

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

**Усть-Илимское представительство Координационного Центра
Российской научно-социальной программы для школьников
«Шаг в будущее» по Иркутской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества»**



**Тезисы
участников научно-практической конференции
«Шаг в будущее» для школьников основной школы
и фестиваля творческих проектов и учебно-
исследовательских работ учащихся начальной школы
«Этот большой мир»**

**Усть-Илимск
2020 г.**

Тезисы участников научно-практической конференции «Шаг в будущее» для школьников основной школы и фестиваля творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» - Усть-Илимск: МАОУ ДО ЦДТ, 2020. - 45 с.

Сборник утвержден приказом МАОУ ДО ЦДТ от 04.06.2020. № 142 «О программно-методическом обеспечении»

В сборник вошли тезисы творческих работ, представленных учащимися образовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района на муниципальных интеллектуальных мероприятиях – научно-практической конференции «Шаг в будущее» для школьников основной школы (5-8 классы), 12.03.2020 г., и фестиваля творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» (1-4 классы), 13.03.2020 г.

Материалы тезисов воспроизводятся с представленных авторами оригиналов; сохраняется стиль, написание терминологии, орфография и оформление.

Редакционная коллегия:

Вяткина Т.О. - координатор программы «Шаг в будущее» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Копылова Е.В. - заместитель директора по научно-методической работе, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Юридический адрес

666683, Иркутская обл.,
г.Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
тел / факс: (39535) 65404

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авагян Анна.</i> История города Усть-Илимска в текстовых задачах	5
<i>Баранчук Инесса.</i> Курочка Ряба	5
<i>Блинов Николай.</i> Букет ко Дню знаний	6
<i>Болдакова Елизавета.</i> Великая Отечественная война через призму детских судеб	6
<i>Вильховой Николай.</i> Обучение через Lego-увлечение	7
<i>Вологжина Валерия.</i> Мир будущего глазами писателя-фантаста	8
<i>Голос Антонина.</i> Обыкновенное молоко – продукт необыкновенный	9
<i>Гринкевич Софья.</i> Взгляд представителей областничества на будущее Сибири	10
<i>Дмитрук Роман.</i> Математика ремонта	11
<i>Дроботова Ульяна.</i> Времена те были далекие, хочется, чтоб помнили их дольше!	11
<i>Жигулин Артём.</i> Использование программы MAZE Master для формирования навыка работы с клавишами управления курсором	13
<i>Заборцева Софья.</i> Англия и Россия: аналогичные праздники	14
<i>Зобнин Илья.</i> Так ли вредна соль, как говорит мама?	15
<i>Иванов Александр.</i> Усть-Илимск и Усть-Илимский район в истории моей семьи	15
<i>Ивачева Дарья.</i> Эндемики Байкала	16
<i>Исакова Алёна.</i> Волшебства на кончиках пальцев, или секреты пластилиновой живописи	17
<i>Капитула Мария.</i> Удивительные свойства сахара	18
<i>Климова Арина.</i> Математика в сказках	19
<i>Колючева София.</i> Сила огня	20
<i>Коннова Алиса.</i> Вязание без спиц	20
<i>Конради Яна.</i> Мой английский друг	21
<i>Кравченко Семён.</i> Как определить возраст животных по внешним признакам	22
<i>Максимова София.</i> Интересное и малоизвестное	23
<i>Миндулин Марат.</i> Относитесь к ударению с большим уважением	24
<i>Наумова Елизавета.</i> История моей семьи в истории моего города и района	24
<i>Ноздря Савелий.</i> Телефонное право в школе: отечественный и зарубежный опыт	26
<i>Орлянинова Екатерина.</i> Моя мама – электромонтер	27
<i>Павлова Елизавета.</i> Многоликая плесень	28
<i>Пьяникова Ксения.</i> Хозяин дома	28
<i>Розалёнок Вероника.</i> Связь времен – связь поколений	29
<i>Рютина Арина.</i> Так ли полезны соки, как о них говорят	30
<i>Рябова Маргарита.</i> Сказка учит, сказка лечит	30

<i>Сарапулова Анна.</i> Использование и переработка пластмассовых крышечек как способ решения экологической проблемы	31
<i>Сидёрко Анастасия.</i> Серебристые облака – атмосферный феномен и индикатор катаклизмов	32
<i>Силаев Андрей.</i> Почему бывает душно в классе и необходимо постоянно проветривать помещение?	34
<i>Склярков Кирилл.</i> Повседневная жизнь блокадного Ленинграда глазами детей	35
<i>Спиридонов Дмитрий.</i> Менар	35
<i>Ступина Ульяна.</i> Виртуальное общение – польза или вред?	36
<i>Султанова Владислава.</i> Мир подростка в современной русской литературе: реальность и иллюзия (по рассказам Н. Дашевской из сборника «Второй»)	36
<i>Фомин Тимур.</i> Фолдскоп: изучаем мир под микроскопом	37
<i>Чепелев Роман.</i> Этот волшебник – электричество	38
<i>Черепко Ева.</i> Сделай мир чуточку чище!	39
<i>Шахурин Артём.</i> Великая Отечественная война в задачах и упражнениях для учащихся 2-4 классов	40
<i>Шевченко Дарья.</i> Влияние стиля воспитания учителя на самооценку ученика	42
<i>Шляхтин Дмитрий.</i> Компьютер в жизни младшего школьника	43
<i>Щетинина Дарья.</i> Толстый мыс – начало истории моего города	44



ИСТОРИЯ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА В ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧАХ

Авагян Анна,

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л. П.», 6 класс

У каждого человека есть Родина, место на земле, где он появился на свет и где впервые увидел небо. И пусть он в течение своей жизни побывает во многих городах и сёлах, он никогда не забудет родной деревни или родного города. Малая родина, как мать, единственная на всю жизнь.

На уроках математики мы учимся не только решать задачи из учебника, но и составлять их, поэтому мы решили разработать сборник авторских текстовых задач, содержание которых основывается на исторических фактах, связанных с историей города Усть-Илимска.

В ходе работы мы проанализировали понятие «математическая задача», изучили три подхода к классификации математических задач. По содержанию математические задачи включают в себя следующие виды: вычислительные задачи, задачи на доказательство, задачи на построение, комбинированные задачи, текстовые задачи, моделирование.

Текстовая задача – это математическая задача, в которой имеется хотя бы один объект, являющийся реальным. Для составления авторских текстовых задач нами был составлен алгоритм.

По итогам проделанной работы был составлен сборник математических задач «Город Усть-Илимск в задачах», разработанный учащимися шестых классов. Решение включённых в сборник задач поможет школьникам не только научиться решать текстовые задачи, но и узнать больше о родном городе.

КУРОЧКА РЯБА

Баранчук Инесса

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», 3 класс

Есть ли более простая птица, среди домашней, чем курица? Казалось бы, ничего интересного в ней нет и быть не может.

Но если внимательно понаблюдать за курами, можно увидеть немало интересного. Узнав все тонкости их поведения, содержания и кормления, можно научиться ухаживать за ними и без особого труда получать гораздо больше яиц.

Автором было изучено разнообразие пород кур, их пользы для человека. В ходе исследования осуществлялось наблюдение за ростом и развитием цыплят от полутора суток до взрослой курицы, отслеживался рост и развитие цыплят мясной породы «бройлер», осуществлялся уход за цыплятами в домашних условиях (приготовление корма, прогулка, уборка места обитания цыплят).

В результате проделанной работы из маленького цыпленка была выращена взрослая курица и составлены рекомендации по выращиванию кур, а также рецепты блюд из яиц.

БУКЕТ КО ДНЮ ЗНАНИЙ

Блинов Николай

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», 4 класс

В нашем обществе есть много хороших традиций. Одна из них – красивый букет классному руководителю в День Знаний. Накануне 1 сентября большой выбор предлагают цветочные магазины, на рынках города также продают красивые букеты из дачных цветов. Можно ли самостоятельно вырастить цветы для букета любимому учителю? Этот вопрос и определил цель творческого проекта.

Автором работы был проведён опрос среди учителей школы, который помог понять, что любимым дачным цветком для многих учителей, в том числе и для классного руководителя, является гладиолус.

В теоретической части проекта описано строение гладиолуса, ареал его обитания и особенности грунта. Для проведения практической работы изучены этапы технологии выращивания гладиолуса: проращивание семени, высадка сначала в закрытый, а затем в открытый грунт, полив, подкормка. Все этапы выращивания цветка были зафиксированы в фотодневнике. Продуктом творческого проекта стал букет из гладиолусов, подаренный классному руководителю в День Знаний.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕТСКИХ СУДЕБ

Болдакова Елизавета,

МАОУ «Городская гимназия № 1», 3 класс

«Дети и война - нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», - сказал писатель А. Твардовский, с особой точностью характеризуя сочетание этих двух понятий.

Актуальность – все дальше в бездну времени отдаляется Великая Отечественная война. А вместе с ней, ветераны и дети войны. Люди, которые сквозь себя пропустили всю боль того времени, их воспоминания, чувства и переживания.

Наша миссия сегодня - сохранить для будущих поколений, реалистичную картину военного времени, чтобы уже наши дети и внуки, осознавали весь ужас и трагичность событий войны. Ценили, что живут в мирное время. Знали, уважали и чтили память о тех, кто подарил такую возможность. Понимали, какой ценой за неё заплачено. И прилагали максимум усилий, чтобы избежать повторения подобного кошмара. А при необходимости, могли сплотиться и постоять за Родину.

Цель исследования – показать на примере судеб детей военного времени всю трагичность и жестокость Великой Отечественной войны. Пробудить чувство сопереживания соотечественникам и укрепить патриотизм к Родине.

Объект исследования - дети военного времени

Предмет исследования – жизнь и поступки детей во время войны на разноразделённых от линии фронта территориях.

Методы исследования:

1. теоретический: анализ литературных источников, архивных и видео материалов в сети интернет;

2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Данная исследовательская работа даёт представление о том, как дети и подростки военного времени проявляли себя на фронте, в тылу и на оккупированных территориях.

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ LEGO-УВЛЕЧЕНИЕ

Вильховой Николай,

МАОУ «Экспериментальный лицей

«Научно-образовательный комплекс», 3 класс

Когда я был маленький, родители мне дарили на праздники много разных игрушек. Когда мне было 4 года, я попал в больницу, лежал там очень долго. Именно тогда мама мне купила первую машинку из конструктора Лего. Она мне показала, как по инструкции нужно собирать машинку. Мне очень понравился процесс создания игрушек. Самый любимый набор из конструктора Лего у меня был большой грузовик Фура с прицепом.

В выходные дни я вместе с сестрой и мамой играем вместе конструктором. Я чаще всего собираю машинки или разную удивительную и многофункциональную технику, сестра чаще всего строит дома или отдельные комнаты, мама строит загадочную технику, ни на что изобретенное ныне не похожую.

Сейчас у меня большое количество различных деталей этого конструктора. Они хранятся в нескольких контейнерах. Из этих деталей без помощи инструкции я создаю разные модели автомобилей, строю даже гаражи и парковки. Мне нравится творческий процесс создания чего-то нового, фантазировать и придумывать новые модели несуществующей еще пока техники.

Увлекаясь этим конструктором, я подумал: а что, если использовать этот конструктор в обучении? Ведь есть сложные темы в русском языке и математике, которые легче понять, используя подручные средства? Тогда я решил записать несколько видеороликов, которые помогли бы моим одноклассникам и друзьям лучше понять эти школьные предметы.

Я советовался с учителем математики и решил, что попробую при помощи Лего объяснить следующие темы: «Состав числа», «Больше или меньше?», «Сложение и вычитание», «Дроби» и «Площадь и периметр». Учительница русского языка посоветовала использовать Лего при объяснении таких тем, как «Гласные и согласные звуки», «Ударение в слове», «Однородные подлежащие и сказуемые».

В ходе своей работы я познакомился с историей компании по производству конструктора лего. Этот конструктор уже почти 80 лет интересен и взрослым и детям во многом благодаря точности его деталей. Они идеально подходят друг к другу, легко и вплотную крепятся друг к другу не прилагая при этом усилий, а главное преимущество - могут соединяться с деталями из ранее выпущенных наборов.

Я также провел анкетирование среди моих одноклассников и выявил, что большинство из них любят собирать лего и увлекаются конструированием из его элементов. Так почему бы не обратить увлечение в помощь?

Мое предположение, что, используя детали конструктора лего, можно лучше понять некоторые темы математики и русского языка, оказалось верным. Я доказал, что с помощью кирпичиков лего можно доступно и наглядно объяснить, что такое дроби, состав числа, посчитать площадь и периметр фигуры, научиться ставить ударение в слове и другое.

Я уверен, что использование лего-элементов может быть хорошим помощником ученикам при изучении сложных и не очень тем основных школьных предметов.

МИР БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ПИСАТЕЛЯ-ФАНТАСТА

Воложжина Валерия,

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», 4 класс

Актуальность. Пожалуй, на протяжении всей истории человеческой цивилизации людям хотелось взглянуть в будущее, предугадать какие-то события, происшествия, стихийные бедствия, чтобы быть готовым к возможным бедам. Однако любопытство человека по отношению к будущему не ограничивается просто лишь желанием быть готовым к каким-то трудностям. Любознательность человека – это его природа, сущность. Именно любознательность помогла человеку развивать искусство, науку, медицину и образование.

Несмотря на желание человека знать будущее, историков знать доподлинно прошлое, объективно путешествие во времени невозможно, что подтверждается и современной наукой. Тем не менее, есть необыкновенные люди, которым каким-то образом удаётся взглянуть в будущее, предугадать какие-то события и явления, изменения и преобразования в жизни общества. Да, речь идёт о писателях-фантастах.

В последнее столетие перед человечеством, перед человеком возникло множество глобальных вопросов, например, «Кто мы?», «Одинокими ли мы во Вселенной?», «К чему должны стремиться?». Это очень серьёзные вопросы, которые для меня, ученицы 4 класса очень интересны. Но простых ответов на эти вопросы не существует. И здесь, наверное, самые необычные ответы на эти вопросы, свои предположения выдвигают писатели-фантасты. Это потрясающие умельцы, мастера, способные по-своему взглянуть на мир

прошлый, настоящий и будущий. В настоящее время эти люди своими идеями во многом способны вдохновить учёных на новые открытия, которые могут сделать жизнь человека комфортнее и счастливее. Ведь далеко не все люди творческие, не все креативные.

Данная тема представляется нам очень актуальной, так как то, что является фантастическим сегодня, может стать реальностью завтра. Многие считают фантастику развлекательной литературой, в то же время широко описаны случаи достаточно точного «угадывания» писателями событий и явлений будущего. Возникает **проблема**: как относиться к предсказаниям фантастов, стоит ли к ним прислушиваться? В литературе известно большое количество различных произведений, содержащих в себе предвидение будущего. Но я решила остановиться на серии книг «Приключения Алисы», автором которой является Кир Булычёв.

ОБЫКНОВЕННОЕ МОЛОКО – ПРОДУКТ НЕОБЫКНОВЕННЫЙ

Голос Антонина,

МАОУ «Городская гимназия №1», 4 класс

Каждый из нас хоть раз задумывался о пользе молока. Гиппократ называл молоко лекарством и использовал коровье молоко при лечении подагры и малокровия, а козье – при лечении туберкулёза. Гиппократ говорил: «Пейте козье молоко и без труда доживёте до ста лет». Авиценна утверждал, что «молоко – лучшая пища для детей и людей почтенного возраста».

Молоко: просто напиток или эликсир?

Объект исследования: молоко (коровье).

Предмет исследования: свойства молока.

Гипотеза исследования: предложенные в работе способы помогут получить данные о качестве и составе молока в домашних условиях.

Цель: опытным путём определить полезные свойства молока.

Задачи:

- 1.Познакомиться с понятием «молоко».
- 2.Определить состав молока.
- 3.Провести опыты по определению состава молока.
- 4.На основании опытов сделать выводы о пользе молока.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, обобщение результатов.

В работе рассмотрены три экспериментальных образца. Проведен ряд экспериментов с целью изучения качества и состава экспериментальных образцов на наличие:

белка – может «свернуться» от воздействия температуры или кислот.

жиров – легче воды, оставляют «жирные» пятна на ткани и на бумаге, углеводы при нагревании становятся коричневыми и источают запах жжёного сахара.

крахмала (для загустения) – синеет при реакции с йодом, соды или извести (чтобы молоко долго не прокисло) – «вскипает» при реакции с уксусной кислотой,

воды (для увеличения объёма) – увеличивается объём продукта, но уменьшается концентрация других веществ.

Согласно проведенным экспериментам можно сделать выводы:

1. Гипотеза о том, что существуют способы проверки качества и состава молока в домашних условиях подтвердилась.

2. Все три образца оказались безопасными в употреблении: не содержат примесей и соответствуют заявленному на этикетке составу.

3. Молоко – очень полезный продукт, так как содержит: *белок*, который является важнейшим строительным материалом и участвует в обменных процессах в организме человека любого возраста; *жиры* – именно они дают наибольшее количество энергии, а человеку в любом возрасте это необходимо; *углеводы* являются основным источником жизненной энергии для человека любого возраста.

4. Но людям с непереносимостью лактозы молоко нужно употреблять с осторожностью.

И все-таки, можно утверждать, что обыкновенное молоко – продукт необыкновенный!

ВЗГЛЯД ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЛАСТНИЧЕСТВА НА БУДУЩЕЕ СИБИРИ

*Гринкевич Софья,
МАОУ «СОШ № 11», 8 класс*

Низкий уровень жизни населения региона, который имеет большую степень обеспечения природными ресурсами – актуальная проблема на сегодняшний день. Еще в XIX веке появилось общественное движение, которое выступало за разделение властей между центром и субъектами. Оно называлось областничество и является интересным явлением в истории общественной жизни Сибири.

Нашей целью было изучить взгляды представителей сибирского областничества на будущее Сибири. Для этого необходимо изучить историю общественно-политического движения и основные труды областников.

Используя историко-генетический метод, мы проследили путь развития областничества от зарождения до его позднего этапа, что позволило нам проследить эволюцию взглядов областников и их переход от теории к практике. С помощью историко-сравнительного и историко-системного методов, мы проанализировали труды представителей областничества и выявили их систему взглядов на развитие Сибири. Его они видели в необходимости преодолеть колониальное положение региона, предоставив ему автономию, в развитии промышленности и решении инородческого вопроса – проблемы существования коренных народов Сибири.

МАТЕМАТИКА РЕМОНТА

*Дмитрук Роман,
МАОУ «СОШ № 14», 6 класс*

Наука начинается там, где начинают измерять. Д. И. Менделеев

1. В современном мире важную роль в жизни людей играет математика. В исследовательской работе была поставлена **цель** - выявить, выполнение каких расчётов будет являться целесообразным при проведении ремонтных работ. Были намечены следующие **задачи**:

1.1. Провести анкетирование, с целью выявления актуальности поставленной проблемы, проанализировать результаты;

1.2. Сравнить подходы к измерениям и расчётам в древности и в современном мире;

1.3. Разобрать суть понятий «периметр» и «площадь» относительно места данных фигур в жизни человека;

1.4. Показать необходимость математических знаний при расчёте ремонта помещения.

2. В исследовательской работе представлены результаты тестирования, учащихся о знании потребности применения в ремонте знаний из области математики? Описана история возникновения измерительных величин.

3. **Ремонт потолка.** С чего начинается ремонт комнаты. Расчет материалов на ремонт потолка.

4. **Ремонт пола.** Виды покрытия полов. Оптимальный вариант пола комнаты подростка.

5. **Ремонт стен.** Дизайн стен, как заряд определенного настроения хозяина комнаты.

6. **Общая стоимость ремонта.** Результатом моей практической работы стал ответ на вопрос: «Для чего при проведении ремонта могут потребоваться знания из области математики?» Расчет ремонта может сделать любой человек. Все, что нужно – это обладание математическими знаниями и умениями. Благодаря этой науке человек обретает умение четко формулировать мысли.

ВРЕМЕНА ТЕ БЫЛИ ДАЛЕКИ, ХОЧЕТСЯ, ЧТОБ ПОМНИЛИ ИХ ДОЛЬШЕ!

*Дроботова Ульяна,
МАОУ «СОШ № 5», 4 класс*

Мне 11 лет, я учусь в четвёртом классе и живу в самом красивом городе на Земле, городе, который славен своей историей, культурой, широкими улицами – городе Усть - Илимске. Но самое главное, мой любимый город славен людьми, моими земляками, среди которых есть и мои родные и близкие. Я часто задаю себе вопросы: «Как моя семья связана с судьбой города? Как жили наши предки, кто творил историю родного края и внёс

наибольший вклад в развитие нашего города?». Целью работы было исследовать историю трудовой деятельности моих предков и на конкретных примерах показать её роль в судьбе города. Гипотеза исследования: если мы, молодое поколение, будем знать историю своих предков, изучать свои корни, то это позволит глубже понять историю своей страны. Достойным примером для меня являются мои бабушка Нина Емельяновна и дедушка Евгений Иванович Блинковы. В 2015 году они отмечали золотую свадьбу. В мае 1969 года семья Блинковых приезжает в Усть-Илимск. Их принимают по переводу в Управление «Строймеханизации» «БРАТСКГЭССТРОЯ». Романтики по натуре, бабушка и дедушка сразу влюбляются в Усть-Илимск, и остаются строить город и ГЭС. Целеустремлённость, настойчивость, хорошее знание своего дела, практика под руководством опытных наставников способствовали тому, что вскоре доверили моей бабушке самостоятельную работу. Она – диспетчер на бетонном заводе. На строительство города и ГЭС выдавали в смену по 900 кубов, перевыполняя план на 100 и 200%. Работали они тогда сутками напролёт, постоянно находились на станции. А с какой любовью и великим терпением дедушка, золотой души человек, умел грамотно и честно выполнять свою работу, отдаваясь заботам о семье, о детях. Дедушка участвовал в пуске всех агрегатов Усть-Илимской ГЭС. Он был неоднократно победителем трудовых соревнований. В напряжённых условиях мой дедушка не оставлял свое любимое занятие: он очень любил рисовать, рисовал много и везде, где только была такая возможность. Рисовал даже на оберточной бумаге! Проработали мой дедушка и бабушка в «БРАТСКГЭССТРОЕ» до выхода на заслуженный отдых. За достигнутые успехи в трудовой деятельности и активную общественную позицию Нину Емельяновну и Евгения Ивановича неоднократно награждали орденами, грамотами и ценными подарками. Но самым ценным подарком является знак «Ветеран труда». Заинтересовавшись изучением жизненного пути моих предков, я вовлекла учащихся класса и школы в активную деятельность. Социологический опрос я провела среди обучающихся 3-4 классов и их родителей, в количестве 58 человек. Был задан вопрос: «Насколько хорошо вы знаете историю своей семьи?». 100% взрослых ответили положительно и всего 58%- ответили положительно учащиеся. На второй вопрос: «Знаете ли вы, где работали ваши бабушки и дедушки, какой вклад они внесли в развитие города?». 68% детей ответили положительно. Среди учащихся моего класса я провела анкетирование. На поставленный вопрос: «Для чего нужно знать историю своей семьи?» отвечали 28 человек. В итоге: - вызывает чувство гордости – 94%, - даёт возможность лучше узнать свои истоки – 53%, - сохранить трудовую историю своей семьи и передать потомкам – 13%, - продолжать лучшие традиции своих предков – 9%, - быть достойным примером для окружающих – 46%. Вывод: ученики моего класса понимают, что каждый человек должен знать историю своей семьи, интересоваться ею. Выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение. Память о минувших днях, о

недавнем прошлом нужна современному поколению. Она поможет нам глубже осознать то, что было сделано на этом клочке суровой таёжной целины в шестидесятые и семидесятые годы. Я горжусь своей семьёй и рада, что из таких скромных историй складывается судьба моего города и всей страны в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MAZE MASTER ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА РАБОТЫ С КЛАВИШАМИ УПРАВЛЕНИЯ КУРСОРОМ

*Жигулин Артём,
МОУ «Невонская СОШ № 1», 7 класс*

Основной целью данной работы явилось создание компьютерной программы, способной выработать навык работы с клавишами управления курсором.

Постановка указанной цели была обусловлена тем, что современные дети обучаются элементам использования компьютеров и электронных устройств в достаточно раннем возрасте. Один из таких навыков – использование компьютерной мыши. Наши наблюдения показали, что ученики 5-7 классов обладают хорошим навыком работы с ней в ущерб навыкам работы с клавиатурой и, в частности, действий с клавишами управления курсором. Даже для перемещения курсора-указателя на одну-две позиции влево или вправо, на одну строку вверх или вниз ученику проще обратиться за помощью к компьютерной мыши, чем воспользоваться указанными клавишами.

Поэтому нами была выдвинута гипотеза, что создание игры-тренажера позволит в игровой форме освоить навык работы с клавишами управления курсором.

Для достижения заданной цели были решены следующие задачи:

1. Была освоена программа Clickteam Fusion 2.5 Developer – среда для разработки игр и приложений без знания языков программирования.
2. Построен достаточно увлекательный для прохождения лабиринт в режиме компьютерной игры с набором различных препятствий.
3. Сконструирована компьютерная программа VAZE Master/
4. Созданная программа была апробирована в пятом и шестом классах с целью формирования навыка правильного использования клавиш управления курсором

Наблюдение за учениками 5-6 классов показало, что после активного использования программы количество обращений учащихся к компьютерной мыши значительно сократилось. При последующем собеседовании выяснилось, что после работы с игрой работать с клавишами управления курсором стало намного удобнее.

АНГЛИЯ И РОССИЯ: АНАЛОГИЧНЫЕ ПРАЗДНИКИ

*Заборцева Софья,
МАОУ «СОШ №14», 7 класс*

Раскрывая тему "Праздники", нельзя не упомянуть об её актуальности на сегодняшний день, так как в повседневной жизни информация о праздниках достаточно обширна и многогранна. В нашей стране очень много праздников заимствованных из культуры зарубежных стран. Порой мы даже и не знаем истории этих праздников, их традиций и обычаев.

Наша исследовательская работа посвящена истории возникновения слов «праздник, обычай, традиция», изучению интересных фактов возникновения наиболее популярных праздников, сравнению аналогичных праздников в России и Англии, их традиций и обычаев, а также дат празднования.

Чтобы понять народы других стран, недостаточно знания лишь языка, нужно знать культуру и историю этой страны. Актуальность выбранной нами темы исследовательской работы заключается в том, что мы отмечаем праздники порой даже не задумываясь о происхождении их. Мне захотелось узнать всё про английские праздники, узнать есть ли аналогичные праздники в России, найти схожие элементы в традициях их празднования.

Новизна нашей работы заключается в том, что мы не просто сравнили праздники, но и попытались провести аналогию культурных традиций двух стран. Также мы провели анкетирование с целью выяснения популярности зарубежных праздников в нашей стране. На основе результатов проведенного анкетирования сделали соответствующие выводы, которые предложены в нашей работе.

Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы изучить особенности и традиции английских праздников и найти аналогичные праздники в России, изучить их историю и традиции.

Исходя из цели работы, мы поставили следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Раскрыть понятия «праздник, обычай, традиция».
3. Ознакомиться с традиционными праздниками России и Англии.
4. Сделать выборку аналогичных праздников Англии и России, совпадающих названиями или традициями.
5. Найти и составить краткий календарь необычных праздников современности, празднуемых в Англии и России.
6. Составить краткий справочник праздников Англии и России.

Методы исследования:

1. Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме исследования.
2. Обобщение и систематизация материала по данной теме.
3. Социологический опрос по теме исследования.

В результате проведения нашего исследования, мы выяснили, что в России и Англии существуют праздники, имеющие практически одинаковое

название, традиции, но также имеющие существенные отличия. Также выяснили, что в обеих странах есть необычные праздники, которые были придуманы относительно недавно.

Мы выяснили, что некоторые праздники имеют религиозную историю развития, другие праздники имеют историю социального развития государств.

Продуктом нашего исследования является справочник праздников России и Англии с кратким описанием празднования.

ТАК ЛИ ВРЕДНА СОЛЬ, КАК ГОВОРIT МАМА?

Зобнин Илья,

МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс

Каждый день мы сталкиваемся с самыми обычными и в то же время удивительными по своим свойствам веществами. К таким веществам относится обыкновенная соль, та, что у нас на столах. Соль - одно из наиболее загадочных веществ в природе. Трудно найти вещество, которое одновременно является и полезным ископаемым, и пищевым продуктом, и химическим сырьём, и лекарственным средством. С незапамятных времён соль всегда рядом с человеком, так как без соли жизнь невозможна. В современном мире использование соли практически повсеместно.

Одни говорят, что соль нужна всем живым существам и приводят в пример лосей, оленей и коров, которые лижут соль с огромным удовольствием.

Я люблю соленые продукты сало, рыбу, сыр, соленый арахис, а мама говорит, что есть много соленого вредно, только не говорит почему?

В своей работе мы провели исследования свойств соли, а также наблюдали за влиянием соли на живые организмы.

По результатам работы сделали вывод о том, что соль оказывает не только отрицательное воздействие на наш организм, но и необходима нам ежедневно. Употребление соли должно быть умеренным, т.к. чрезмерное употребление соли вызывает различные заболевания.

УСТЬ-ИЛИМСК И УСТЬ-ИЛИМСКИЙ РАЙОН В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Иванов Александр,

МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс

У каждого из нас есть архив. Это документы и фотографии бабушек и дедушек, мам и пап. Где мы совсем еще малыши, все это хранится в альбоме, коробке, шкапулке... Это и называется личным или семейным архивом.

Архив - это место, где хранятся документы многих организаций, предприятий. История архивов началась давным-давно, когда еще в глубокой древности люди сохраняли глиняные таблички, на которых были начертаны важные для древних сведения.

Самое ценное, это находка в районном архиве личного дела моего дедушки Иванова Николая Григорьевича, которого уже, к сожалению, нет в живых. Но благодаря архиву я смог найти данные о нем.

Эта тема меня очень заинтересовала, и я решил добыть как можно больше сведений о нем, о его работе и о том, что он сделал для нашего района и города. Когда его не стало, мне был всего один год, и я понял, что собранная мною информация поможет мне узнать Ивонова Н.Г. как можно лучше.

Мой дед - Иванов Н.Г. работал в Администрации города первым заместителем мэра, Пронина Л.А. с ним работала и лично знала его. Любовь Афанасьевна рассказала о его человеческих качествах. О том, что он был «ценным руководителем». Затем немного рассказала о своей работе в настоящее время. О текущих вопросах города, о том что сделано для города (например, об обеспечении начальных классов молоком), о том что планируется еще сделать для нашего города и его жителей. Поговорили об обеспечении защитных средств для города в период заболеваний. Какой план мероприятий к 75-летию победы в ВОВ. О том, что подготовлено для вручения 160 юбилейных медалей к торжеству и заготовлен городской салют. И это только малая часть всей работы. Слушая ее я понимал, какой мой дедушка был человек, как он был важен нашему городу, в чем была суть его работы и как жалко, что его нет сейчас с нами.

Я понял одно, исследуя жизненный путь своего дедушки, важно понимать его поступки. Брать с него пример и гордиться своей родословной. А копии документов, которые я получил, будут храниться теперь в моем домашнем архиве. Да еще и знакомства с интересными людьми.

Цель работы была достигнута, личные копии материалов собраны в домашнем архиве и будут передаваться следующим поколениям Ивановых.

ЭНДЕМИКИ БАЙКАЛА

Ивачёва Дарья,

МАОУ «СОШ № 14», 4 класс

На уроке мы рассматривали особенности и уникальность озера Байкал. Неповторимая природа и уникальный климат полюбился многим животным, не встречающимся в других водоемах. Всего их насчитывается более 2600 видов и подвидов. Я была удивлена, что на Байкале 2/3 всех животных являются эндемиками. Эндемики – это растения и животные, которые встречаются только на определенной ограниченной территории и больше нигде. Исследовательская работа раскрывает разнообразие животного и растительного мира озера и отвечает на вопрос: «Почему на Байкале такое количество эндемиков?»

Гипотеза: большое количество эндемиков на территории Байкала объясняется уникальными природными условиями и особым историческим происхождением озера.

Целью данной работы является изучение некоторых представителей животного и растительного мира озера Байкал, а именно эндемиков, и условий их обитания.

В данной исследовательской работе решались следующие **задачи**:

- выяснить, каких животных считают эндемиками;
- проанализировать причины большого количества эндемиков на озере Байкал;
- рассмотреть особенности флоры и фауны озера Байкал;
- разработать и изготовить обучающий лепбук для познавательной игры учащихся начальной школы.

Объект исследования: животные и растения - эндемики озера Байкал.

Предмет исследования: зона обитания и распространения этих животных – озеро Байкал.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы.

Анализируя литературу мы пришли к выводу, что уникальная флора и фауна Байкала объясняются изолированностью озера и условиями его происхождения. Но развивающаяся цивилизация за последние десятилетия стала угрозой для уникальной экосистемы пресноводного водоема.

Результаты данного проекта могут быть использованы на занятиях по окружающему миру в начальной школе и на внеурочных занятиях. В результате работы над проектом было изготовлено обучающее пособие – лепбук для детей начальной школы.

ВОЛШЕБСТВО НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ, ИЛИ СЕКРЕТЫ ПЛАСТИЛИНОВОЙ ЖИВОПИСИ

Исакова Алена,

МАОУ «Городская гимназия №1», 5 класс

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. В. А. Сухомлинский

1. Пластилин – материал, знакомый всем с детства, сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. В исследовательской работе была поставлена цель - создать пластилиновую картину, используя сочетание разных приемов пластилиновой живописи. Были намечены следующие задачи: найти и изучить литературу, интернет - ресурсы, которые связаны с темой моей работы; познакомиться с приемами пластилиновой живописи; создать пластилиновую картину, используя сочетание разных приемов пластилиновой живописи; провести мастер-класс с одноклассниками по изготовлению пластилиновой картины «Тюльпаны. Подарок маме на 8 марта».

2. Выяснили, что пластилин стал известен миру с 19 века, когда Франц Колба и Уильям Харбут получили патенты в Германии (на модельную массу “Plastilin” в 1880 г.) и в Великобритании (на не засыхающую глину “Plasticine” в 1899 г.). Также в 1965 году в США был официально запатентован пластилин Джо Маквикера под названием «Play-Doh».

3. Попробуем разобраться, что же такое «Пластилинография». Это нетрадиционная техника изобразительного искусства, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности. Существуют разные приемы пластилинографии – заглаживание, прищипывание, примазывание, придавливание, налепливание, смешивание разных цветов пластилина для получения оттенков, процарапывание, «Жгутики».

Также выделяется несколько видов пластилинографии: прямая, обратная (витражная), модульная, мозаичная, контурная, многослойная, фактурная.

4. Известные художники, создающие пластилиновые работы. В России яркий представитель этого направления – Ясеновец Михаил Георгиевич. Он является автором более 200 картин, большая часть из которых написана пластилином, создателем «Школы пластилиновой живописи», автором книги.

Перуанский пластилиновый художник Валентин Фальконе. Он является директором мультипликационной студии Wuf Studio, где успешно реализует свои многочисленные анимационные проекты. Но мировую известность художнику принесли его пластилиновые репродукции полотен известных художников.

Немецкие художницы Барбара Рид и Ирма Груенхольц воплощают в жизнь интересные иллюстрации к книгам.

5. Для одноклассников был проведен мастер-класс по созданию картины «Тюльпаны. Подарок маме на 8 марта».

6. Результатом моей практической работы стала пластилиновая картина, созданная своими руками с использованием разных приемов.

Изготовление пластилиновых картин — увлекательное занятие, дающее радость и эстетическое удовлетворение. Когда ребенок лепит, развивается мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления.

УДИВИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА САХАРА

Капитула Мария

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», 3 класс

Многие из нас любят сладкое: конфеты, мороженое, сладкую выпечку. И каждый знает, какой сладкий ингредиент содержится в них. Это – сахар! Его чаще используют в качестве добавки в различные блюда, а не как самостоятельный продукт. Это источник углеводов, которые обеспечивает наш организм энергией.

Изучив литературу, автор узнала о полезных и вредных свойствах сахара, о том, как производят сахар, какие бывают виды сахара.

В ходе эксперимента автор пришла к выводу, что сахар имеет кристаллическую структуру, обладает гигроскопичностью (способностью притягивать и удерживать влагу), растворяется в воде. При этом скорость растворения зависит от температуры воды: чем выше температура, тем выше скорость растворения сахара. Сахар может кристаллизоваться, под воздействием высокой температуры плавится, переходит из твёрдого состояния в жидкое.

Учитывая норму потребления сахара, автор работы составила примерное меню на день, а также провела беседу с ребятами «Воздействие сахара на организм» для того, чтобы дети обратили внимание на свой рацион и уменьшили потребление сахара.

МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ

*Климова Арина
МАОУ «СОШ № 5», 2 класс*

Среди книг самые удивительные – сказки. Они не знают власти времени. Мне очень нравится читать их. И русские народные, и авторские, и сказки разных народов, – все они поучительные, несут в себе что-то таинственное, волшебное, загадочное. С самого рождения, укачивая малыша, мамы поют им колыбельные песни. Малыш подрастает, и в его жизни появляются сказки. Они завораживают своей мудростью и простотой. А позже, когда малыш начинает говорить, он учится по сказкам считать. Называть количество героев, последовательность событий в сказке, порядковый номер персонажа сказки (первый, второй, третий). Мне стало интересно узнать, какую роль играет в сказках числа.

Гипотеза: числа в сказках используются не просто так, они несут определённый смысл.

Целью исследования стало раскрытие тайной сущности чисел в сказках.

Для достижения цели я провела анализ литературы (сказки) и анкетирование.

Заинтересовавшись смыслом чисел в сказках, я вовлекла в деятельность учащихся своего класса и их родителей. Совместно с учителем составила анкету, в которой хотела выяснить, знают ли мои одноклассники и их родители сказки, в которых упоминаются числа, и какое значение они имеют в данной сказке. В анкетировании приняло участие 30 человек. Результаты анкетирования показали, что сказок, в которых встречаются числа, опрашиваемые знают достаточно много. Но никто не мог объяснить в чём, конкретный смысл этих чисел (указывали только на количество). Изучив результаты анкетирования, я решила проанализировать самые часто называемые сказки. Выяснить, какие числа встречаются в них чаще всего. Я узнала, что такими числами являются – 3, 1 и 2. Совместно с учителем и одноклассниками я выяснила, что означает каждое число. Например, «тройка» – это человек, с его телом, душой, духом; три периода: начало, середина и

конец; прошлое, настоящее и будущее. Число 3 наталкивает читателя на мысль о волшебстве, о совершенстве. Число «два» - в сказках встречается чаще всего для обозначения парности героев, обстоятельств. Это происходит из-за того, что в жизни всегда есть две противоположности: добро и зло, чёрное и белое, свет и мрак, тепло и холодно, богатство и нищета, а на противопоставлении основаны многие сюжеты сказок. По итогам исследования нам пришла мысль создать свой сборник сказок, в котором героями были бы сами числа. Работа была очень интересной. Сборник получился ярким и содержательным. Его можно использовать на уроках математики в 1 классе, или в детском саду.

По завершении моей работы, я могу сделать вывод, что выбор чисел в сказках основан на народном представлении о значении чисел. Они играют в сказках немаловажную роль, и их изучение помогает проникнуть в заложенную народом мысль.

СИЛА ОГНЯ

Колючева София

МАОУ « СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», 3 класс

В современном мире проблема огня очень актуальна. Очень печально, но большинство пожаров возникают по вине человека.

С одной стороны, огонь символизирует грозное, яростное, мстительное пламя, грозящее уничтожением, а с другой стороны – это стихия очищающего пламени, дающего свет.

В своей работе автор раскрывает историю возникновения огня и его значение для человека.

В ходе эксперимента было доказано следующее: без кислорода огонь не может существовать; пламя имеет несколько видов температуры; огонь происходит при помощи химической реакции, без источника зажигания.

В беседе с работниками Пожарной охраны автор выяснила причину возникновения пожаров в нашем городе, проанализировала статистические данные за два года, узнала о способах тушения огня.

Используя метод анкетирования выяснила, какие правила пожарной безопасности известны учащимся школы № 7. Анализ анкет показал, что не все ребята знают правила пожарной безопасности, поэтому автором был проведён классный час «Осторожно, огонь!», на котором школьники получили разработанную автором памятку по правилам пожарной безопасности.

ВЯЗАНИЕ БЕЗ СПИЦ

Коннова Алиса,

МАОУ «Городская гимназия №1», 1 класс

Актуальность творческой работы заключается в том, чтобы показать, насколько просто и доступно может быть вязание, оно не требует особых навыков и помогает создать модные вещи своими руками. В качестве образца я взяла шапку, связанную на станке лума.

Цель работы – связать изделие без спиц, которое будет пользоваться спросом.

Задачи:

- узнать историю вязания;
- познакомиться с видами вязания без спиц;
- связать вязаную шапку.

Моя творческая работа должна показать, что вязание без спиц и определенных навыков возможно и доступно каждому.

Практическая значимость работы заключается в том, чтобы показать, что вязаные изделия всегда остаются модными и актуальными, а также теплыми и практичными.

МОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДРУГ

Конради Яна,

МАОУ «СОШ № 13 им М.К.Янгеля», 5 класс

Собака - друг человека. Конечно, с этим известным фактом глупо спорить. Роль собак трудно переоценить в современном мире. Будь то сторожевая собака, охотничья или компаньон - у каждого свои предназначения. Собаки порой единственное существо, которое позволяет скрасить одиночество одиноким людям. Собаки защищают нас от недоброжелателей на улице, охраняют наши дома. Специально обученные собаки ищут наркотики, взрывчатку, тем самым спасают тысячи жизней.

Я очень люблю собак. У нас дома живет собака английской породы «бигль» по имени Хейна. Живя у нас, она выполняет роль охраны и компаньона. Я её очень люблю. Хочу больше узнать о наших меньших четвероногих друзьях, чьи предки из далекой Англии. Я взялась за этот исследовательский проект, чтобы больше узнать о породах собак англоязычной страны и как они уживаются на просторах Сибири.

Актуальность исследования: Цивилизованность общества в значительной степени определяется отношением к соседям по планете – животным. Чем цивилизованнее общество, тем больше понимание того, что человек на Земле не главный. Многие бы потерял человек в жизни, не будь в этом мире братьев наших меньших – собак. Многие тысячелетия собака доказывает человеку свою верность и преданность. Последние десять лет люди стали часто приобретать собак разных английских пород за большие деньги, преследуя при этом разные свои цели и потребности.

Изучая данную тему, я предположила, что «домашние питомцы - собаки» - английской породы, очень востребованы на территории Сибири.

Отталкиваясь от гипотезы, я поставила цель: изучить роль английских пород собак на территории Сибири.

В исследовании были использованы разные методы: анализы информации, метод сравнения, метод опроса и интервью.

Гипотеза: Если собака английского породы, имеющая охотничьи навыки, то сможет ли она охотиться на территории РФ в Сибири».

В результате проведенного исследования стало ясно, что в г Усть-Илимске и Усть-Илимском районе есть разные породы английских собак, даже очень редкие. Люди приобретают собаку – компаньон или для охоты. Из опроса мы видим, большой процент респондентов знают английские породы и как они переводятся. Из интервью с охотниками я выяснила, что английские породы собак соответствуют своим заявленным требованиям и справляются со своей задачей отлично во время охоты! Наблюдая за своей собакой породы «бигль» я тоже подтверждаю, что охотничьи навыки у этой породы на высоте, не смотря на то, что она была выведена в Англии, она замечательно охотится на территории РФ в Сибири. Моя гипотеза полностью подтвердилась

Совет: «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗРАСТ ЖИВОТНЫХ ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ

*Кравченко Семен,
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», 6 класс*

Вокруг нас обитает много животных и почти у каждого человека есть домашний питомец. Но, некоторые люди даже и не подозревают, сколько лет домашнему обитателю и тем более, сколько лет диким животным. Есть много способов определить возраст животного. Для чего нужно знать возраст животных? Если речь идет о домашних питомцах, то это полезно при содержании: для составления рациона, для создания оптимальных условий содержания, для удовлетворения потребности в размножении, лечении и т.д. Большая часть данных о продолжительности жизни животных, получена именно при помощи наблюдений за особями в неволе: в лабораториях и зоопарках и при домашнем содержании.

Возраст животных, обитающих в естественных условиях, зачастую определить очень трудно. Определение возраста у животных обычно основано на наличии какой-либо структуры, которая несет годовые кольца роста. На основе этой закономерности можно устанавливать возраст животных подобно тому, как определяют возраст деревьев по кольцам на пнях. Такой кольцевой структурой, обладают отолиты, кости, зубы, рога и рыба чешуя. У млекопитающих основными структурами, которые можно использовать для определения возраста, служат зубы у тюленей (возраст определяют, подсчитывая число цементных слоев), рога у баранов и коз, ушные пробки у китов. У птиц, по-видимому, нет структур, по которым можно было бы определять точный возраст. Однако, по особенностям

оперения, по цвету роговицы и другим косвенным признакам, можно понять молодая или старая особь.

Цель настоящей работы: выяснить, как можно определять возраст животных.

Гипотезы:

1. Возраст животного можно определить по некоторым внешним признакам без дорогостоящего оборудования.

2. Если знаешь возраст домашнего питомца, то это полезно для составления пищевого рациона, для создания условий содержания животного, лечения, поддержания двигательной активности и размножения.

В работе дается литературный обзор, освещается современный взгляд на поставленную проблему. В практической части приведены результаты собственных наблюдений, результаты апробирования различных частных методик по определению диких и домашних животных.

В результате исследования установлено, что методов определения животных достаточно много, но многие методы не являются точными, имеют недостатки. Значимость метода точного определения индивидуального возраста животных для работ теоретического плана трудно переоценить. Метод точного определения возраста животных совершенно необходим для познания многих сторон их биологии. Так, не располагая достоверными данными о возрасте, нельзя установить темпы роста животного, сроки наступления половой зрелости, периодичность размножения и продолжительность жизни. Определение возраста животных необходимо также при проведении многих сравнительно-анатомических и морфологических исследований, при определении возрастного состава популяции.

В практической жизни для определения возраста сельскохозяйственных и домашних животных подходят методы визуального определения возраста. Они не являются точными, позволяют определить примерный возраст, но значение этих приемов велико, так, как они позволяют создать для питомцев условия, подходящие для содержания с учетом возраста и активности животного. Автором работы были освоены некоторые методы определения возраста животных. Информация популяризирована и используется для обучения школьников.

ИНТЕРЕСНОЕ И МАЛОИЗВЕСТНОЕ

Максимова София,

МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс

Находясь в школе, ежедневно наблюдаем за детьми играющими слаймами. Кто-то покупает популярную тягучую субстанцию, а кто-то делает ее сам. Интернет пестрит рецептами самодельных «слаймов», соцсети взрываются новыми видео о разноцветных «лизунах». Сегодня каждый второй школьник имеет собственный рецепт изготовления слайма. Делая в очередной

раз себе такую игрушку я задумалась об одном из основных ингредиентов, загустителе – тетраборате натрия. Меня заинтересовало данное вещество и появилось много вопросов: почему с помощью него клей становится густым? Вредно ли это вещество для детей? Где еще его применяют, если оно без рецепта продается в аптеках?

В своей работе мы исследовали состав и свойства тетрабората натрия, а также получили данное вещество в условиях школьной лаборатории. Апробировали малоизвестные способы использования тетрабората натрия дома.

По результатам работы сделали вывод о том, что тетраборат натрия имеет широкий круг применения. С помощью него можно приготовить не только слаймы, но и другие полезные вещи.

ОТНОСИСЬ К УДАРЕНИЮ С БОЛЬШИМ УВАЖЕНИЕМ

Миндулин Марат,

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л. П.», 6 класс

Некоторые люди, а чаще всего это представители старшего поколения или школьники неправильно произносят слова, неверно ставят ударение. И это является настоящей проблемой. Во-первых, таким образом может быть изменено значение слова. Во-вторых, о человеке, который ошибается в постановке ударения создается впечатление как о безграмотном. В-третьих, а это особенно важно для школьников, при выполнении упражнений, контрольных работ, ВПР, ЕГЭ необходимо показывать умение правильно произносить те или иные слова.

Итак, мы решили помочь современным школьникам в изучении такой сложной науки как орфоэпия, овладеть нормами произношения.

В процессе работы мы изучили теоретический материал по теме исследования, провели наблюдение за речью учащихся, опрос, проанализировали контрольные работы шестиклассников. Всё это было необходимо для того, чтобы выявить наиболее сложные слова. Благодаря этому, определился список слов, над произношением которых необходимо целенаправленно трудиться, чтобы исправить обнаруженные ошибки.

Нами был создан список наиболее сложных слов, который был вклеен в дневники обучающихся. Помимо этого, мы создали сборник «Произноси правильно», где поместили стихотворения и рифмованные строки с такими словами. А также созданы фрагменты видеоуроков, в которых даются рекомендации по правильному произношению слов.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕГО ГОРОДА И РАЙОНА

Наумова Елизавета,

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», 3 класс

Актуальность обращения к истории города, его развитию непосредственно связана с историей моей страны. Это было трудное и в то

же время важное время для моей родины, когда во многих краях, несмотря на суровые условия, отсутствие бытовых благ шли стройки века. И как раз моя «малая родина» - г. Усть-Илимск стал городом 3-х великих строек. Я горжусь теми людьми, которые построили мой город. Для меня примером гордости служит моя бабушка - Наумова Любовь Илларионовна.

В 1968 году в стране началось освоение Сибири. Усть-Илимским отделом народного образования мою бабушку, уже тогда, готового, дипломированного педагога направили в п. Железнодорожный (раннее п. Северный) Усть-Илимского района. Перед ней поставили важную учебно-организационную задачу: открыть школу и начать первый учебный год! Трудности её не пугали. Моя бабушка оказалась отличным руководителем – завучем! Она сумела сплотить молодой коллектив, передать все свои знания и умения, полученные от опытных педагогов. Доказательством этого были и различные статьи в местных газетах о молодом учителе математики, и полученные грамоты и награды. В 1973 году она была награждена значком «Победитель социалистических соревнований». В школе в должности завуча моя бабушка отработала 11 лет.

В июне 1978 года мою бабушку избрали депутатом Железнодорожного поселкового Совета, а в августе 1979 года она становится заместителем председателя поселкового Совета и прекращает педагогическую работу. Начинается работа настоящего хозяйственника, ведь к тому времени население посёлка Железнодорожного увеличивалось. Росла потребность населения в разных бытовых услугах: строительство дорог, запуск регулярного автобусного сообщения из города, строительство больницы, общеобразовательной школы, вечерней школы для трудящихся, музыкальной школы, дома культуры, аптеки, вопросы отопления и благоустройства посёлка - вот тот немалый перечень проблем, который необходимо было решать. И вот в середине 80-ых годов прошлого столетия, благодаря стараниям депутатов и исполкома посёлок заиграл новыми красками. За свой труд и ответственное отношение к работе моя бабушка Наумова Л.И. была награждена Почётной грамотой исполнительного комитета Иркутского областного Совета народных депутатов, неоднократно поощрялась грамотами районного исполкома, медалью «Ветеран труда», медалями «К 100-летию со дня рождения В.И. Ленина», «К 40-летию Усть-Илимского района», «К 75-летию Иркутской области».

В ходе работы, изучив историю жизни моей бабушки, мне удалось лучше узнать: 1) историю развития города Усть-Илимска и Усть-Илимского района; 2) биографию моей семьи; 3) вклад моей бабушки Наумовой Л.И. в строительство и становление Усть-Илимского района.

Гордость за свою бабушку даёт мне право гордиться своей Родиной, моим Усть-Илимском.

ТЕЛЕФОННОЕ ПРАВО В ШКОЛЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ноздря Савелий,

МАОУ «СОШ № 12» им. В.Н. Семенова, 8 класс

Одна из больных тем в современной школе – использование учениками всевозможных гаджетов. Прежде всего – смартфонов. Для большинства взрослых, очевидно, что бесконтрольно пользоваться гаджетами ученики в школе не должны. Они элементарно отвлекаются от занятий и мыслями находятся где-то очень далеко. Смысла от такой “учёбы” немного. С другой стороны, мы привыкли к мобильным телефонам и возможности в любой момент связаться с близкими людьми. Для многих родителей немислимо, чтобы их ребёнок находился где-то без телефона. В стенах учебного заведения, естественно, нужно искать какой-то компромисс. И многие школы и учителя, так или иначе, запрещают пользоваться гаджетами на территории учреждения. Разберёмся, насколько легален запрет телефонов в школе в 2019–2020 учебном году, что говорится по этому поводу в законе «Об образовании» и других документах.

Целью исследования стало изучение правил и запретов пользования мобильной связью в школах России и зарубежных стран.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать распространение мобильной связи и технические возможности современных смартфонов;
- исследовать телефонное право в школах разных стран: провести сравнительный анализ;
- изучить нормативно-правовое обеспечение и практика пользования смартфонами в российских школах;
- провести социологический опрос среди школьников, учителей и родителей;

Объектом исследования стало телефонное право в российских и зарубежных школах.

Предметом исследования стали рассуждения о том, что запрет на пользование мобильной связью, принятые в школах целого ряда зарубежных стран. Российские школы в этом отношении стали также принимать запрет, ориентируясь на зарубежный опыт.

Гипотеза исследования: выдвинуто предположение о том, что, если бы на пользование смартфонами в школе не был бы наложен запрет, учащиеся хуже бы усваивали информацию на уроках, отвлекались на игры и интернет, что мешало бы учебному процессу.

Сотовые телефоны уже давно стали незаменимым атрибутом современного мира. С помощью них мы всегда на связи с теми, кто нам дорог и с теми, кто может решить самые сложные вопросы, находясь в любой точке мира. Создание сотового телефона можно назвать настоящей революцией

технического прогресса. Но, как известно, любой технический прогресс помимо благ несет и негативные последствия.

Телефоны на уроках – проблема, которая уже давно волнует учителей и родителей. Специалисты уверены, современные гаджеты не только отвлекают от занятий и мешают общению, но и вредят здоровью. Анализ международного и отечественного опыта по данной проблеме показал, что длительное время использования школьниками мобильных средств связи может привести «к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, а также снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания».

При необходимости школам рекомендовано предусмотреть места хранения мобильных телефонов учеников во время учебы, согласовать способы связи родителей с детьми в случае возникновения необходимости или внештатной ситуации, проводить разъяснительную работу по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи и воспитания культуры пользования ими.

Возможно, вместо запрета, стоит обратить внимание на способ подачи материала на уроках. Использование проекторов, планшетов и ноутбуков в учебе, а также формирование познавательной мотивации позволяет учителям тех школ, которые уже используют на уроках ИОС «МЭО.Школа» привлечь внимание учеников, заинтересовать их предметом, а значит и помочь бороться с бесконтрольным использованием смарт устройств на уроках и дома.

МОЯ МАМА – ЭЛЕКТРОМОНТЕР

Орлянинова Екатерина,

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., 3 класс

1. Кем я хочу стать, когда вырасту?
2. Энергетик – любой работник энергетической отрасли (энергоснабжения, теплоснабжения).
3. Усть-Илимская гидроэлектростанция - гидроэлектростанция на реке Ангара, одна из самых мощнейших станций в России.
4. Краткая история строительства и характеристика ГЭС. Этапы развития.
5. Когда моя мама пришла в профессию энергетик, кем работала, какие функции выполняла.
6. Первая должность моей мамы на станции – обходчик гидротехнических сооружений (ГТС).
7. После нескольких лет работы маму перевели в бригадира обходчиков ГТС.
8. Прибавилось много дополнительных обязанностей, возросла ответственность.

9. После 4 лет учебы в колледже мама перевелась в оперативно-эксплуатационный цех.

10. ГЭС работает без выходных, поскольку процесс выработки электроэнергии непрерывен.

11. Поэтому «оперативники» работают круглосуточно.

12. На смену заступают 8 человек. Мама работает электромонтером главного цита управления (ЭГЦУ) – дежурит на центральном пульте.

13. У мамы очень важная и ответственная работа.

МНОГОЛИКАЯ ПЛЕСЕНЬ

Павлова Елизавета,

МАОУ «Городская гимназия №1», 7 класс

Проблема плесневых грибов становится актуальной после того, как человек столкнётся с плесенью сам.

Мы обычно относимся к плесени пренебрежительно. Срезаем пораженный участок хлебной корки, снимаем белесую верхнюю пенку с варенья и спокойно съедаем то, что осталось... даже не подозревая о том, насколько это опасно. Заражение продуктов токсичными плесневыми грибами иногда заметить практически невозможно. При этом никто не делает ежедневную экспертизу на наличие плесневых спор в продуктах питания, чем мы рискуем, употребляя в пищу обычный хлеб?

В своей работе мы провели исследования на выявление загрязнённости продуктов питания плесневыми грибами и оценку возможных последствий. Оформили буклет с предложениями по хранению продуктов.

По результатам работы сделали вывод о том, что споры плесневых грибов в большом количестве находятся в продуктах питания, а попадают еще в цехе производства, так как действительные сроки хранения не совпадают с информацией производителя.

Употребление заплесневевших продуктов крайне нежелательно, потому что, срезав слой продукта с плесенью, визуальную плесень на нем не присутствует, но мы забываем про гифы, которые проникают вглубь и могут привести к отравлению.

Перспективы развития работы видим в исследовании чая разных сортов на наличие в нем спор плесневых грибов и влияние напитка на живые организмы.

В ПОИСКАХ ДОМОВОГО

Пьянникова Ксения,

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», 6 класс

В основе теоретической части исследовательской работы – изучение и сравнения домового в разных странах.

Практическая часть работы – В ходе исследования автор провел большую работу по сбору и систематизации материала по теме «Домовой»,

изготовление поделок домового разных стран, опрос учащихся о домовых разных странах, интервьюирование, провела сравнительный анализ домовых в России со странами Германии, Англии. Их обитания, внешность и фольклор.

В старину многие считали, что рядом с нами живут домовые и духи. Со временем многие люди перестали верить в домовых, но наши предки верили в него. Они считали, что это дух, который охраняет наше жилище от неприятностей и горя. Более того, актуальность данного исследования заключается в том, что каждый образованный человек должен знать культурные традиции своего народа и других стран, а также почитать их, поэтому мы считаем, что данная работа представляет интерес для широкого круга людей.

Цель исследования: Сравнение внешности и образа жизни домовых в Германии, Англии и России.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить историю возникновения домового.
2. Показать своеобразие домового Германии, Англии и России.
3. Выполнить сравнительный анализ внешности и образа жизни домового.
4. Изготовление поделок о внешности домовых из разных стран.

Рассмотрев все вопросы, автор сделал сравнительный анализ внешности и образа жизни домового: как произносится это слово на разных языках, внешности и среду и образа жизни домового разных стран. Изготовила поделки домовых (внешность домового), которые в будущем поможет в работе учителю в урочной и внеурочной деятельности.

Проанализировав полученный материал, автор, сделала вывод, что страны имеют много общего в образе жизни домового. Знание особенностей культурной жизни народов обогащает и развивает знания о странах и помогает взаимопониманию наших народов.

Домовой для всех народов является защитником домашнего очага.

СВЯЗЬ ВРЕМЕН – СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ! (О МОИХ РОДСТВЕННИКАХ – УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

*Розалёнок Вероника,
МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н, 3 класс.*

1. В своей работе я расскажу об отце моей бабушки Крылатове Иван Павловиче и брате моей прабабушки Лапове Петре Ивановиче.

2. Мой прадедущка участвовал в боевых действиях с 21 ноября 1941 года по 30 июля 1945 года.

3. 13 апреля 1945 года мой прадедущка совершил подвиг. Подвергая жизнь опасности, он проскочил обстреливаемый участок доставил боевые припасы к орудиям своей дивизии, что позволило открыть боевой огонь и

сломить сопротивление противника.

4. Следующий герой нашей семьи Лапов Петр Иванович.

5. Родился в 1921 г. в деревне Лоскутово, Богашевского с/совета Томского района. После призыва в РККА был направлен в военную авиационную школу летчиков, по окончании которой направлен в 103-й Штурмовой Авиационный полк, имеющий богатую боевую историю

6. Уже 75 года отделяет нас от Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Но время не властно над народной памятью. Война все дальше уходит в прошлое, но потомки всегда будут помнить то героическое время и будут чтить тех, кто отдал свою жизнь за Родину. Война не прошла стороной ни одну советскую семью.

ТАК ЛИ ПОЛЕЗНЫ СОКИ В ПАКЕТАХ, КАК О НИХ ГОВОРЯТ

Рютина Арина,

МАОУ «Городская гимназия №1», 7 класс

Сегодня на прилавках магазинов можно встретить огромное количество различных соков в пакетах. Именно тех, которые так усиленно пытаются продать производители посредством рекламы. Натуральные соки в рационе человека должны занимать достойное место, тем более, что сейчас в магазинах есть соки на любой вкус. Весной организм человека испытывает недостаток в витаминах. Чтобы бороться хоть как-то с авитаминозом, неизменным спутником весны, можно заменить обычный чай и газировку на натуральный сок. Сок – это жидкий продукт, полученный путем механических процессов из фруктов или овощей, консервированный физическим или химическим способом.

Но есть ли смысл тратить деньги на «натуральные соки» и «нектары»? Сколько в них содержится натурального и есть ли оно вообще там? Одним словом: полезен ли сок в пакетах?

В своей работе мы провели исследования на соответствие состава продукта ГОСТу, анализ маркировочных знаков упаковки, определяли кислотность соков, содержание красителей, ароматизаторов, количественное содержание витамина С.

По результатам работы сделали вывод о том, что не все популярные соки так полезны, как о них говорят. Употребление сока в допустимых количествах не причинит большого вреда организму.

Перспективы развития работы видим в исследовании продуктов детского фруктового питания на соответствие качеству и пользе.

СКАЗКА УЧИТ, СКАЗКА ЛЕЧИТ...

Рябова Маргарита,

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», 2 класс

Вспомним свою книжную полку. Самые растрёпанные, самые заслуженные, самые любимые первые наши книги - сказки. Мы их чуть ли не

с рождения наизусть знаем. Читать не умели, а уж водили пальцем по строчкам, по картинкам и всем желающим и нежелающим рассказывали: «Жили-были дед да баба...» Сказка проходит через всё наше детство, через всю нашу жизнь. Мы даже и не представляем, как много знаем сказок.

Главная мысль сказки — победа добра над злом. Положительные герои сказки всегда побеждают, отрицательные — наказываются. Через сказку воспринимаются первые и главные понятия: что такое "хорошо" и что такое "плохо". Сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Именно сказки рассказывают нам, что не следует открывать дверь чужим, что не нужно разговаривать с незнакомыми, наглядно демонстрируя, что может случиться, если не следовать советам взрослых. Это очень важно для разграничения добра и зла. Мы сравниваем себя с положительным героем. Таким образом, сказка прививает добро. Понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми.

В любом даже самом коротеньком тексте сказки зашифрован код, который помогает бороться со страхами, найти свою мечту, научиться препятствовать трудным жизненным обстоятельствам, найти ответы на интересующие вопросы.

Психологи давно поняли, что с помощью сказки можно лечить людей, так и возник метод сказкотерапия, который подходит как маленьким пациентам, так и тем, кто давно повзрослел.

Детские сказки – необходимый элемент воспитания, они доступным языком рассказывает нам о жизни, учат, освещают проблемы добра и зла, показывают выход из сложных ситуаций

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТМАССОВЫХ КРЫШЕЧЕК КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Сарапулова Анна,

МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс

В России проблема пластиковых отходов приобрела сегодня чрезвычайную актуальность. В нашей стране слабо развита переработка таких отходов. Одним из видов пластиковой продукции являются крышечки для полиэтиленовых бутылок. Мы взяли во внимание крышечки только от пищевых продуктов. На улице, на природе – то и дело, можно встретить их брошенными в абсолютно разных местах, что как раз и является одной из причин глобального загрязнения планеты.

В данной работе мы изучили полезные и вредные свойства пластмассовых крышечек, применение их в разных сферах жизнедеятельности, изготовление поделок из пластмассовых крышечек в домашних условиях.

Большую лепту в изготовление пластмассовых изделий внес француз Анри Ренье. Именно благодаря ему началось повсеместное использование

изделий из ПВХ в пищевой промышленности, производстве, сельскохозяйственных работ. Крышечки из пластмассы стали использовать в начале 1900 года за рубежом.

Основной компонент пластмассовых крышечек – это пластик. Пластик – это искусственно созданный материал, состоящий из полимеров: веществ, построенных из длинных цепочек крупных молекул (отсюда научное название пластика — полимер). Главное свойство материала — пластичность: при нагревании пластик легко меняет форму, а потом, когда остывает, стойко ее удерживает.

Пластиковые крышки могут использоваться для любой отрасли промышленности: пищевой, химической, для пластиковых и железных ведер, канистр, банок и т.д.

Крышка состоит из ценного сырья — полиэтилена, который можно перерабатывать во вторичную гранулу. Прежде всего, необходимо собрать, помыть и очистить материал.

В ходе данного исследования мы провели ряд психологических экспериментов с учителем психологии. Пластмассовые крышечки оказались незаменимыми помощниками, и послужили прекрасным дидактическим материалом.

В химической лаборатории провели ряд ярких опытов, которые подтвердили тот факт, что изделия из пластика при горении выделяют едкий, ядовитый газ, и не растворяется даже в серной кислоте.

Провели интересные акции.

Пластиковые крышечки – уникальный материал, который дает большие возможности реализовать самые необычные идеи.

Мы призываем всех, кому не безразлична дальнейшая экологическая судьба нашей планеты – не выкидывать пластмассовые крышечки, а собирать и хранить их в специальных контейнерах. В дальнейшем сдавать их на перерабатывающие заводы или использовать их в творческих целях!

СЕРЕБРИСТЫЕ ОБЛАКА – АТМОСФЕРНЫЙ ФЕНОМЕН И ИНДИКАТОР КАТАКЛИЗМОВ

*Сидёрко Анастасия
МБОУ «СОШ № 2», 8 класс*

Холодный космос хранит много неразгаданных тайн. И одной из таких тайн являются прекрасные загадочные серебристые облака – самые высокие облака в атмосфере Земли. Это редкое красивейшее атмосферное явление, которое можно наблюдать в Северном полушарии в сумерки в конце июня – начале июля на географических широтах от 54 до 57. В этот период в указанных координатах Солнце даже в полночь не опускается глубоко под горизонт, его лучи освещают мезосферу, где и появляются серебристые облака.

Город Усть-Илимск расположен на широте 57, поэтому у жителей есть возможность изредка полюбоваться этим завораживающим явлением, открытым всего лишь около ста тридцати лет назад. Привычка всматриваться в окружающий нас звездный купол дает каждому возможность разгадать тайны мироздания.

Эфирные, тонкие облачные поля в дневное время остаются незаметными и становятся видны лишь в сумерках на фоне темного небосвода. Обнаружить их в небе довольно просто: на фоне вечерней зари они выглядят светлыми и как бы светящимися. Оптическая плотность серебристых облаков небольшая, поэтому через них зачастую проглядывают звезды.

Возможно, возникнут вопросы: «Зачем наблюдать серебристые облака?» или «Какую пользу могут они принести народному хозяйству страны?». На них можно предложить следующие ответы.

Серебристые облака – тонкий атмосферный феномен и прекрасный естественный индикатор климатических изменений, происходящих в атмосфере нашей планеты. А это, несомненно, волнует значительное число людей. Любой наблюдатель, организовав систему наблюдения, за несколько лет способен внести ценный вклад в изучение характеристик этого явления, предоставить важную для науки информацию о пространственно-временных свойствах ночных облаков.

Ведь в наше время современные цифровые методы регистрации позволяют относительно просто и недорого наладить наблюдения серебристых облаков с помощью простой цифровой камеры с технологией покадровой съемки.

Серебристые облака представляют большой интерес для астрономов. Их изучают с Земли и из космоса с помощью ракетных зондов и спутников, которые исследуют явление с орбиты. Ученые до сих пор спорят о природе серебристых облаков, которые, в отличие от низких тропосферных облаков, находятся в зоне активного взаимодействия земной атмосферы с космическим пространством. В настоящее время серебристые облака являются одним из основных источников информации о движении воздушных масс в верхних слоях атмосферы.

Методы исследования: методы эмпирического уровня и методы теоретического уровня.

Гипотеза: Изучение и исследование феномена серебристых облаков – очень актуально в наши дни, так как это явление является индикатором сложных физико-химических и динамических процессов, протекающих в земной атмосфере на больших высотах.

Цель:

Исследование причин происхождения серебристых облаков и связи их появлений с различными гео-, гелио- и космофизическими явлениями в атмосфере Земли.

Задачи:

- 1) изучение освещения вопроса исследования серебристых облаков в научной литературе;
- 2) исследование природы, свойств и структуры серебристых облаков;
- 3) доказательство практической потребности результатов исследования серебристых облаков;
- 4) наблюдение и анализ появления серебристых облаков на небосклоне Усть-Илимска;
- 5) поиск причин появления серебристых облаков.

ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ДУШНО В КЛАССЕ И НЕОБХОДИМО ПОСТОЯННО ПРОВЕТРИВАТЬ ПОМЕЩЕНИЕ?

*Силаев Андрей,
МАОУ «СОШ № 14», 3 класс*

Мы решили определить, как влияет проветривание на здоровье детей в классе, на сколько дети больше подвержены негативному влиянию углекислого газа.

Цель работы: Исследование углекислого газа на предмет влияния его на здоровье человека, особенно детей.

Задачи:

- Ознакомиться со свойствами углекислого газа и воздуха.
- Изучить материал, как можно получить углекислый газ.
- Подготовить и провести эксперимент по получению углекислого газа.
- Измерить уровень углекислого газа в помещении, где находятся люди (два замера: первый - у пола, второй - ближе к потолку).
- Провести анализ полученных результатов.
- Изучить материал, как можно увеличить количество кислорода в помещении.
- Выступить с отчетом о проделанной работе перед учащимися класса и школы.

Гипотеза: Если углекислый газ тяжелее воздуха, и он скапливается в большем количестве внизу помещения, то дышать труднее детям, чем взрослым.

В своей работе мы провели информационно-аналитический сбор материалов и узнали, что в воздухе содержится небольшое количество углекислого газа - всего 0,03—0,04%. В основном он поступает в воздух в процессе разложения животных и растительных тканей, а также при сгорании древесины и каменного угля. Содержание углекислого газа и кислорода в атмосфере нашей планеты регулируют зеленые растения. Весь растительный мир нуждается в углекислом газе. Листья растений поглощают его из воздуха.

Организму человека углекислый газ тоже нужен, но в небольшом количестве. Так, он участвует в регуляции процессов дыхания и поступления кислорода в ткани.

Перенасыщение организма углекислым газом может стать причиной смерти.

Интересный факт, что углекислый газ используют при тушении пожаров. Углекислый газ не горит. К тому же он тяжелее воздуха – он наслаивается сверху на горящие вещества и тушит пламя. Эта особенность углекислого газа используется в углекислотных огнетушителях.

Проведя эксперимент, мы поняли, что углекислый газ тяжелее воздуха, поэтому большая часть углекислого газа скапливается в классе ближе к полу. Вывод эксперимента: концентрация CO₂ у пола помещения существенно выше, чем на высоте 2-х метров, когда дети сидят за партами, то они находятся ближе к полу, поэтому большая вероятность попадания в организм углекислого газа у детей выше, чем у взрослого, который выше ростом в 1,5 раза и больше стоит во время урока.

Практическая значимость работы: изготовили буклет «Почему надо чаще проветривать помещение?».

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

*Скляров Кирилл,
МАОУ «СОШ № 11», 8 класс*

Мы решили воссоздать картину повседневной жизни в блокадном Ленинграде со стороны самых юных ее участников. На сегодняшний день осталось очень мало очевидцев тех событий, поэтому нами было решено использовать опубликованные воспоминания детей блокады.

Основными историческими источниками в работе являются дневники Елены Мухиной, Юрия Рябинкина, Ефаровой Любви. Пронзительные строки, написанные юными ленинградцами во время и после блокады представляют нам важную информацию о героизме и стойкости поколения блокадников. Детские воспоминания о мучительном голоде, где теряются общечеловеческие ценности и движет только инстинкт самосохранения. Эти дневники – зачастую попытка осмыслить себя, понять происходящее. Понять ценности жизни через постоянный голод и страх смерти.

С помощью историко-системного и историко-сравнительного методов мы рассмотрели повседневную жизнь жителей Ленинграда во время блокады, сопоставили наиболее часто упоминающийся события и факты из быта горожан. Это позволило нам узнать очень важные детали и подробности тех страшных событий, очевидцами которых стали юные ленинградцы.

МЕНАР

*Спиридонов Дмитрий,
МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс*

В 2018 году ментальная арифметика (или сокращенно «менар») отметила своё 25-летие. *Менар* - это уникальная программа развития

умственных способностей детей, основанная на системе устного счета. Основатель программы — турецкий педагог Халит Шен.

Слышали ли вы про ментальную арифметику? Наверняка слышали, ведь о ней сейчас кричат на каждом углу. И редкий центр детского развития не предлагает своим ученикам ментальные занятия.

Так что же это такое ментальная арифметика? Дань моде? Или действительно что-то ценное? Узнаем историю её возникновения, поближе познакомимся с основным инструментом ментальных математиков.

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ-ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Ступина Ульяна,

МОУ «Эдучанская СОШ», 4 класс

Работа посвящена изучению общения в сети Интернет, определению влияния виртуального общения на младших школьников.

В работе рассказывается об основных возможностях общения во Всемирной паутине, причинах обращения человека к виртуальному миру. Так же изучаются достоинства и недостатки виртуального общения. Выдвигается гипотеза, которая частично подтверждается в ходе работы над исследованием.

В практической части работы представлены результаты социологического опроса среди обучающихся 1-4 классов, проведён анализ, сделаны выводы, даны рекомендации для младших школьников по безопасному виртуальному общению, избавлению от интернет-зависимости.

МИР ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ИЛЛЮЗИЯ (ПО РАССКАЗАМ Н. ДАШЕВСКОЙ ИЗ СБОРНИКА «ВТОРОЙ»)

Султанова Владислава,

МАОУ «Городская гимназия №1», 8 класс

Для облегчения процесса взросления психики и сознание подростка создают себе параллельные миры. В них ребята обретают уверенность в себе, в своих поступках. Соотношение реального и параллельного миров в жизни подростков, представленных в русской литературе неравномерно.

Согласно классической литературной традиции Л. Толстого и Ф. Достоевского, В. Крапивина и В. Распутина параллельность миров подростка проявляется в неустойчивости его психики. Если писатели хотят показать существование в жизни подростка чего-то действительно нереального, они выбирают специальные жанры: жанр приключений, детектив, фэнтези. Так обычные дети примеряют на себя временно манеру поведения взрослых, а потом снова уходят в свой детский мир.

В рассказах писательницы XXI века Нины Дашевской из сборника «Второй» два мира подростка органично сочетаются в героях. Все самое лучшее, по мнению автора, изначально заложено в каждом подростке. Оно

выходит наружу, как замечательный второй, параллельный мир ребенка, во время острых ощущений, связанных либо с музыкой, либо с живописью, либо с цирком, либо с каким-то материальным предметом, приобретающим вдруг символическое значение для героя. Мальчишки и девчонки как бы смотрят со стороны на свое лучшее Я. Именно эту форму проявления параллельного озвучили в ответах на вопросы анкеты по теме «Мой мир» ученики 7-9 классов гимназии.

ФОЛДСКОП: ИЗУЧАЕМ МИР ПОД МИКРОСКОПОМ

Фомин Тимур,

МАОУ «Городская гимназия № 1», 2 класс

На Новый год мне подарили очень необычный подарок. На коробке я прочитал незнакомое слово «Фолдскоп». Коробка содержала отдельные непонятные детали. В инструкции было написано «Этот складной микроскоп поможет тебе заглянуть в невидимый невооруженным глазом мир и найти те чудеса, которые спрятались внутри привычных вам вещей. Собери его самостоятельно и – иди искать!» Итак, мы решили собрать фолдскоп и пойти изучать мир.

Почему люди исследуют мир, в котором живут? Прежде всего это любопытство! Человек – живое существо, он постоянно приспосабливается к окружающему миру, а для этого он должен хорошо его знать. Исследовать мир очень интересно, и чрезвычайно важно. Только зная до деталей, как он устроен, можно создавать свой рукотворный мир - строить дома, дороги, мосты, электростанции, создавать машины, самолеты, космические корабли и компьютеры.

А что нужно чтобы стать профессиональным исследователем? Нужно уметь делать две вещи – наблюдать и задавать вопросы. Именно с этого начинается наука. Миллионы вопросов приходят к нам в голову. На некоторые из них мы и сами можешь найти ответ – экспериментальным путем, для этого нужно научиться придумывать эксперимент и внимательно наблюдать за его результатами.

Обычными глазами можно увидеть и рассмотреть многое, мы уже изучили мир, видимый глазу довольно хорошо. А можно ли увидеть мир, скрытый от наших глаз? Можно. Правда для этого понадобятся специальные устройства – микроскопы. Мы познакомились с историей появления и развития микроскопов и выяснили, что фолдскоп (Foldscope) - это чрезвычайно легкий бумажный микроскоп, который легко умещается в кармане. Он весит всего-то 100 грамм, но позволяет рассмотреть объекты размером от десятых до тысячных долей миллиметра.

Фолдскоп появился на свет в 2014 году в Стендфорском университете США. Каждый пользователь собирает устройство сам – из картонной развертки, магнитных держателей и крошечной круглой линзы. Собирать

фолдскоп нужно строго по инструкции. Мы изучили правила сборки фолдскопа и собрали его своими руками.

Провели анкетирование среди учеников моего класса. И выяснили, что никто из учеников не знал, что такое фолдскоп. Но многие хотели бы изучать окружающие нас предметы при помощи их увеличения.

При помощи фолдскопа мы сравнили чем отличаются синтетический капрон и натуральный шелк. А также увидели отличие синтетической ткани и трикотажа и поняли почему они растягиваются по-разному.

Проведенный эксперимент с данными образцами позволил нам сделать вывод, что ни синтетический материал, ни натуральный шелк нельзя стирать в горячей воде, так как в этом случае нарушается их структура в следствии чего ухудшаются свойства.

А самым главный результат работы состоит в том, что был получен опыт исследования. И теперь благодаря легкому и небольшому устройству, которое можно даже взять с собой на прогулку мы сделаем мир ближе.

ЭТОТ ВОЛШЕБНИК – ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Чепелев Роман,

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», 2 класс

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с таким понятием как «электричество». Что же такое электричество, всегда ли люди знали о нём. Раньше я никогда не задумывался, откуда в доме свет. Последнее время мне стало очень интересно, откуда появляется в доме электричество, почему его надо экономить, за счёт чего в доме горит электрическая лампочка, работают розетки и почему нельзя трогать электроприборы. Всегда ли в наших домах была электрическая лампочка?

Цель исследования: найти и изучить материал откуда берётся электрический ток, составить памятку по безопасности.

Энергия – это сила, приводящая предметы в движение. То есть энергия необходима для того, чтобы начать какое - либо движение, ускорить перемещение, что-то поднять, нагреть, осветить. К дальним селам, городам что идёт по проводам? Светлое величество! Это - электричество! Само слово “ЭНЕРГИЯ” - какое-то на первый взгляд нематериальное. Не увидеть, не потрогать! Однако ничто вокруг нас не совершается без участия этой самой энергии

Суть электричества сводится к тому, что поток заряженных частиц движется по проводнику (проводник – это вещество, способное проводить электрический ток) в замкнутой цепи от источника тока к потребителю. Двигаясь, поток частиц выполняют определённую работу. Это явление называется «электрический ток». Силу электрического тока можно измерить. Единица измерения силы тока — Ампер, получила своё название в честь французского ученого, который первым исследовал свойства тока.

Как и многое в нашей жизни, электричество, имеет не только положительную, но и отрицательную сторону. Электрический ток, как волшебника-невидимку, нельзя рассмотреть, учуять его по запаху. Определить наличие или отсутствие тока можно только, используя приборы, измерительную аппаратуру. Первый случай поражения электрическим током со смертельным исходом был описан в 1862 году. Трагедия произошла при непреднамеренном соприкосновении человека с токоведущими частями. В дальнейшем случаев поражения электрическим током произошло немало. Ток – невидим, а потому особенно коварен. Что не нужно делать взрослым и детям? Не дотрагивайтесь руками, не подходите близко к проводам и электрокомплексам.

Сегодня мы с вами попробуем найти самые простые решения, которые помогут сберечь энергию. Что же такое энергосбережение? Как мы это понимаем? Энергосбережение - это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, это и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля, это забота о НАС ДЕТЕЯХ. Лампа сутки погорит – Сто кило угля спалит! Если светит она зря, где экономия сырья? Этот предмет к потолку подвесили, В доме сразу стало весело. Она висит без дела днем, а ночью освещает дом. Средний расход электроэнергии на освещение квартиры составляет примерно 1 кВт/ч.

Физики «дали доступ» человечеству к электричеству. Ради будущего учёные шли на лишения, тратили состояния, чтобы вершить великие открытия и дарить результаты своих трудов людям. Будем бережно относиться к трудам физиков, к электричеству, будем помнить о той опасности, которую оно потенциально несёт в себе.

СДЕЛАЙ МИР ЧУТОЧКУ ЧИЩЕ!

Черепко Ева,

МАОУ «Городская гимназия №1», 3 класс

С каждым днем экологическая ситуация на планете ухудшается. Люди пользуются благами цивилизации и не замечают, как отходы уничтожают флору и фауну Земли. Мусор стал глобальной проблемой человечества.

Отходы подразделяются на три вида:

1.Твердые бытовые (ТБО) – это мусор, образующийся в домах и квартирах, а также на улицах городов.

2.Специальные – обширная категория промышленных и сельскохозяйственных отходов. Они имеют характеристики, аналогичные ТБО или их компонентам (например, упаковочные материалы, обрезки тканей, резина, отходы пищевой промышленности, древесные и т. д.). Эти специальные виды мусора обычно утилизируют на одних и тех же заводах, что и ТБО.

3.Опасные – те, которые представляют непосредственную или долгосрочную опасность для человека, животных и растений. Сюда входят

минеральные масла, аккумуляторы и электрические батареи, изоляционные материалы, содержащие ПХБ, отработанные растворители, лаки, краски, пигменты и др. Они должны обязательно подвергаться специальной утилизации.

На каждого жителя России в среднем приходится по 400 кг различных отходов в год. Не весь этот мусор остается не утилизированным и ложится мертвым грузом на нашу планету, часть его перерабатывается.

На территории страны действует около 240 комплексов, которые перерабатывают мусор; 50 комплексов по сортировке отходов и десятков мусоросжигательных. Конечно, этого мало, тем более что трудно отыскать комплексы с полным циклом переработки.

В России строят заводы для создания тротуарной плитки из отслужившего пластика. Интересное применение нашли крышкам от пластиковых бутылок. Крышки измельчают в гранулы (флекс) и получают из них химволокно. Нетканые материалы, полученные из такого волокна, используют для утепления полотен и придания им прочности.

Сейчас ситуация немного улучшилась: в 2019 году Правительством РФ был подписан указ о необходимости создания комплексной системы обращения с твердыми отходами. Планируется внедрять технологии по переработке вторичного сырья, а также новые методы утилизации мусора.

В 2020 году в Иркутской области ожидают строительства мусороперерабатывающего завода, чьим собственником будет Иркутская область. Планируется перерабатывать полимеры и отходы с содержанием древесины для извлечения тепловой энергии и производства топливных брикетов. На заводе из макулатуры начнут делать бумажную основу. Стекло пригодится для производства стеклобетона.

Если мы все будем придерживаться этой последовательности — покупать меньше, отказываться приобретать то, что нам не нужно, использовать повторно то, что у нас есть, собирать отходы отдельно и сдавать на переработку то, что можно переработать — на планете станет значительно чище и следующие поколения будут нам благодарны!

Великая Отечественная война в задачах и упражнениях для учащихся 2-4 классов

Шахурин Артём,

МАОУ «Экспериментальный лицей

«Научно-образовательный комплекс», 2 класс

Война... Великая Отечественная... С раннего детства нам рассказывают об этой войне воспитатели в детском саду, учителя в школе, родители, дедушки и бабушки. Но именно благодаря этим рассказам мы понимаем, что эта страшная война – наша история, история наших прадедов-солдат, история нашей Родины.

Каждый год наша семья в Великий день 9 мая проходит в строю «Бессмертного полка», гордо неся штендер с фотографией моего прадедушки Александра Ивановича Наконечного. Когда началась Великая Отечественная Война, ему было 27 лет. Во время Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 год моему прадеду довелось воевать в Польше, на Кавказе и Украине. Я и мой брат знаем историю нашего прадеда, мы создали страничку на официальном сайте движения «Бессмертный полк». Мы гордимся тем, что мы его правнуки. От этого и история той Великой войны становится нам ближе.

Однажды, смотря с родителями и братом документальный фильм о войне, я подумал: а как донести информацию о войне до одноклассников? Ведь немногие увлекаются и знают историю своей страны. Сначала мы опросили одноклассников, чтобы выяснить, насколько хорошо они знакомы с историей своей страны. Оказалось, что не все ученики хорошо знают историю Великой войны.

Посоветовавшись, мы решили, что можно создать сборник задач и упражнений к юбилею Великой победы и подарить его учителям, чтобы они использовали его на своих уроках. Таким образом, каждый ученик моего и параллельных классов станет еще ближе к великому подвигу. И вот что у меня получилось.

Задачи:

За время ВОВ в СССР было произведено 90 000 танков, 300 000 минометов. Самолетов было произведено на 30 000 больше, чем танков, а пушек на 60 000 больше, чем минометов. Сколько всего единиц боевой техники было произведено в СССР за время Второй Мировой войны?

Во время военной блокады города Ленинграда ежедневная норма хлеба для рабочих составляла 250 грамм, а для служащих и детей - в два раза меньше ежедневной нормы рабочих. Сколько грамм составляла ежедневная норма хлеба для служащих и детей?

Упражнения:

Спиши текст, подчеркни грамматические основы, укажи, чем выражены главные члены предложений.

Великая отечественная война началась в 1941 году 22 июня.

Первыми на себя врагов приняли пограничники на заставах. Они сражались до последнего патрона, до последнего вздоха. И каждый воин старался как можно больше уничтожить врага. Целая армада самолётов, тысячи танков и солдат рейха двинулась вглубь страны.

Спиши предложения, добавляя недостающие слова. Вставь пропущенные буквы.

Людам во время в...йны ж...лось _____. Не хватало _____, _____. Многие люди пог...бали от гол...да. Особенно тяжело приходилось _____ и _____. Папа ч...сто рассказывал мне о том, как в...евал его дедушка. Чтобы спрятаться от

немцев, с...лматы ныряли с г...л...вой в б...лото, закапывались в сне(к,г). Раненых вын...сили на себе прямо с поля боя.

Всего мне удалось составить 17 задач по математике и 10 упражнений по русскому языку для учеников 2-4 классов. Надеюсь, что мои задачи помогут ребятам погрузиться в историю Великой отечественной войны накануне юбилея и стать ближе к этому бесценному подвигу – Победе.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЯ НА САМООЦЕНКУ УЧЕНИКА

Шевченко Дарья,

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», 4 класс

Актуальность. Современный ученик в школе проводит большое количество времени. Ведущей деятельностью является учебная. Именно эта деятельность во многом определяет будущее ученика, ребёнка, человека. Точнее будет сказать, что успешность в учении во многом может обеспечивать и успешность ребёнка в других сферах жизни: дружба, общение, хобби, дополнительное образование, отношения со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

От чего же зависит успешность ученика? Ведь все дети разные, у каждого свои способности, таланты и интересы. Поэтому многие ученики становятся успешными в разных областях, по разным учебным предметам. Однако, не все дети, на мой взгляд, становятся успешными. Много причин может влиять на успешность ребёнка в школе: самооценка ученика, его интересы, отношения с учителем и одноклассниками, желание учиться (мотивация), поддержка и понимание со стороны родителей и многое другое.

На наш взгляд, наиболее интересной частью в структуре личности человека является самооценка. Мы в своей работе будем рассматривать самооценку личности ученика, на которую может оказывать влияние большое количество причин. Но мы остановимся на влиянии стиля воспитания учителя на самооценку его учеников. Самооценка у школьника может быть заниженной, средней или завышенной.

Учитель оказывает большое влияние на своих учеников. Учитель может быть личным примером для своих учеников, образцом для подражания, другом, которому можно доверять, помощником, тем человеком, который поддержит, подбодрит. Как и ученики, так и все учителя люди очень разные: кто-то мягче, добрее, кто-то строже, а кто-то бывает и мягким, и строгим одновременно в разных ситуациях. Иными словами, у разных учителей разные стили воспитания: попустительский, демократический или авторитарный.

Исходя из актуальности темы нашего исследования, мы сформулировали **гипотезы**:

1. Самооценка ученика может зависеть от стиля воспитания учителя;
2. Авторитарный стиль воспитания негативно влияет на самооценку ученика;

3. Демократический стиль воспитания благополучно влияет на самооценку ученика.

Для доказательства гипотез мы поставили цель и определили задачи исследования.

Цель: изучить влияние стиля воспитания учителя на самооценку ученика.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая и практическая части, заключение и литература.

КОМПЬЮТЕР В ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Шляхтин Дмитрий,

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», 3 класс

Актуальность нашего исследования явно выражена. Ведь компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без них мы уже не представляем. Компьютер нужен для общения, получения новой информации, даже домашние задания и оценки мы чаще стали смотреть на специальном интернет-ресурсе «Дневник.ру».

Но как влияет компьютер на жизнь младшего школьника? Что он больше несёт – вред или пользу? Именно такие вопросы я поставил перед собой, так как родители чаще всего против долгого пребывания возле него, а я и мои сверстники увлечены процессом знакомства с новыми технологиями.

Почему человек создал компьютер? Изучив литературу, я узнал, что в переводе с латинского языка, слово «компьютер» обозначает «считать, вычислять». С момента появления на Земле человека он уже пытался считать: «Сколько корней запасти на зиму?», «Как разделить убитого мамонта». Когда не хватало пальцев на руках, тогда появились чёрточки на стенах пещер, узелки на веревочках, камушки, косточки и так далее.

В XX веке появился компьютер. Конечно, он считал быстрее человека в 1000 раз. Но каким огромным он был! В настоящее время компьютер изменил свой внешний вид. Стал удобный, современный, мобильный. Применение компьютера в различных сферах способно адаптировать умственные нагрузки человека к большим объёмам информации.

Чтобы ответить на вопросы, которые передо мной возникли, я разработал и провёл анкетирование среди учеников третьих классов, а также попросил их родителей ответить на вопросы.

В ходе исследования мне удалось сделать следующие выводы: 1) компьютер несёт как вред, так и пользу 2) необходимо рационально подходить к использованию возможностей компьютера в своей жизни. Нельзя забывать о том, что всё хорошо в меру. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости от виртуального мира.

Современное общество не может отказаться от компьютера. Поэтому наша задача найти «золотую середину» и использовать его правильно и по назначению.

ТОЛСТЫЙ МЫС – НАЧАЛО ИСТОРИИ МОЕГО ГОРОДА

Щетинина Дарья,

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», 2 класс

В прошлом году городу Усть-Илимску исполнилось 46 лет. 27 декабря 1973 года рабочему поселку Усть-Илим был присвоен статус города. А с чего все начиналось? Есть в городе мыс, который носит название Толстый. С Толстого мыса и начинается история города Усть-Илимска.

Зимой 1962 года к Толстому мысу был высажен первый десант. На скале появилась надпись «Здесь будет построена Усть-Илимская ГЭС». Десантники начали обживать. Поставили пять палаток, из бочек сделали печи. Пятого декабря отмечали День Конституции, и одному из десантников - Анатолию Субботину - пришла в голову идея: в честь праздника, в честь высадки десанта поднять над Толстым мысом красный флаг. Это было 5 декабря 1962 года. И закипела работа.

Начал прибывать народ. Многие из первостроителей навсегда остались жить в Усть-Илимске.

Сейчас на Толстом мысе построена смотровая площадка, которая является историческим местом для жителей и гостей Усть-Илимска. Здесь открывается замечательный вид на город и гидроэлектростанцию, укrotившую своенравную дочь седого Байкала, Анггару.





Тезисы
учебно-исследовательских и творческих работ
участников научно-практической конференции
«Шаг в будущее» для школьников основной школы
и фестиваля творческих проектов и учебно-исследовательских
работ учащихся начальной школы
«Этот большой мир»

(г.Усть-Илимск, 2020 г.)