



УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 01.03.2023 № 075

**Положение
об инклюзивном образовании в
Муниципальном автономном образовательном учреждении
дополнительного образования «Центр детского творчества»**

I. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) устанавливает порядок осуществления инклюзивного обучения в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Центр) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ), учащихся-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- статей 2, 5, 16, 41, 42, 48, 55, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2018 № АФ-150/ 06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями и дополнениями);
- Устава Центра, приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 № 631(в последующих редакциях).

1.3. В Положении используются понятия:

- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Ребёнок с ограниченными возможностями – ребёнок с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врождёнными, наследственными, приобретёнными заболеваниями и последствиями травм.
- Ребёнок-инвалид – ребёнок до 18 лет, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное

заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

II. Участники процесса инклюзивного образования

2.1. Участниками инклюзивного образования являются учащиеся, родители (законные представители) и педагогические, административные работники Центра.

2.2. В Центре могут обучаться учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Педагогические работники обязаны

- учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, учащимися-инвалидами;
- иметь курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- получать при необходимости консультативную помощь у специалистов, которые сопровождают учащегося с ОВЗ, учащегося-инвалида;

2.4. Педагогам дополнительного образования, которые работают в объединениях дополнительного образования с инклюзивным образованием, устанавливается доплата, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск.

2.5. Родители (законные представители) обязаны обеспечивать ребёнку необходимые приспособления и охранительный режим дома, лечение и лекарства с учётом медицинских рекомендаций; предоставить Центру необходимые документы и достаточную, необходимую информацию о состоянии здоровья ребёнка.

2.6. Административные работники управляют созданием условий для инклюзивного образования, его осуществлением.

III. Организация процесса инклюзивного образования

3.1. Учащиеся с ОВЗ и учащиеся-инвалиды принимаются на обучение при подаче заявления родителей (законных представителей) и регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» в объединения совместного обучения с учащимися других категорий или в объединения, состоящие только из учащихся с ОВЗ и учащихся-инвалидов.

3.2. В Центре для инклюзивного образования создаются специальные условия:

3.2.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для учащихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- доступ учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

- применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

3.2.2. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров); обеспечение возможности понимания и восприятия учащимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития учащихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

3.2.3. Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений); безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для учащихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

3.2.4. Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

3.2.5. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний.

3.2.6. Для учащихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

3.2.7. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для учащихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.3. Инклюзивное образование организуется по расписанию учебных занятий.

3.4. В Центре могут быть организованы модели инклюзии на основе индивидуального и дифференцированного подходов с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий:

3.4.1. полная инклюзия – постоянное обучение с посещением занятий, воспитательных мероприятий (по желанию) учащегося с ОВЗ, учащегося-инвалида

3.4.2. частичная инклюзия – обучение учащегося с ОВЗ, учащегося-инвалида по индивидуальному учебному плану, посещение воспитательных мероприятий (по желанию).

3.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащиеся с ОВЗ и учащихся-инвалидов определяется дополнительной общеразвивающей программой (далее - ДОП) и адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (далее – АДОП).

3.5.1. По ДОП работает объединение, где совместно обучаются учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды с учащимися других категорий. Педагог вносит в рабочую программу на данное объединение раздел «Коррекционная работа с учащимися».

3.5.2. По АДОП работает объединение, где обучаются учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды с общим диагнозом. АДОП разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и ДОП.

3.6. Педагоги дополнительного образования ведут журнал учёта посещаемости учебных занятий учащимися с ОВЗ, учащимися-инвалидами.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

4.2. Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора Центра о внесении изменений или дополнений.

4.3. Срок действия настоящего Положения: до принятия нового.