в разновозрастных командах учащихся.

Образовательная технология – технология проектного обучения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Ход семинара

№ п/п	Этап семинара	Время, мин	Содержание деятельности	Методический комментарий
1	Организационный	5	Упражнение «Ассоциации»: назвать свои ассоциации со словом «Время». (Опрос ведется выборочно) Сообщение темы, постановка цели и мотивация деятельности учащихся. Положительный настрой на работу	Мотивационный видеоклип «Самое ценное и дорогое – это время»
2	Игры на сплочение и командообразование	10	Проведение игротехниками - учащимися ШСУ игр на знакомство и сплочение участников семинара. (Приложение 1) Формирование команд по цвету	Самоклеющаяся бумага разных цветов
3	Презентация команд	8	Работа в командах – подготовка названия и девиза. Координаторы групп - учащиеся ШСУ. Презентация команды	Раздаточный материал: ватманы, карандаши, фломастеры
4	Этап изучения новых знаний	20	Выполнение упражнения «Чувство времени». (Приложение №2) Лекция «Тайм-менеджмент. Управление временем» Работа в группах «Основные методы планирования времени»: - принцип времени Парето (соотношение 80:20); - метод Альпы; - «Матрица Эйзенхауэра»; - планирование времени, анализ ABC). Выступление команд с сообщениями	Колокольчик, секундомер, листы бумаги, ручки. Фрагмент мультфильма «Сказка о потерянном времени» Презентация к лекции Тексты
5	Физминутка	5	Флешмоб «Танец времени»	
6	Закрепление новых знаний	40	Учащиеся ШСУ - организаторы групповой работы: - таблица «Дела «Жесткие и гибкие»; - рекомендации «Поглотители» времени»; - блокнот «Лучший to-do-list»; - плакат «Лайфхаки» для хорошей уче-	Маршрутные листы для команд. Зеленый круг (гибкие дела) и синий квадрат (жесткие дела).

			бы»: - рассказ «Один день из жизни школьника»; - сценка «Скетч «Федя Забывакин». (Приложение 3); - оформление продуктов деятельности	Презентация «Разный to-do-list». Ватманы, фломастеры, стикеры
7	Подведение итогов	7	Презентация продуктов деятельности: - «Лайфхаки», - лучший to-do-list, - скетч и т.д. Проведение рефлексии - «метод 5-ти пальцев». (Приложение 4)	Листы формата А4

Приложение 1

Игра «Клубочек»

Играющие становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. После того как клубочек полностью разматывается (не останется играющих без нитки) - клубочек сматывают, по средствам называния имени и увлечения того, от кого пришла нить клубочка. Тот, от кого начал разматываться клубочек должен назвать имя и увлечение последнего, кому пришла нить. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

Игра «Поздороваться за руку»

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?» Выявляются несколько лучших.

Игра «Дрозд»

Участники образуют два круга - внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга». При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

Приложение 2

Упражнение «Чувство времени»

Цель: участники семинара тестируют себя - насколько точно они ощущают течение времени.

Необходимый материал: колокольчик, секундомер, листы бумаги, ручки.

Инструкция участникам: Надо уметь контролировать время, отведённое на работу и отдых, мысленно научиться давать себе «звонки» (педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание участников, и незаметно включает секундомер). Это поможет выработать у себя чувство времени. Человек, обладающий таким чувством, всегда знает, который час, всегда рассчитывает своё время и потому всё успевает, никуда не опаздывает.

А есть ли у вас чувство времени? Как оно развито?

Конечно, чувство времени есть у каждого человека, только у одних оно работает с точностью до минуты, а у других разлажено – плюс-минус полчаса (педагог второй раз звонит в колокольчик и останавливает секундомер).

А теперь, не обсуждая вслух, запишите на листочках (участники получают их заранее) сколько времени прошло с момента первого звонка до второго? Только не пытайтесь просчитать, прикинуть, а оцените своё ощущение времени.

И вот реальный результат (педагог озвучивает показания секундомера).

Обсуждение: какое значение имеет чувство времени для человека?

Приложение 3

Групповая практическая работа

Упражнение «Жесткие и гибкие»

Цель: научить определять гибкие и жесткие дела.

Необходимый материал: зеленые и синие карточки, список дел.

Инструкция для участников: Для того чтобы эффективно спланировать свой день нужно познакомиться еще с такими понятиями как жесткие и гибкие дела.

Жесткие дела в дне – это дела, у которых четко определено время начала. Какие примеры вы можете назвать? (школьные уроки, классные часы, кружки и секции, начало сеанса в кино и т.д.).

Помимо этого, у нас еще много дел, которые не обязательно делать в определенные часы, просто нужно успеть сделать. Такие дела называют «гибкими».

У вас есть зеленый круг (гибкие дела) и синий квадрат (жесткие дела). Я буду произносить по 1-му делу. Если это «жесткое дело», поднимайте синий квадрат, а если «гибкое» - зеленый круг. Заполните таблицу.

№	Дело	Жесткие	Гибкие
1	Купить хлеб по дороге из школы		
2	Сходить на занятия в музыкальную школу		
3	Спросить у друга, как работает его новый мобильный телефон		
4	Подготовиться к контрольной работе		
5	Сегодня обязательно выучить стихотворение		
6	До маминого прихода разобраться с заданием по английскому языку		
7	Убраться в комнате		
8	Попробовать играть в новую игру		
9	После школы сходить в магазин		
10	Завтра после шестого урока - классный час		
11	Обсудить с Катей новый фильм		
12	Погулять		
13	Позвонить бабушке		
14	Помыть посуду		
15	Выполнить все домашние задания		

«Поглотители» времени

Прежде всего, необходимо выявить причины потери вашего времени. Просмотрите список самых существенных «поглотителей» времени, проанализируйте собственную работу и попытайтесь выбрать из них пять «своих» важнейших помех.

1. Нечеткая постановка цели.
2. Отсутствие приоритета в делах.
3. Попытка слишком много сделать за один раз.
4. Отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решения.
5. Нечеткое планирование дня.
6. Личная неорганизованность, «бумажные завалы».
7. Чрезмерное чтение.
8. Недостаток мотивации, нежелание активно работать.
9. Поиск несистематизированной нужной информации.

10. Отрывающие от дела телефонные звонки.
11. незапланированные дела.
12. Неспособность сказать «нет».
13. Неполная, запоздавшая информация.
14. Отсутствие самодисциплины.
15. Неумение довести дело до конца.
16. Отвлечение (шум).
17. Затяжные встречи.
18. Разговоры.
19. Излишняя коммуникабельность.
20. Синдром «откладывания».
21. Спешка, чрезмерная суетливость.
22. Недостаточный контроль за порученными делами, заданиями, их часто приходится переделывать.
23. Интернет и телевизор.

Выделив пять «поглотителей времени», ответьте на следующие вопросы:

«Насколько сильно эти помехи мешают достижению цели и замедляют твою деятельность? Пытался ли ты бороться с ними? Каким образом, с каким результатом?». Составьте рекомендации.

Лучший to-do-list

To-do-list - ведение списка дел, которые нужно выполнить в течение какого-то периода времени, к примеру, дня или недели, является одним из наиболее действенных средств повышения личной эффективности. Однако в его использовании существуют свои подводные камни. К примеру, если составить слишком плотный список дел, существует огромный риск не рассчитать время, необходимое для выполнения заданий, а также ограничить свободу маневра.

Чтобы избежать подобных проблем, лучше ограничить To-do-list тремя списками: «Сделать», «Контроль», «Позже». Показ презентации «Разный to-do-list».

Задание: составьте To-do-list.

Упражнение «Один день из жизни школьника»

Смысл игрового упражнения - повысить уровень осознания участниками особенности школьной жизни (режим дня, школьные нагрузки, отдых, грамотная организация своего времени и др.).

Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего школьника. Это будет рассказ только из существительных. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу школьника, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству. Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них.

«Лайфхаки» для хорошей учебы

Многие школьники жалуются, что домашние задания отнимают у них слишком много времени. Надо отметить, что причина здесь вовсе не в больших объемах материала, а в отсутствии рационального подхода к его усвоению и элементарной самоорганизации. Существуют правила, выполнение которых позволяет увеличить эффективность обучения.

Задание: составьте собственные «лайфхаки» для хорошей учебы.

(Примеры: 1) приступать к занятиям нужно после небольшого отдыха и приема пищи. Можно даже вздремнуть, но не дольше 40 минут. По истечении этого срока необходимо приступать к выполнению письменных заданий, затем готовятся устные предметы. А вот разучивание стихов и прочей информации, которую нужно усвоить дословно, лучше отложить на вечер. Текст, не-

сколько раз прочитанный перед сном, а затем повторенный утром, усваивается на 100%; 2) школьникам, у которых уроки начинаются во второй половине дня, готовится к занятиям лучше утром. Но для этого нужно четко соблюдать распорядок дня, ложиться спать и просыпаться вовремя. Время с 8.00 до 12.00 считается самым продуктивным для усвоения новых знаний; занятия нужно чередовать с активным непродолжительным отдыхом. Схема та же, что и в школе: урок 45 минут - перемена 5 минут. Избегайте соблазна на время отдыха заглянуть в Интернет или включить телевизор. В противном случае отдых вполне может затянуться, а задания останутся не выполненными; ставьте жесткие временные рамки. Как гласит закон Паркинсона, работа займет столько времени, сколько вы на нее отведете).

Задача тайм-менеджмента состоит не в том, чтобы загрузить весь день человека делами, а в том, чтобы избавиться от ненужного расходования времени. Освоив простейшие приемы организации времени, вы поймете, что его вполне достаточно на все необходимые занятия. Вы избавитесь от вечной спешки и стресса, к тому же навыки самоорганизации очень пригодятся во взрослой жизни.

Скетч «Федя Забывакин»

Миниатюра в театре - произведение малой формы (монолог, короткая пьеса - скетч, куплет) чаще всего комедийного или сатирического характера. Театр миниатюр относится к форме камерного театра и пользуется большой популярностью.

Задание: подготовьте короткую пьесу о забывчивости школьника.

Приложение 4

Рефлексия «метод 5-ти пальцев»

Ориентируется на начальные буквы названий пальцев:

М (мизинец) - мыслительный процесс

Что я сегодня нового узнал? Что открыл для себя? Какой опыт сегодня получил?

Б (безымянный палец) - близость цели

Что мною сегодня сделано для достижения поставленных целей?

С (средний палец) - состояние духа

Каким было сегодня преобладающее настроение, расположение духа?

У (указательный палец) - услуга, помощь

Чем я сегодня помог другим, чем порадовал или «поспособствовал»?

Б (большой палец) - бодрость, физическая форма

Каким было сегодня мое физическое состояние? Что я сделал сегодня для своего здоровья?

**Сценарный план занятия по дополнительной общеразвивающей программе
«Школа социального партнерства и успеха»**

Продолжительность занятия: 45 мин.

Объединение второго года обучения, возраст учащихся 16-17 лет.

Тема «Лидерство».

Цель: формирование у учащихся умений определять качества лидера, способности влияния на окружающих для побуждения их к совместной деятельности и достижению результата

Задачи:

1. Расширять представление учащихся о понятии «лидерство», выявить основные характеристики лидера;
2. Продолжать выработку умений сотрудничать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать;
3. Воспитывать положительное отношение к первенству, стремлению учащихся стать лидерами в какой-либо области деятельности, акцентировать внимание на положительные и отрицательные стороны лидерства

Тип занятия: изучение нового материала.

Метод: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

Этапы занятия	Дозировка (мин)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	7	1. Приветствует. 2. Дает упражнение «Без командира». Вопросы учащимся: - Можно ли это упражнение назвать тестом на лидерство и почему? - Кто из вас лидер по натуре? - Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения? - Каковы были ощущения тех, кто привык быть ведомым? - Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний? - Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? - Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения? Просит обобщить	Приветствуют. Выполняют упражнение. Диалог: уточняют, говорят свое мнение, аргументируют. Обобщают беседу
2. Актуализация знаний	5	1. Показывает видеофильм «Лидерство» 2. Просит назвать ассоциации к понятию «лидерство»	Смотрят видеофильм Формулируют личные цели на дан-

		3. Задаёт вопросы: - Какая сегодня может быть тема занятия? - Что важно раскрыть вам в понятии «Лидерство»? - Что важно исследовать в себе как лидере?	ном занятии. Обобщают индивидуальные гипотезы
3. Изучение нового материала	18	1. Читает лекцию «Лидер. Лидерство. Виды лидерства» с проблемными вопросами: - Что такое лидерство? Бойкость, активность и лидерство – синонимы? Их отличия и сходство? - Парень-рубаха и лидер – одно и то же? Кто такой лидер? - Почему проблема лидерства является актуальной в наши дни? - Что делает человека лидером? - Лидером быть важно? Почему? - Какие черты характера человека присущи лидерам? - Можно ли скромному человеку стать лидером? - Важно ли лидеру иметь ценностные установки? 2. Даёт задание 1 для работы в парах. «Составить кластер «Качества личности лидера» Вопросы учащимся: - Лидерских качеств очень много и возникает вопрос: являются они врожденными или приобретенными? Как вы считаете? 3. Даёт индивидуальное задание 2. Самодиагностика учащихся «Могу ли я быть лидером-организатором» 4. Проводит физминутку: подвижные игры на выявление лидера «Сделай шаг вперед» «Положи руку»	Дискутируют. Обобщают индивидуальные мнения и гипотезы Выполняют задание. Презентуют кластер Работают со списком утверждений и карточкой ответов. Проводят самооценку. Завершают работу – подсчитывают сумму очков в каждом столбце, эта сумма определяет развитость лидерских качеств. Каждый делает заключение о том, лидер ли он. Играют
4. Закрепление нового материала	6	Даёт групповое задание «Составьте модель лидера»	Выполняют и презентуют модели

			лидера
5. Подведение итогов занятия	6	1. Даёт индивидуальное домашнее задание: нарисовать свой герб, который отразит ваши представления о собственных лидерских качествах. Герб может быть любой геометрической формы, и внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, т.е. краткий слоган. 2. Проводит рефлексию «Составить дидактический синквейн». 3. Благодарит учащихся за занятие	Индивидуально работают и презентуют