

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете
МАОУ ДО ЦДТ.
Протокол от 29.05.2023 № 02

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол от 15.06.2023 № 02



УТВЕРЖДЕН
Приказ МАОУ ДО ЦДТ
от 19.07.2023 № 217

Основная образовательная программа МАОУ ДО ЦДТ

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	14
II. Содержательный раздел	17
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы	42
2.3. Программа воспитания	47
III. Организационный	70
3.1. Учебный план	70
3.2. Календарный учебный график	70
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	71
Приложение	81

Введение

Основная образовательная программа (далее - ООП) Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МАОУ ДО ЦДТ) определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительному образованию детей.

Программа МАОУ ДО ЦДТ содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел включает в себя пояснительная записку, планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.

II. Содержательный раздел состоит из программы формирования универсальных учебных действий и картотеки ДОП с аннотацией, программы коррекционно-развивающей работы и программа воспитания (в т.ч. с описанием системы работы с семьёй, системы по поддержке детских инициатив).

III. Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Система условий реализации ООП.

Полное наименование – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Сокращенное наименование – МАОУ ДО ЦДТ.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества МАОУ ДО ЦДТ является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

От имени муниципального образования город Усть-Илимск полномочия собственника имущества осуществляет Департамент недвижимости Администрации города Усть-Илимска.

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 № 631 (в последующих редакциях).

- Бессрочная лицензия № 9769 от 28 декабря 2016 г. серия 38ЛО1 № 0003989; приложение серия 38ПО1 № 0005016.

Юридический адрес МАОУ ДО ЦДТ: 666683, Российская Федерация,
Иркутская область, г. Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ:
Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Романтиков, 14;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Булгакова, 7;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 19;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Димитрова, 10;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Наймушина, дом 40;
Иркутская область, город Усть-Илимск, просп. Дружбы Народов, 7;

Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 45;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Молодежная, 24.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа Центра разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 N 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).
- лицензия № 9481 от 31.10.2016, серия 38ЛО1 № 0003774; приложение серия 38ПО1 № 0004759;

локальными нормативными актами:

- Устав «Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», утвержденного приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска, от 18.11.2016 № 631 (в последующих редакциях).

Основные подходы к формированию ООП

ООП:

сформирована на основе положений Концепции развития дополнительного образования детей;

определяет комплекс основных характеристик дополнительного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ООП) на основе системно-деятельностного подхода;

обеспечивает развитие личности учащегося дошкольного-юношеского периодов детства в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в т.ч. достижение учащимися уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования, готовности к освоению профессиональных программ;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, самопознания и -определения развития личности учащихся дошкольного-юношеского периодов детства;

отвечает образовательному запросу социума;

Цели ООП:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;

- создание условий для свободного развития и образования каждого учащегося с учётом его потребностей и интересов, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию ДОП для учащихся, проявляющих развитые способности в какой-либо деятельности, учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи ООП:

- формировать у учащихся общую культуру; осуществлять гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие; развивать творческие способности, с сохранением индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости личности учащегося, посредством системы дополнительного образования и организацию общественно полезной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- обеспечивать планируемые результаты по освоению учащимися, в т.ч. в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися-инвалидами (далее - учащиеся с ОВЗ) целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать интеграцию дополнительного и общего образования; использовать механизмы зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ДОП;
- использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования посредством формирования единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей;
- вовлекать учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживать профессиональное самоопределение, формировать навыки планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- совершенствовать научно-методическое и ресурсное обеспечение МАОУ ДО ЦДТ, в т.ч. учебно-методические комплексы (включая и цифровые) по всем направлениям дополнительного образования;
- создавать новые места для увеличения количества учащихся в МАОУ ДО ЦДТ;
- вводить образовательные модели, обеспечивающие применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- развивать систему творческих мероприятий, интеллектуальных и спортивных соревнований, экскурсий (включая экскурсии по историко-культурной, научнообразовательной и патриотической тематике, по профориентации);
- формировать реестр туристских маршрутов для ознакомления учащихся с историей, культурой, традициями, природой региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие региона;
- развивать институт наставничества в МАОУ ДО ЦДТ;
- создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социально образовательной среды МАОУ ДО ЦДТ.

Принципы и подходы к формированию ООП

ООП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание учащимся всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого учащегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании учащихся, а также педагогических работников;
- поддержка инициативы учащихся в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАОУ ДО ЦДТ с семьей;
- приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учёта языка обучения;
- принцип учёта ведущей деятельности учащегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности по ДОП какой-либо направленности, единые подходы между обучением и развитием учащихся;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь учебной и воспитательной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Основные участники реализации ООП: педагогические работники, учащиеся в возрасте 5-18 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ООП как комплекса образовательных условий выступают, в первую очередь, родители (законные представители) учащихся, как гаранты реализации прав ребенка на развитие, воспитание и обучение.

Особенности разработки ООП:

- условия, созданные в МАОУ ДО ЦДТ для реализации целей и задач ООП;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент (Приложение 1 «Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся»);
- муниципальное задание;
- кадровый состав педагогических работников (см. ниже);
- культурно-образовательные особенности МАОУ ДО ЦДТ;
- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

Специфика расположения МАОУ ДО ЦДТ

Основное здание МАОУ ДО ЦДТ находится во втором микрорайоне города и имеет учебные площадки во всех остальных микрорайонах. В этом здании работает большая доля педагогического персонала, административный и учебно-вспомогательный персонал МАОУ ДО ЦДТ. Учебные площадки расположены в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования Управления физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Усть-Илимска.

Особенности социального окружения

Учащиеся МАОУ ДО ЦДТ обучаются или со сверстниками в объединении или в разновозрастных объединениях. А также учащиеся обучаются в объединении или со своими одноклассниками или с детьми из разных образовательных организаций. Учащиеся всех объединений получают дополнительное образование на территории муниципальных образовательных организаций, следовательно, условия для осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям действующего законодательства.

Источники положительного и отрицательного влияния на учащихся

К положительным источникам влияния на учащихся относим:

- 1) общение в разновозрастных объединениях и в объединениях учащихся из разных образовательных организаций;
- 2) открытость МАОУ ДО ЦДТ для муниципального культурно-образовательного пространства;
- 3) расширенное культурно-образовательное пространство;
- 3) постоянно действующее партнёрство МАОУ ДО ЦДТ;
- 4) смешанная форма образования;
- 5) практика организации выездов, походов учащихся.

К отрицательным источникам влияния на учащихся относим:

- 1) высокая доля педагогов-внешних совместителей;
- 2) случаи территориальной недоступности выбранного объединения по интересам учащимся.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП

Формы, способы, методы и средства реализации ООП определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения, развития учащихся, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретному объединению учащихся.

ООП построена на реализации разных технологий деятельностного подхода: групповой работы, диагностическая, игровая, ИК, интеллект-карта, интерактивные, кейс, критериальный подход к исследованию среды (экопсихологический подход Ясвина В.А.), методика творческой деятельности по И.П. Иванову, «мировое кафе», куборо, проблемно-ориентированный анализ, проектное обучение, ресурсный анализ (SWOT- анализ), рефлексия, синема, соревновательная, стратегическое планирование, тренинг, учебно-исследовательская деятельность, учебно-тренировочный цикл, ушу, факторный анализ (СТЕР-анализ).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности учащихся:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий учащегося с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или учащихся, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие учащиеся (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации ООП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Используемые формы реализации ООП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями учащихся:

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- учебно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу учащегося;
- двигательная деятельность;
- соревновательная;
- трудовая деятельность.

Для развития каждого вида деятельности учащимся применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для движений, занятий с предметами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

При выборе форм, методов, средств реализации ООП важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции учащегося в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления учащегося в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ООП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения, развития обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в МАОУ ДО ЦДТ включает:

- образовательную деятельность процессе реализации ДОП;
- самостоятельную деятельность учащихся;
- взаимодействие с семьями учащихся по реализации ООП.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с учащимся, где, взаимодействуя с учащимся, он выполняет функции педагога: обучает учащегося чему-то новому;
- 2) совместная деятельность учащегося с педагогом, при которой учащийся и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность объединения учащихся под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность объединения учащихся;
- 4) совместная деятельность объединения учащихся со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу объединению учащихся, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность учащихся без всякого участия педагога.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью учащихся в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту учащихся. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора учащимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия учащимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия учащихся. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития учащихся.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МАОУ ДО ЦДТ создана система форм организации разнообразной деятельности учащихся. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- экскурсии,
- походы,
- образовательный челлендж,

- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Интегративной формой образования и развития учащихся в МАОУ ДО ЦДТ является творчество, в процессе которого происходит личностный рост учащихся: эмоциональная сфера обогащается, эгоистические и потребительские мотивы уступают место стремлению к саморазвитию и заботе о других; растут самостоятельность и ответственность ребенка – признаки психологического здоровья.

Занятие является основной формой организации образовательного процесса. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов, интегрирующих содержание направленностей дополнительного образования. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов определяются нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Система планируемых результатов освоения учащимися ДОП определяется исходя из цели образования и развития в МАОУ ДО ЦДТ: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Учитывая национальный воспитательный идеал, задачи общества и государства, базовые национальные ценности, определенные Концепцией, а также, руководствуясь мнением ученых о том, что «...необходимо ограничиться немногими обобщенно-сформулированными группами ценностей, их восприятием, освоением в системе воспитания и социализации ...» (Н.Д. Никадров), содержание жизнедеятельности Центра определяется ценностным отношением к Человеку, Творчеству.

Система планируемых результатов освоения ДОП учащимися включает в себя:

- предметные результаты или предметные компетентности - знания, умения, навыки, опыт практической деятельности по содержанию ДОП;
- творческие результаты или творческие способности.

Система планируемых результатов освоения ДОП в МАОУ ДО ЦДТ по содержанию представляет собой аналог планируемым результатам общего образования.

Планируемые результаты освоения общего образования сформированы как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Личностные результаты учащегося включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности

ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать:

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работать с информацией.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения

- самоорганизации,
- самоконтроля,
- развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум гарантированного содержания МАОУ ДО ЦДТ дополнительного образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты ДОП ориентированы на обеспечение общекультурной подготовки и/ или на подготовку к последующему профессиональному образованию. Предметные результаты освоения ДОП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения по предпрофессиональным ДОП и/ или профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общего образования	Планируемые результаты освоения ДОП МАОУ ДО ЦДТ
Личностные результаты	Опыт + творческие способности
Метапредметные: межпредметных понятий и универсальных учебных действий = познавательные + коммуникативные + регулятивные	Предметные = знания, умения, навыки + опыт + творческие способности
Предметные	
Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность	
Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов	
Критерий «применение» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	
Критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни	

Таким образом, при разработке ООП МАОУ ДО ЦДТ учитывались требования к планируемым результатам общего образования, представленных в федеральных образовательных программах по уровням общего образования.

ДОП для учащихся 5-18 лет содержит систему планируемых результатов, описанную как целевые установки: «учащиеся, знают», «учащиеся имеют умения и навыки», «учащиеся имеют опыт». Содержание, диагностический инструментарий и процедура проведения педагогической диагностики описаны для каждой ДОП. Педагоги дополнительного образования создают условия для осуществления педагогической диагностики и оформляют результаты в журнале детской результативности:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Виды деятельности	Методы и формы диагностики
---	-------------------	----------------------------

1. Предметные компетенции 2. Творческие способности	- Самостоятельная познавательная - творческая - гражданско-общественная - социально значимая - культурно-досуговая - общение - предметная - межпредметная - надпредметная - внешкольная - учебная - игровая	- Письменные работы: сочинения, рефераты, доклады, эссе, статьи. - Ведение диалога, участие в диалоге: аргументация, оппонирование, умение договариваться, умение задавать вопросы и отвечать на них. - Практическая работа. - Творческая работа. - Учебно-исследовательские и проектные работы. - Решение проблемных и изобретательских задач. - Решение кейсов. - Групповой и индивидуальный проекты. - Социальная практика. - Презентация результатов на семинарах, НПК, конкурсах, соревнованиях. - Решение кроссвордов. - Тест, анкета. - Упражнения. - Концертный номер. - Наблюдение. - Эксперименты. - Элементарные опыты. - Игровые проблемные ситуации - Портфолио учащегося - Наставничество
--	--	--

Результаты воспитания как процесса принятия базовых нравственных ценностей учащимися отслеживаются педагогическими работниками посредством наблюдения, опроса.

В МАОУ ДО ЦДТ ведется мониторинг индивидуальных результатов освоения ДОП, обобщенных на уровне объединения, направленности по МАОУ ДО ЦДТ в целом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ДОП, являются планируемые результаты ДОП независимо от формы получения дополнительного образования и формы обучения. Таким образом, ДОП определяет основные требования к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов ДОП (далее - Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ ДО ЦДТ и служит основой при разработке МАОУ ДО ЦДТ соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы дополнительного образования, обеспечению преемственности в системе дополнительного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

ДОП и

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ДО ЦДТ являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ ДО ЦДТ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ООП, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ДОП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- аттестацию учащихся по итогам освоения ДОП;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года система оценки МАОУ ДО ЦДТ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, к уровню сформированности компетенций учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов среднего уровня и уровней выше и ниже среднего. Достижение среднего уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение средним уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов, творческих способностей;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и

творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ и ее влиянии на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Формирование предметных компетенций обеспечивается комплексом освоения ДОП и воспитательной работой. Предметные результаты и творческие способности освоения ДОП ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение.

Описание оценки предметных результатов и творческих способностей по отдельной ДОП должно включать:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к определению уровня сформированности уровня показателя;
- график аттестационных процедур.

Входная аттестация проводится педагогом объединения с целью оценки готовности к обучению по ДОП на первых занятиях и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках входной аттестации стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности по ДОП, готовность к овладению содержанием ДОП. Результаты входной аттестации являются основанием для корректировки ДОП и индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении ДОП. Результат промежуточной аттестации может быть формирующим (поддерживающим и направляющим усилия учащегося, включающий его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностическим, который помогает выявить и осознать педагогу и учащемуся существующие проблемы в обучении.

Объектом промежуточной аттестации являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по ДОП. Используются различные формы и методы аттестации (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей ДОП. Результаты промежуточной аттестации являются основой для индивидуализации учебного процесса.

График проведения промежуточной аттестации учащихся зависит от длительности ДОП:

- краткосрочные ДОП, 1 год, проводится после освоения 50 % содержания;
- среднесрочные и долгосрочные, более 1 года, проводится два раза в течение учебного года, в конце декабря и мая.

Аттестация по итогам освоения ДОП является процедурой внутренней оценки МАОУ ДО ЦДТ и складывается из накопленных результатов учащихся и итоговой работы по ДОП. Итоговая работа демонстрирует способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании ДОП с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности педагога и учащегося к совместно-разделенной (дошкольный, младший школьный и младший подростковый возраст) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (младший и старший подростковый возраст).

Универсальные учебные действия (далее - УУД) – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В каждом возрастном периоде детства формируются определённые УУД. (Таблица 1. Универсальные учебные действия)

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; преемственность всех ступеней образовательного процесса; этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; преемственность всех ступеней образовательного процесса; этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Таблица 1. Универсальные учебные действия

Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
Универсальные предпосылки учебной деятельности	Познавательные УУД		
	Логических действия:		
	- Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	- Замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач	- Умение использовать базовые логические действия
	Базовые исследовательские действия:		
	- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению	- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с	Умение использовать базовые исследовательские действия

	особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
	Умения работать с информацией:		
	-Выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации		- Умение использовать работать с информацией
	УУ коммуникативные действия		
	Общение:		
	- Воспринимать и формулировать сужде-	- Приобретение умения учитывать пози-	- Сформированность социальных навыков

	ния, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	цию собеседника, организовывать; - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, - учитывать разные мнения и интересы, - аргументировать и обосновывать свою позицию - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	общения
	<i>Совместная деятельность:</i>		
	- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания	Осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- Сформированность совместной деятельности.

	с опорой на предложенные образцы		
	Регулятивные УУД		
	<i>Самоорганизация:</i>		
	- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, - выстраивать последовательность выбранных действий	- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; - использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	- Умения самоорганизации
	<i>Самоконтроль:</i>		
	- Устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности	- Способность контролировать и оценивать свои действия; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).	- Умения самоконтроля
	<i>Коррекция своей деятельности:</i>		
	Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи	- Развитие эмоционального интеллекта
Результат УУД к 18 годам	- Способность использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

Виды УУД:

№ п/п	Вид УУД	Назначение
1	Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация в поведении, ориентация в социальных ролях, межличностных отношениях
2	Метапредметные	Интеллектуальная сфера, психические процессы
	Познавательные	Организация учебной деятельности
	Регулятивные	Когнитивное развитие
	Коммуникативные	Социальная компетентность, диалог, коллективное обсуждение проблем, интеграция в группу сверстников, продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-правового развития личностной и познавательной сфер. Процесс обучения задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок близких, окружающих формируется представление о себе, появляется самопринятие, самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». По мере становления личностных действий ребенка функционирование и развитие УУД претерпевает изменения. Познавательные действия также являются ресурсом достижения успеха и оказывают влияние на эффективность самой деятельности и коммуникации, на самооценку, смыслообразование, самоопределение учащегося.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы содержания по определённой направленности дополнительного образования, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности учащихся. Для каждого возраста имеются ДОП, в результате освоения которых формируются личностные и метапредметные результаты. (Таблица 2. Формирование универсальных учебных действий при освоении ДОП в 2023-2024 учебном году». Таблица 3. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ в текущем учебном году)

Критерии оценки сформированности УУД учащихся: соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Таблица 2. Формирование универсальных учебных действий при освоении ДОП в текущем учебном году

№ п/п	Название программы	№ п/п	Название программы
Дошкольный уровень		Основной уровень	
1	Инженерное мышление	1	Инженерное мышление
2	Куборо	2	Куборо
3	Кубороконструирование	3	Кубороконструирование
4	Монеткины	4	Монеткины
5	Мультипликация	5	Мультипликация

6	Робототехника	6	Робототехника
7	Сам себе хозяин	7	Сам себе хозяин
8	Ушу (таолу)	8	Ушу (таолу)
9	Шахматы	9	Шахматы
10	Электроника	10	Электроника
11	Я – мастер дома	11	Я – мастер дома
12	Шахматы для малышей		
13	Яркие пятнышки		
Начальный уровень		Средний уровень	
1	Английский язык для школьников	1	Акварель
2	Волшебные сказки (сенсорная комната)	2	Английский язык для подростков
3	Введение в робототехнику	3	Большая перемена
4	Выразительное чтение	4	Брейк-данс
5	Декоративное творчество	5	Ветеринария
6	Детский танец	6	Вожатый
7	Математика в играх	7	Волейбол
8	Мир русского слова	8	Волонтёр
9	Мир шахмат	9	Дизайн
10	Радужный мир	10	Говорим по-английски
11	Солнечный художник	11	Знатоки ПДД
12	Танцы	12	История искусств в рисунках
13	Художник	13	История танцевального костюма
14	Цветные ладошки	14	Китайский язык
15	Час чистописания	15	Лига активистов
16	Шахматы для школьников	16	Мустанг
17	Шашки	17	ОФП
		18	Скетчинг
		19	Спортивный туризм
		20	Настольный теннис
		21	Транспорт
		22	Телестудия
		23	Техническое конструирование
		24	Ученик года
		25	Ушу (профи)
		26	Финансовая самостоятельность
		27	Футбол
		28	Хореография
		29	Черчение для поступающих
		30	Школа безопасности
		31	Школа спасателей
		32	Школа социального партнерства и успеха
		33	Энергия лидерства
		34	Юный переговорщик

Таблица 3. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ в текущем учебном году

№ п/п	Название программы	Дли- тель- ность (лет)	Количе- ство часов (всего/ в неделю)	Финансиро- вание		Уровень общего образования (возраст)	Реквизиты, автор (ы)
				МЗ	ПФ		
Естественнонаучная направленность							
1	Ветеринария/ Учащиеся узнают основные методы обследования живот- ных, признаки болезней; основы анатомии, физиологии животных; формы лекарственных веществ и их пригото- вление; основы оказания первой помощи животным. Научатся выявлять первые признаки заболевания, оказы- вать первую ветеринарную помощь, осуществлять уход за домашними животными	1	34/ 2	-	ПФ	СУ ОО (13-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
2	Интеллектуальный марафон/ Учащиеся осваивают элементы учебно-исследовательской деятельности с применением объектов окружающего мира. Для практической деятельности учащиеся используют ин- формационно-коммуникационные технологии	1	36/ 1	-	ПФ	СУ ОО (8-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Ба- женова Д.В.
3	Математика в играх/ Учащиеся, как испытывающие трудности, так и проявив- шие способности, получают коррекционно-развивающую помощь в освоении общеобразовательной программы по математике для начального уровня общего образования	1	72/ 1	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Ко- пылова Е.В.
4	Мустанг/ Учащиеся получают теоретическую подготовку по основам воспитания и дрессировки лошадей. Будут иметь представление о: - иппологических профессиях: ветеринарный врач, ветфельдшер, зоотехник, зооинженер, инструктор по вер- ховой езде и конному туризму, конюх, коновод, тренер лошадей, берейтор, тренер по конному спорту, жокей, тре- нер-наездник животных; - практической деятельности, связанной с содержанием и дрессировкой лошадей	1	72/ 2	МЗ	-	СУ ОО (10-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.

5	Энергия лидерства/ Учащиеся приобретут опыт составления проектов; индивидуальной, творческой деятельности; защиты проекта. У учащихся получают развитие психические процессы, воля, любознательность, культура самопрезентации	1	63/ 3	-	ПФ	СУ ОО (15-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
Социально-гуманитарная направленность							
1	Английская азбука - 1 ступень/ Учащиеся будут знать небольшие рифмовки, лексические единицы по пройденным темам: животные, игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, чувства и ощущения, части тела, еда, одежда, глаголы движения, антонимы в размере 80-100 слов. Будут уметь понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Бубновская С.А.
2	Английская азбука - 2 ступень/ Учащиеся будут знать небольшие рифмовки, лексические единицы по пройденным темам: животные, игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, чувства и ощущения, части тела, еда, одежда, глаголы движения, антонимы в размере 80-100 слов. Будут уметь понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Бубновская С.А.
3	Английский язык для дошкольников/ Учащиеся с применением игровой технологии знакомятся с неродным языком, снимают страх в освоении иной культуры	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Бубновская С.А.
4	Английский язык для младшего школьника/ Учащиеся будут знать устный и письменный алфавит, 200-250 слов из базовых общекультурных тем; элементарные грамматические единицы. Научатся произносить звуки, слушать и слышать собеседника с простыми предложениями на английском языке и сами их формулировать	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
5	Английский язык для подростков/ Учащиеся будут знать краткие сведения по истории английского народа, Великобритании; национальный колорит, кухню, этнокультурную символику. Приобретут опыт	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.

	делового и неформального письменного и устного общения; восприятия и понимания содержания музыки, фильмов, литературных произведений						
6	Английский язык для школьников/ Учащиеся, испытывающие трудности в освоении иностранного языка, получают коррекционно-развивающую помощь в освоении общеобразовательной программы по английскому языку для начального уровня общего образования	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Бубновская С.А.
7	Безопасная дорога/ Учащиеся будут знать правила безопасного поведения на проезжей части, смогут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья человека. Учащиеся будут иметь опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте, применять правила дорожного движения на практике	1	34/ 1	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушников Е.В.
8	Билет в будущее / Учащихся знакомят с профессиями с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	34/ 2	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Фомина А.А.
9	Большая перемена/ Учащиеся будут знать технологию разработки и реализации проекта, специфику «кейса» и решения кейсовых заданий, роль самопрезентации и способы самопредставления себя в группе. Учащиеся приобретут опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельного планирования путей достижения целей; соотнесения личных действий с планируемыми результатами	1	26/ 1 46/ 1	МЗ	-	СУ ОО (11-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Клименко Н.В.
10	Вожатый/ Учащиеся получают развернутое представление о профессиональной деятельности вожатого с детской группой в лагере. Приобретут практические навыки вожатской деятельности, участвуя в воспитательных мероприятиях; смогут трудоустроиться помощником воспитателя в детский	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (15-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 02.03.2023 № 082, авт. Копылова Е.В., Трохимович В.А.

	лагерь						
11	Волонтер/ Учащиеся поймут важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии; приобретут навыки ведения диалога с другими людьми при взаимопонимании, работы индивидуально и в группе в разных социальных ситуациях, управления конфликтами, планирования, организации, самоконтроля и самоанализа учебной и познавательной деятельности	1	144/ 4	МЗ	-	СУ ОО (14-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Клименко Н.В.
12	Волшебные сказки (сенсорная комната)/ Учащиеся средствами игровой технологии и оборудования сенсорной комнаты получают развитие: зрительной и моторной памяти, качества внимания, пассивного и активного словаря, способности к анализу и синтезу, пространственного и творческого воображения, наглядно-образного и ассоциативного мышления, мелкой моторики рук	1	36/ 1	МЗ	-	ДУ ОО (5-7 лет) НУ ОО (7-9 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
13	Говорим по-английски/ У учащихся будет практическая возможность применения разговорного английского языка в разновозрастной учебной группе. При потребности, учащиеся могут получить информационную помощь от педагога в составлении коротких письменных сообщений на английском языке	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
14	Дошколёнок/ У учащихся формируют предпосылки универсальных учебных действий, знакомят к освоению чтения и письма, математики с применением игровой технологии	1	80/ 2	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Пронина Е.А.
15	Знатоки правил дорожного движения/ Учащиеся получают теоретическую подготовку для сдачи экзамена на водительское удостоверение при сотрудничестве с ДОСААФ. А в 18 лет получают водительское удостоверение	1	144/ 8	МЗ	-	СУ ОО (16-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
16	Китайский язык/ Учащиеся будут знать краткие сведения по истории, культуре китайского народа; некоторые иероглифы, базовый	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.

	словарь туриста. Учащиеся получают опыт делового и неформального письменного и устного общения; восприятия и понимания содержания небольших текстов на китайском языке, работы со словарями						
17	Лесная промышленность/ Знакомство учащихся с профессиями лесной промышленности, с региональным рынком труда, профессиональными образовательными учреждениями разного уровня образования, где можно получить профессии данной отрасли	1	34/ 6	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
18	Лига активистов/ Учащиеся научатся организовать деятельность сверстников и более младших детей с применением игры, проекта, КТД. Расширят свое жизненное пространство и представления об окружающем мире, благодаря многообразию учебных заданий. Учащиеся приобретут личный практический опыт в процессе проведения воспитательных мероприятий	1	34/ 2	-	ПФ	СУ ОО (11-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Трохимович В.А.
19	Медицина/ Знакомство учащихся с профессиями медицины, с региональным рынком труда, профессиональными образовательными учреждениями разного уровня образования, где можно получить профессии данной отрасли	1	38/ 6	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Зуева Л.М.
20	Мир профессий/ Учащиеся будут иметь представления о специфике различных профессий, которые распространены в нашей стране. Будут знать профессии по отраслям, процессы изготовления вещей и оказания услуги	1	36/ 1	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет) НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
21	Мир русского слова/ Учащиеся будут знать алфавит, гласные и согласные звуки русского языка, части речи, будут дифференцировать звуки, понимать русскую речь, писать печатные и письменные элементы букв, прописные и строчные буквы, делить слова на слоги, составлять рассказ по сюжетным картинкам на русском языке	1	72/ 2	-	ПФ	ОУ ОО (7-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
22	Монеткины/ Учащиеся будут знать, что такое деньги, их историю, ви-	1	36/ 1	-	ПФ	ОУ ОО (9-12 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Фо-

	ды, функции, основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом. Будут иметь опыт в оценивании финансовых ресурсов своей семьи						мина А.А.
23	Музейное дело/ Учащиеся знакомят с учебно-исследовательской деятельностью с применением местного краеведческого материала	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (12-15 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушникова Е.В.
24	Охрана и право/ Знакомство учащихся с профессиями силовых структур, с региональным рынком труда, профессиональными образовательными учреждениями разного уровня образования, где можно получить профессии данного направления	1	34/ 6	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Зуева Л.М.
25	Развивающие игры/ Учащиеся будут уметь сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия, читать до 10, решать простые задачи (одно действие), составлять простые предложения, читать отдельные слова, составлять рассказ до 5-ти предложений. Получат развитие зрительной и моторной, словесной и образной памяти, пространственного и творческого воображения, наглядно-образного и ассоциативного мышления	1	36/ 1	МЗ	-	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
26	Транспорт/ Знакомство учащихся с профессиями транспортной отрасли, с региональным рынком труда, профессиональными образовательными учреждениями разного уровня образования, где можно получить профессии данной отрасли	1	34/ 6	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Зуева Л.М.
27	Ученик года/ Учащиеся будут знать правила составления презентации, видеоролика, этапы стартапа. Научатся разрабатывать туристический маршрут, составлять питч-презентацию, проект, вести дискуссию. У учащихся получают развитие психические процессы, воля, любознательность, культура самопрезентации, составляющие социальной культуры	1	18/ 6	МЗ	-	СУ ОО (16-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
28	Финансовая самостоятельность/	1	34/ 2	-	ПФ	СУ ОО (13-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от

	Учащиеся будут знать принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами, основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом						09.01.2023 № 002, авт. Фомина А.А.
29	Час чистописания/ Учащиеся, как испытывающие трудности, так и проявившие способности, получают коррекционно-развивающую помощь в освоении письма на начальном уровне общего образования	1	36/ 1	Платная образовательная услуга		НУ ОО (7-10 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 02.03.2023 № 082, авт. Пронина Е.А.
30	Читаю и думаю/ Учащиеся, как испытывающие трудности, так и проявившие способности, получают коррекционно-развивающую помощь в освоении смыслового чтения на начальном уровне общего образования	1	36/ 1	Платная образовательная услуга		НУ ОО (7-10 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 12.05.2023 № 175, авт. Копылова Е.В., Пронина Е.А.
31	Школа социального партнёрства и успеха/ Учащиеся овладеют способами организации общественной деятельности людей. Смогут инициировать детские законопроекты, социально значимые акции, образовательные и культурно-досуговые мероприятия. Нарботают богатый опыт по реализации своих предложений в городском пространстве	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	СУ ОО (13-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Трохимович В.А.
32	Энергетика/ Знакомство учащихся с профессиями энергетической отрасли, с региональным рынком труда, профессиональными образовательными учреждениями разного уровня образования, где можно получить профессии данной отрасли	1	51/ 3	-	ПФ	СУ ОО (12-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 30.01.2023 № 031, авт. Фомина А.А.
33	Юный переговорщик/ Учащиеся узнают способы разрешения конфликтных ситуаций, принципы медиации. Будут уметь владеть основными инструментами медиации, навыками построения конструктивного диалога со сверстниками, способностью понимать и принимать позицию активной ответственности	1	34/ 2	-	ПФ	СУ ОО (11-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
Техническая направленность							
1	Введение в робототехнику/	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (6-8 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от

	Учащиеся будут знать специальную базовую терминологию по предмету, устройство и назначение механизмов, способы соединения деталей и программирования механизмов. Будут уметь читать чертежи моделей, грамотно и качественно работать необходимыми инструментами, подготавливать детали к сбору модели, выполнять технологические операции						09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
2	Дизайн/ Учащиеся будут знать базовую профессиональную терминологию, основные элементы композиции, закономерности построения художественной формы, отличительные признаки дизайн-проекта, элементы различных художественных стилей, виды проектной деятельности. Будут уметь использовать различные художественно-декоративные техники, анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности, работать в группах и самостоятельно	1	144/ 4	МЗ	-	СУ ОО (11-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
3	Знакомство с компьютером/ Учащиеся в игровой деятельности смогут решать интеллектуальные задачи по развитию логических операций, наглядно-образного и логического мышления. Осваивают систему элементарных приемов работы на ПК. Сможут посредством компьютерных программ выполнить простую творческую работу	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
4	Инженерное мышление/ Программа входит в цикл преемственных программ по куборо, является промежуточным звеном между программой «Куборо» и программой «Куброконструирование»	2	144/ 2 1, 2г.об. – по 72	МЗ	-	СУ ОО (7-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 28.03.2023 №112, авт. Некрасова Е.В.
5	Куборо/ Учащиеся смогут создавать модели из конструктора по схеме и словесной инструкции. Будут развивать все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое и пространственное. Закрепят умения по счету и решению задач на сложение и вычитание, на различные действия по измерению; словарь элементарных понятий по математике и геометрии	1	72/ 2	-	ПФ	ОУ ОО (7-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Некрасова Е.В.

6	Куборики/ Учащиеся будут знать: базовую терминологию, нумерацию, основные комбинации кубических соединений; виды отверстий и тоннелей кубических элементов конструктора; координатную сетку, особенности работы с ней. Закрепят умения по счету и решению задач на сложение и вычитание, различные действия по измерению; словарь элементарных понятий по математике и геометрии	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушникова Е.В.
7	Куборо-Кидс/ Учащиеся смогут создавать модели из конструктора по схеме и словесной инструкции. Будут развивать все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое и пространное. Закрепят умения по счету и измерению	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушникова Е.В.
8	Кубороконструирование/ Учащиеся совершенствуют навыки конструирования с куборо по чертежам и схемам. Активно участвуют в соревнованиях	1	72/ 2	МЗ	-	СУ ОО (8-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Некрасова Е.В.
9	Легомания/ Учащиеся будут знать специальную базовую терминологию по предмету, устройство и назначение механизмов, способы соединения деталей. Будут уметь читать элементарные схемы, рисунки, работать необходимыми инструментами, подготавливать детали к сбору модели, выполнять технологические операции	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
10	Робототехника/ Учащиеся узнают специальную терминологию, основные приемы конструирования роботов. Смогут создать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО с использованием компьютерных программы и продемонстрировать свои технические изделия на соревнованиях, инженерных выставках	2	288/ 4 1, 2 г.об. - по 144	МЗ	-	ОУ ОО (8-15 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
11	Сам себе хозяин/ Учащиеся осваивают необходимые технологические операции по ведению домашнего хозяйства: приготовление еды, уход за вещами, составление домашнего бюджета	1	108/ 3	МЗ	-	СУ ОО (10-15 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 02.03.2023 № 082, авт. Копылова Е.В., Севостьянова Н.И.

12	Телестудия/ Учащиеся смогут создавать видеопродукты в разных жанрах экранного творчества: телевизионный сюжет, игровой фильм, видеоролик. Получат опыт работы сценаристом, монтажером, оператором, корреспондентом и ведущим детской телепередачи со всеми необходимыми профессиональными действиями. Поучаствуют в выпуске детской телепередачи на местном телевидении. Смогут участвовать со своими творческими проектами в фестивалях, конкурсах	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2, 3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (10-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
13	Техническое конструирование/ Учащиеся смогут создавать действующие технические модели, участвуя с ними на соревнованиях. Модели изготавливают по собственным чертежам, инструментами и на станках в специально оборудованной мастерской	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2, 3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (9-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
14	Черчение для поступающих/ Знакомство с курсом черчения осуществляется через выполнение графических заданий-чертежей при дополнительном использовании деловых игр, технических головоломок, творческих заданий, занимательных задач, которые развивают у учащихся коммуникативные навыки, разные виды мышления и воображение, умение планировать самостоятельную проектную деятельность. У учащихся сформируется особый стиль мышления - инженерное мышление	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (14-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
15	Электроника/ Учащиеся будут осваивать технологические операции в электротехническом деле; производить техническое обслуживание и ремонт оборудования и приборов. Получат опыт постановки экспериментов и проведения опытов, применения трудовых навыков в самостоятельной деятельности	1	144/ 4	МЗ	-	ОУ ОО (8-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
16	Я – мастер дома/ Учащиеся будут осваивать технологические операции в столярном и электротехническом деле; производить техническое обслуживание и ремонт оборудования и бытовых	1	72/ 2	-	ПФ	ОУ ОО (9-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.

	приборов; мастерить готовые изделия. Учащиеся получают опыт применения трудовых навыков в самостоятельной деятельности, подбора инструментов и материалов, выбора технологических операций, выполнения монтажно-сборочных и наладочных работ						
Туристско-краеведческая направленность							
1	Пешеходный туризм/ Учащиеся получают опыт многодневного похода с получением нагрудного знака «Турист России». Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (11-16 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
2	Спортивный туризм/ Учащиеся познакомятся с основными техниками, стратегии, тактики спортивного туризма. Получат богатый опыт походов различной сложности. Будут иметь возможность получить нагрудный знак «Турист России». Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	4	864/ 6 1-4 г.об. – по 216	МЗ	-	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
3	Школа спасателей/ Учащиеся получают знания и практические навыки по проведению поисково-спасательных работ при природных, техногенных катастрофах и пожарах. Учащиеся будут уметь: - применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	1	216	МЗ	-	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
Физкультурно-спортивная направленность							
1	Веселая зарядка/ Учащиеся получают богатый двигательный опыт: результативно, уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения; в движениях быстры, ловки, выносли-	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.

	вы, сильны, гибки; осуществляют контроль движений. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности						
2	Волейбол/ Учащиеся учатся играть в командную спортивную игру «Волейбол» по правилам. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности Волейбол	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2,3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (11-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
3	Два короля/ Учащиеся учатся играть в шахматы. В играх точно выполняют нормативные требования, могут объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следят за точным выполнением правил всеми участниками. Получают опыт участия в соревнованиях. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
4	Мир шахмат/ Учащиеся получают представление о тактике и стратегии игры, правилах шахматных соревнований. Познакомятся с терминологией шахматных поединков, названиями шахматных фигур, с шахматной атакой и защитой и приобретут опыт участия в соревнованиях	1	72/ 2	-	ПФ	ОУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушников Е.В.
5	Настольный теннис/ Учащиеся получают представление о виде спорта «Настольный теннис»: требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке, правил охраны труда. Учащиеся узнают базовые технические и тактические приемы игры в настольный теннис	1	144/ 4	МЗ	-	СУ ОО (7-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
6	Общая физическая подготовка/	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (7-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от

	Учащийся будет знать правила охраны труда на занятиях и бесконфликтного поведения, ведения ЗОЖ, основные нормы физкультуры и гигиены тела. Будут уметь развивать необходимые физические качества (силу, координацию, быстроту, гибкость, выносливость) соответствующими упражнениями на занятиях						09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
7	Спортивный судья. Ушу/ Учащиеся приобретут знания теоретической базы, практики судейства на соревнованиях, самостоятельной судейской практики на детских соревнованиях. Учащиеся будут знать правила охраны труда на занятиях и основы социального поведения, систему базовых понятий судейства, его историю, статус и роль профессии «судья», «судья соревнований по ушу»	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (13-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
8	Спортивный судья. Футбол/ Учащиеся приобретут знания теоретической базы, практики судейства на соревнованиях, самостоятельной судейской практики на детских соревнованиях. Учащиеся будут знать правила охраны труда на занятиях и основы социального поведения, систему базовых понятий судейства, его историю, статус и роли профессии «судья», «судья соревнований по футболу»	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (13-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
9	Ушу (таолу)/ Учащиеся получают специальную подготовку к предпрофессиональным занятиям в виде спорта «Ушу» и богатый соревновательный опыт. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	5	1008/ 4-6 1г.об. – 144, 2-5 г.об. – по 216	МЗ	-	ОУ ОО (7-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
10	Ушу (профи)/ Программа продолжает программу «Ушу (таолу)» на более высоком уровне. Учащиеся участвуют в соревнованиях регионального-международного уровней	2	432/ 6 1-2 г.об. – по 216	МЗ	-	СУ ОО (13-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
11	Футбол/ Учащиеся получают специальную подготовку к предпро-	5	1008/ 4-6 1г.об. –	МЗ	-	СУ ОО (9-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Ко-

	фессиональным занятиям в виде спорта «Футбол» и богатый соревновательный опыт. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности		144, 2-5 г.об. – по 216				пылова Е.В.
12	Шахматы/ Учащиеся получают систематизированные знания, умения и навыки в интеллектуально-спортивной игре «Шахматы». Приобретут опыт участия в соревнованиях, будут ориентироваться в правилах организации и проведения шахматных соревнований. Выпускники могут продолжить обучение по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	ОУ ОО (7-14 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
13	Шахматы для малышей/ Учащиеся получают элементарные знания, осваивают элементарные умения знакомятся с элементарными в спортивно-интеллектуальной игре. У учащихся развиваются психические процессы	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
14	Шахматы для школьников/ Учащиеся получают элементарные знания, осваивают элементарные умения знакомятся с элементарными в спортивно-интеллектуальной игре. У учащихся развиваются психические процессы	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
15	Шашки/ Учащиеся получают представление об интеллектуально-спортивной игре «шашки»: терминологии, стратегии и тактике игры. Познакомятся с правилами проведения шашечных соревнований. Выпускники могут продолжить обучение по программе «Шахматы для школьников», а в дальнейшем по предпрофессиональным программам физкультуры и спорта в ДЮСШ или по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	1	34/ 5-12	МЗ	-	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.

16	Школа безопасности / Учащиеся будут знать историю возникновения и развития стрелкового спорта, основы, правила и приемы стрельбы, виды современного спортивного оружия, назначение и устройство пневматической винтовки, профессии силовых структур. Получат опыт участия в соревнованиях	1	72/2	-	ПФ	СУ ОО (11-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
Художественная направленность							
1	Акварель/ Учащиеся узнают основные сведения о цветоведении, светотени, композиции и перспективе, средствах создания формы и объема. Научатся пользоваться несколькими материалами и средствами рисования: краски (акварель, гуашь), карандаши, тушь, бумага, ткань. Смогут тонировать и грунтовать бумагу, готовить ткань к работе. Познакомятся с правилами рисования натюрморта, портрета, пейзажа в техниках: живопись, графика, батик	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2,3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (7-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Саблина Т.Л.
2	Брейк-данс/ Учащиеся будут знать основные стили и жанры брейк-данса - направления, специфику и методы; теорию предмета, специальную терминологию по видам брейк-данса, технологии выполнения хореографической работы по видам брейк-данса, различные инструменты и материалы. Будут уметь передавать настроение, привлекать внимание, выполнять хореографические работы с учетом принципов и законов композиционного построения, технологических этапов	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2,3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (7-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Саблин А.Л.
3	Выразительное чтение/ Учащиеся познакомятся с комплексом артикуляционной и дыхательной гимнастики, базовой терминологией, литературными жанрами. Учащиеся научатся выразительно читать поэтические и прозаические произведения, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (6-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
4	Декоративное творчество/ Учащиеся самостоятельно научатся делать изделия в раз-	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт.

	личных техниках декоративно-прикладного творчества с применением бумаги: аппликация, квиллинг, оригами, скрапбукинг, декупаж, папье-маше. Учащиеся получают опыт работы с различными инструментами: ножницы, линейка, степлер, карандаши						Клименко Н.В.
5	Детский танец/ В процессе изучения материалов программы, учащиеся получают развитие потребности к самовыражению и интереса к регулярным занятиям в хореографических или физкультурно-спортивных объединениях. Учащиеся изучат специальную терминологию, танцевальные позиции рук и ног, получают представление о разных танцевальных направлениях	1	34/ 5-12	МЗ	-	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
6	История искусств в рисунках/ Учащиеся получают представление об истории искусства с созданием художественных работ в разных техниках. Познакомятся с разными жанрами изобразительного искусства, будут представлять свои материалы в выставках	3	576/ 4-6 1 г.об. - 144 2,3 г.об. - по 216	МЗ	-	СУ ОО (10-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 02.03.2023 № 082, авт. Саблина Т.Л.
7	История танцевального костюма/ Учащиеся будут знать основные этапы развития исторического, национального и сценического костюма, теоретические основы истории костюма. Познакомятся с понятиями: одежда, костюм, художественный стиль, мода, стиль эпохи, художественные направления. Учащиеся освоят первоначальные приемы конструирования и изготовления сценического костюма и сопутствующих аксессуаров	1	72/ 2	-	ПФ	СУ ОО (12-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Аникина А.А.
8	Мультипликация/ Учащиеся получают представления о видах и техниках мультипликации, материалах и средствах мультипликации, компьютерных технологиях, с помощью которых создается мультфильм. Учащиеся смогут создавать мультфильмы в разных техниках, демонстрировать их детям и взрослым, представлять на творческих конкурсах и фестивалях	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	ОУ ОО (8-15 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Карманова Е.Н.
9	Скетчинг/ Учащиеся будут знать основные виды и жанры скетч - направления, их специфику и методы рисования некото-	2	288/ 4 1, 2 г.об. – по 144	МЗ	-	СУ ОО (7-17 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Саблина Т.Л.

	рых видов скетчей; теорию предмета; специальную терминологию по видам скетчинга, технологии выполнения художественной работы по видам скетчинга; различные инструменты и материалы для скетчинга						
10	<i>Солнечный художник/</i> Учащиеся приобретут навыки рисования карандашами, фломастерами и красками растений, животных и насекомых; выполнения плоских и объемных аппликаций из бумаги в технике «полоски», «гармошки», «квиллинг». Учащиеся будут ориентироваться в стилях народных промыслов: жостовской, гжельской и городецкой росписи	1	34/ 5-12	МЗ	-	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.
11	<i>Танцы/</i> Учащиеся получают представление о разных двигательных и танцевальных движениях. Учащиеся получают развитие потребности к самовыражению и интереса к регулярным занятиям в хореографических или физкультурно-спортивных объединениях. Выпускники могут продолжить обучение по программе «Хореография»	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
12	<i>Театр/</i> Учащиеся получают представление о театральной постановке, атрибутах. Будут изготавливать костюмы и бутафорию. Познакомятся с разными жанрами театральных постановок в городском. Будут представлять свои спектакли для детской аудитории	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Лушникова Е.В.
13	<i>Хореография/</i> Учащиеся получают хореографическую подготовку, опыт участия в концертной деятельности, конкурсах, танцевальных фестивалях. Научатся выполнять хореографические постановки в разных танцевальных стилях	9	1872/ 4-6 1 г.об. - 144 2-9 г.об. – по 216	МЗ	-	СУ ОО (6-18 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
14	<i>Хочу творить!/</i> Учащиеся будут знать названия и назначение инструментов ручного труда, материалов, их элементарные свойства, применение; правила охраны труда и личной гигиены при работе с различными материалами. Учащиеся получают опыт работы с канцелярскими принадлежностями, картоном, природным материалом, клеем, бумагой, тканью,	1	72/ 2	-	ПФ	ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Карманова Е.Н.

	нитками, пластилином						
15	Художник/ Учащиеся получают практическое представление о разнообразных техниках изобразительного творчества. Познакомятся с элементарными графическими и художественными приемами, бумагопластикой. Выпускники могут продолжить обучение по программе «Акварель», предпрофильным программам в художественной школе	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (7-11 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Карманова Е.Н.
16	Цветные ладошки/ Особенный результат, который получают учащиеся по итогу изучения программы – это овладение элементарными приемами шитья иглой и ниткой. Учащиеся приобретут опыт шитья простейших игрушек, изготовления поделок из ткани и ниток. Выпускники могут продолжить обучение по программе «Акварель»	1	72/ 2	-	ПФ	НУ ОО (6-10 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Копылова Е.В.
17	Яркие пятнышки/ Учащиеся получают опыт самостоятельного выполнения творческих индивидуальных и коллективных работ в различных техниках с бумагой, тканью, природным материалом. Научатся организовать свое рабочее место, планировать этапы работы, обращаться с основным набором инструментов для ручного труда. Смогут презентовать игрушки, сувениры на выставках и конкурсах	1	40/ 1	Платная образовательная услуга		ДУ ОО (5-7 лет)	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 09.01.2023 № 002, авт. Баженова Д.В.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (далее - КРР) в МАОУ ДО ЦДТ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий учащихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп учащихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - учащиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАОУ ДО ЦДТ;
 - учащиеся, испытывающие трудности в освоении ДОП, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные учащиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) учащиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с учащимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях объединения, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.
- КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у учащихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАОУ ДО ЦДТ осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с учащимися с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: выявление и диагностика уровня развития учащихся (при необходимости);
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям учащихся;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания, развития учащихся с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей (законных представителей);
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении учащихся с проблемами в развитии принадлежит педагогу; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с учащимися, имеющих различные нарушения.

Цели КРР:

- Работа с опорой на рекомендации специалистов по образованию и развитию учащихся в МАОУ ДО ЦДТ.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии учащихся в пределах компетентности.
- Социальная адаптация и интеграция учащихся с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- учитывать в организации образовательного процесса особые (индивидуальные) образовательные потребности учащихся, в т. Ч. с трудностями освоения ООП и социализации в МАОУ ДО ЦДТ;
- своевременно выявлять учащихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь учащимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- оказывать родителям (законным представителям) учащихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей;
- содействовать поиску и отбору одаренных учащихся, их творческому развитию;
- выявлять учащихся с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ ДО ЦДТ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МАОУ ДО ЦДТ включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа:*

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, их диагностику и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития учащихся (с учётом особенностей нозологической

группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (при необходимости);
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей учащегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям учащегося.

2) Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития учащегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций; психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта учащихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание учащихся с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/ происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с учащимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (в доступной для возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся целевых групп;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся целевых групп.

5) Реализация КРР с учащимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию учащихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с учащимися, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику и включает:

- коррекцию/ развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР с одаренными учащимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАОУ ДО ЦДТ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МАОУ ДО ЦДТ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих ДОП в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к дополнительному образованию. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *учащихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с учащимися, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекцию/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителей (законных представителей).

Поскольку в МАОУ ДО ЦДТ создан целостный образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации ДОП различных направленностей дополнительного образования и матрицы воспитательных событий.

2.3. Программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Содержание воспитания учащихся в МАОУ ДО ЦДТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в МАОУ ДО ЦДТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощие, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАОУ ДО ЦДТ, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Ценности Родина, общество, защита Отечества лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Ценности человек, семья, милосердие, жизнь, добро, дружба, сотрудничество лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе научного познания как направления воспитания.

Ценность природа лежит в основе экологического направления воспитания.

Цель воспитания учащихся в МАОУ ДО ЦДТ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации учащихся с ООП, расширения возможности для освоения учащимися с ООП программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в МАОУ ДО ЦДТ, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения.

Задачи воспитания учащихся в МАОУ ДО ЦДТ:

- формировать у учащихся систему социально значимых знаний: знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формировать и развивать у учащихся личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать учащимся соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- включать в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны. Достигать личностные результаты освоения ДОП учащимися.

Приоритетными целевыми группами реализации программы являются учащиеся 5-18 лет, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений и организаций, государственные и муниципальные служащие, родители (законные представители).

Личностные результаты воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАОУ ДО ЦДТ и с традиционными ценностями российского общества.

Личностные результаты освоения учащимися ДОП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде личностных результатов как обобщенные «портреты» ребёнка к концу определённого возраста.

Портрет учащегося



Личностные результаты учащихся дифференцируются по возрастам:

Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
- Сформированность первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - представление о добре и зле, должном и недопустимом; - проявление ответственности за свои действия и поведение; - принимающий и уважающий различия между людьми; - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; - владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника	- Сформированность мотива познания и учения; - наличие умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; - способность осуществлять самоконтроль, - оценку; - готовность руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе	- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в МАОУ ДО ЦДТ; - участие в общественной жизни МАОУ ДО ЦДТ, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; - ответственность за результаты обучения; - способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; - ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами учебных предметов	- Осознание российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Воспитательная деятельность в МАОУ ДО ЦДТ планируется и осуществляется на основе **подходов**:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного, -

и с учётом **принципов воспитания:**

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ по основным направлениям воспитания и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Основные направления воспитания

1. Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание - освоение духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностные результаты учащихся конкретизируются по направлениям воспитания как **целевые ориентиры результатов воспитания по возрастам детства:**

Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
Гражданско-патриотическое воспитание			
- Любящий свою малую родину и имею-	- Знающий и любящий свою малую ро-	- Знающий и любящий свою малую ро-	- Знающий и любящий свою малую ро-

щий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям	дину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни объединения, МАОУ ДО ЦДТ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности	дину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни объединения, МАОУ ДО ЦДТ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности	дину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание			
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному по-	- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий	- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий	- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

ступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора	индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению	индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению	индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание			
- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; - способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			

- Понимающий ценность жизни; - владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; - стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; - проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; - демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; - имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха	- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде; - владеющий навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста	- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста	- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
--	---	--	--

Трудовое воспитание

- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности	- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности	- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
---	--	--	--

Экологическое воспитание

- Воспринимающий красоту природы;	- Понимающий ценность природы, зави-	- Понимающий ценность природы, зави-	- Понимающий ценность природы, зави-
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

- осознающий, что природу надо беречь; - имеющий элементарные знания и умения по уходу за живыми объектами природы	симость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм	симость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм	симость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания			
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей	- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания	- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания	- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Требования к условиям работы с особыми категориями учащихся

По своим основным задачам воспитательная работа в МАОУ ДО ЦДТ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия, обеспечивающие достижение личностных результатов в работе с особыми категориями учащихся:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с учащимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особен-

ности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) применение образовательной технологии как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории учащихся, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ООП.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАОУ ДО ЦДТ с другими учреждениями образования, в т.ч. с системой дополнительного образования детей, культуры (музеи, театры, библиотеки и другое) и спорта.

Оценка результатов воспитательной работы осуществляется педагогической диагностикой методами наблюдения и опроса. Для организации диагностического исследования следует выделить отличия дополнительного образования от основного:

- при преобладании среднесрочных и краткосрочных программ, от одного до трех лет, происходит частое обновление контингента учащихся;
- при реализации дополнительных общеразвивающих программ от одного-трёх и более лет обучения допускается свободное движение учащихся (отсев и вхождение в программу в течение учебного периода);
- отсутствие специального отбора детей в предметные объединения.

Результаты диагностики учитываются при составлении профиля объединения, учреждения в целом; при планировании методической работы с педагогическим коллективом и взаимодействия с родителями (законными представителями); при реализации принципов природосообразности и индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе как приоритетных в дополнительном образовании; при оказании адресной социально-психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям (законным представителям).

Содержательный раздел

Уклад МАОУ ДО ЦДТ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАОУ ДО ЦДТ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дополнительного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МАОУ ДО ЦДТ, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в МАОУ ДО ЦДТ;
- образ МАОУ ДО ЦДТ, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к учащимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАОУ ДО ЦДТ;
- ключевые правила МАОУ ДО ЦДТ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАОУ ДО ЦДТ;
- особенности ППС, отражающие образ и ценности МАОУ ДО ЦДТ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАОУ ДО ЦДТ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия учащихся и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Оригинальные воспитательные находки МАОУ ДО ЦДТ

Воспитательная система МАОУ ДО ЦДТ проектируется и развивается на основе системообразующей деятельности – творчестве, базовой ценности «Человек».

В МАОУ ДО ЦДТ сформировано воспитательное пространство: гражданское, патриотическое, физическое воспитание, волонтерство, профилактика социально - негативных явлений, защита прав и безопасность детей.

Накоплен опыт положительной работы по социальной практике учащихся, детскому парламентаризму, профориентации, организации культурно-образовательной деятельности.

Сфера интересов учащихся включает в себя общение, активные виды деятельности, развлечения. Ценностными ориентирами учащихся являются родители, семья, здоровье, творчество, образование. Учащиеся мотивированы на получение дополнительного образования.

Учащиеся добиваются высоких результатов в конкурсных мероприятиях по разным направлениям.

Основными традициями воспитания в МАОУ ДО ЦДТ являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ ДО ЦДТ являются ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) создание в МАОУ ДО ЦДТ таких условий, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общецентровских дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- 5) педагогические работники МАОУ ДО ЦДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в МАОУ ДО ЦДТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ ДО ЦДТ составляет календарный план воспитательной работы с учётом федерального календарного плана воспитательной работы по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. (Таблица 3. Матрица воспитательных событий)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. Календарный план воспитательной работы учреждения как самостоятельный раздел входит в локальный нормативный акт «Годовой план работы МАОУ ДО ЦДТ на текущий год». В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, конкурс или выставка творческих работ), театрализованная деятельность, презентация, реализация проектов, акций, фестивалей и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАОУ ДО ЦДТ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность учащихся, основанную на их интересах и предпочтениях. Появление возможности у учащегося самостоятельной деятельности, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить формирование таких качеств личности ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание учащихся получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие учащихся к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития учащихся область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего обучения учащегося в МАОУ ДО ЦДТ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, поддерживать готовность и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание учащихся получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности учащихся, в случае необходимости оказывать учащимся помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку учащегося, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у учащихся чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения;
- 9) формировать у учащихся универсальные умения организации своей деятельности: основы целеполагания, способы достижения цели, оценка полученного результата с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие учащимся планомерно и самостоя-

тельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

10) создание творческих ситуаций. Сочетание творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает учащихся, активизирует их желания самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.

11) создание в учебных пространствах предметно-развивающей среды, обеспечивающей поддержку инициативности учащихся.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся.

Перечень направлений для самоанализа:

№ п/п	Направление самоанализа	Критерий	Метод	Индикаторы анализа	Кто проводит
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития каждого учащегося	Педагогическое наблюдение	- Какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить. - Какие не удалось решить и почему. - Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы с последующим обсуждением его результатов
2	Состояние организуемой в МАОУ ДО ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в МАОУ ДО ЦДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Интервью-беседы- с участниками образовательного процесса. Мониторинг творческих достижений учащихся	- Количество проводимых воспитательных мероприятий согласно классификации мониторинга. - Количество участников мероприятий согласно классификации мониторинга. - Результаты деятельности самоуправления учащихся. - Результаты деятельности детских общественных объединений. - Количество проведенных экскурсий, выездов, походов и количество учащихся согласно классификации мониторинга. - Результаты профориентационной рабо-	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники, Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей)

				ты МАОУ ДО ЦДТ. - Результаты работы детского медиа. - Результаты про ор- ганизации предмет- но-эстетической сре- ды МАОУ ДО ЦДТ. - Результаты взаимо- действия МАОУ ДО ЦДТ и семей уча- щихся	
--	--	--	--	---	--

Таблица 3. Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
Сентябрь	3сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5 сентября - Международный день благотворительности	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября – День знаний	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба ()	13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов	
	7 сентября – День Бородинского сражения			8 сентября - Международный день распространения грамотности			
	21 сентября - Международный день мира					27 сентября - Международный день туризма	
Октябрь	5 октября – Всемирный день учителя	1 октября – Международный день пожилых людей	5 октября – День учителя	25 октября – Международный день школьных библиотек	4 октября – Всемирный день зашиты животных		1 октября – Международный день музыки
		5 октября – День отца в России					28 октября Международный день анимации
		16 октября – Всемирный день хлеба					
		28 октября – Международный день Бабушек и Дедушек					
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	4 ноября – День народного	Последнее воскресенье ноября – День	10 ноября – День милиции	Всемирный день телевидения			3 ноября – День Самуила

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
	единства	матери в России		(21 ноября)			Маршака
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	14 ноября – Международный день логопеда				18 ноября – День рождения Деда Мороза
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)		Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)					День заворачивания подарков (30 декабря)
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)						
	Новогодний праздник						
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11 января - Всемирный день «спасибо»		24 января - Международный день образования		Неделя зимних игр и забав	
	27 января – День освобождения Красной армии			25 января – День российского студенчества			

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
	ей крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			28 января – День Лего			
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	17 февраля – День спонтанного проявления доброты	14 февраля – Всемирный день компьютерщика	8 февраля – День Российской науки	19 февраля – День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	День здоровья	17 февраля – День Агнии Барто
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			10 февраля - Всемирный день родного языка			
	23 февраля - День защитника Отечества			21 февраля – День родного языка (ЮНЕСКО)		4 февраля – Международный день домашнего супа	
Март	8 марта – Международный женский день	20 марта - Международный день счастья			1 марта - Всемирный день кошек	5 марта – Международный день выключенных гаджетов	21 марта – Международный день кукольника
	18 марта –				3 марта –	19 марта –	27 марта –

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
	День воссоединения Крыма с Россией				Всемирный день дикой природы	Всемирный день сна	Международный день театра
	19 марта – День моряка-подводника				22 марта – Сороки или жаворонки		31 марта – День Корнея Чуковского
					22 марта – Всемирный день водных ресурсов		
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – Международный день памятников	28 апреля – День работников Скорой помощи	2 апреля – Международный день детской книги	1 апреля – Международный день птиц	7 апреля - Всемирный день здоровья ()	День российской анимации (8 апреля)
		25 апреля – День дочери		23 апреля – Всемирный день книги	22 апреля – Всемирный день Земли	17 апреля – Международный день цирка	15 апреля – Международный день культуры
		20 апреля – День донора			19 апреля – День подснежника		29 апреля – Международный день танца
Май	9 мая – День Победы	14 мая – Международный день семей	1 мая – День Весны и Труда	7 мая – День радио	20 мая – Всемирный день пчел		18 мая – Международный день музеев
			4 мая Международный день пожарных				
		19 мая - День детских	27 мая –				

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
		Общественных организаций России	День библиоте-каря				
		24 мая – День славянской письменности и культуры					21 мая – Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
Июнь	6 июня – День русского языка в ООН	1 июня – Международный день защиты детей	25 июня – День моряка	6 июня – День русского языка	5 июня – Всемирный день окружающей среды	1 июня - Международный День молока	6 июня – Пушкинский день России
	12 июня – День России	14 июня – Всемирный день донора крови			5 июня – День эколога	3 июня – Всемирный день велосипеда	21 июня – Международный день цветка
	22 июня – День памяти и скорби	27 июня – День молодежи			8 июня – Всемирный день океанов	19 июня – Всемирный день прогулки	
Июль	30 июля – День военно-морского флота	8 июля - День семьи, любви и верности	17 июля – День металлурга	20 июля – Всемирный день шахмат	2 июля – День сюрпризов	11 июля – Всемирный день шоколада	
					30 июля – Международный день дружбы	20 июля – Международный день торта	
Август	2 августа – День воздушно-десантных войск	19 августа – Всемирный день гуманитарной помощи	14 августа – День строителя			5 августа – Международный день светофора	27 августа – День российско-го кино

Месяц	Направления воспитания в МАОУ ДО ЦДТ						
	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Ценности научного познания	Экологическое	Физическое	Эстетическое
	России						
	9 августа - Международный день коренных народов мира					13 августа – День физкуль- турника	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Целями взаимодействия педагогического коллектива МАОУ ДО ЦДТ с семьями учащихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в учащихся;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению, развитию учащихся в условиях МАОУ ДО ЦДТ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) учащихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дополнительного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей, об ООП МАОУ ДЖО ЦДТ;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- строить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) учащихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание, развитие детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях образования ребёнка в МАОУ ДО ЦДТ; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАОУ ДО ЦДТ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАОУ ДО ЦДТ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива МАОУ ДО ЦДТ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого учащегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития учащихся разных периодов детства; выбора эффективных методов обучения и воспитания, развития детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дополнительного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми, информирование об особенностях реализуемой ООП МАОУ ДО ЦДТ; условиях образования учащихся в МАОУ ДО ЦДТ; содержании и методах образовательной работы с учащимися;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, развития детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми разных возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) учащихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающе-предметной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) учащихся; разработку и реализацию образовательных проектов МАОУ ДО ЦДТ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАОУ ДО ЦДТ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной и творческой активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАОУ ДО ЦДТ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, официальный сайт

МАОУ ДО ЦДТ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАОУ ДО ЦДТ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАОУ ДО ЦДТ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАОУ ДО ЦДТ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями учащихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАОУ ДО ЦДТ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАОУ ДО ЦДТ с родителями (законными представителями) учащихся.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год (Приложение 2)

3.2. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года

Периоды обучения:

1 полугодие – 04.09.2023 – 30.12.2023.

2 полугодие – 09.01.2024-19.05.2024.

Количество учебных недель:

1 полугодие – 17 недель – 103 рабочих дня при шестидневной неделе

2 полугодие – 19 недель – 109 рабочих дней при шестидневной неделе

Продолжительность учебного года

Всего в 2023-2024 учебном году – 36 недель – 212 рабочих дня

Продолжительность учебного года зависит от общего количества часов в ДОП с указанием количества учебных недель и часов в неделю в рабочей программе.

Дата начала и окончания учебного года зависит от срока реализации ДОП, в т.ч. по краткосрочным ДОП (1 год обучения, 34ч) обучение осуществляется в течение полугодия, с указанием дат в рабочей программе. Набор на ДОП (1 год обучения, до 72ч) может проводиться при наличии необходимого количества заявлений учащихся согласно их потребностям и интересам в течение календарного года.

Государственные праздники (нерабочие дни): 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Если дата приходится на выходной день, то продолжение образовательного процесса переносится на последующий рабочий день.

Сроки и продолжительность каникул зависят от срока реализации ДОП:

- по краткосрочным ДОП (1 год обучения) - в течение календарного года с указанием дат в рабочей программе, в т.ч. 31.12.2023-08.01.2024;

- по среднесрочным и долгосрочным ДОП (2 года обучения и более) – 31.12.2023-08.01.2024; 20.05.2024– 02.09.2024.

Расписание занятий

1 смена – 08:00- 14:30

2 смена – 15:00-20:00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

В летнее каникулярное время, свободное от школьного обучения, для учащихся преподаются краткосрочные ДОП и работают профильные смены по направлениям дополнительного образования.

Аттестация учащихся

Сроки проведения аттестации учащихся зависят от длительности реализации ДОП.

Входная аттестация:

- для краткосрочных ДОП (1 год обучения, 34 час) – 04-23.09.2023, 09-21.01.2024;

- для краткосрочных ДОП (1 год обучения, 72 час) и среднесрочных и долгосрочных ДОП (2 года обучения и более) - 04-23.09.2023.

Промежуточная аттестация;

- для краткосрочных ДОП (1 год обучения, 72 час) – 18-30.12.2023;

- для среднесрочных и долгосрочных ДОП (2 года обучения и более) - 04-23.09.2023, 10-19.05.2024;

Аттестация учащихся по итогам освоения ДОП:

- для краткосрочных ДОП (1 год обучения, 34 час) –
18-30.12.2023, 22.04-30.05.2024;

- для краткосрочных ДОП (1 год обучения, 72 час) и последнего года обучения среднесрочных и долгосрочных ДОП - 10-19.05.2024.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» или профстандартами.

МАОУ ДО ЦДТ применяет сетевые формы реализации ООП, в связи задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения:

№ п/п	Наименование персонала	Название должности	Количество штатных единиц	Фактическое количество (%)
1	Педагогический персонал	Педагог дополнительного образования	36 ставок	92,36
		Педагог-психолог	1	100
		Методист	5	100
		Педагог-организатор	5	100
2	Учебно-вспомогательный персонал	Режиссер	1	100
		Художник	1	100
		Лаборант	1	100
		Заведующий хозяйством	1	100
		Секретарь руководителя	1	100
		Инженер-программист	1	100
3	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	3	100
		Сторож-вахтер	5	100
		Дворник	1	100
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1	100
4	Административный персонал	Директор	1	100
		Заместитель директора	3	100
		Заведующий отделом	1	100

МАОУ ДО ЦДТ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Педагогические работники проходят согласно законодательству аттестацию на соответствие занимаемой должности, на получение квалификационной категории.

В учреждении функционирует система профессионального развития педагогических работников, которая включает в себя формальное, неформальное и информальное образование. Работники участвуют в инновационной и проектной деятельности, работают на методических семинарах, получают оперативные консультации по вопросам реализации дополнительного образования детей, изучают эффективный опыт других организаций, работников и адаптируют его в своей деятельности, исследуют результаты образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ и представляют их для экспертной оценки.

Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП

В МАОУ ДО ЦДТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- личной гигиене учащихся и персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья учащихся и охране труда работников, АТЗ;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ ДО ЦДТ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

- социально-бытовые условия для учащихся, включающих организацию питьевого режима; для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников.

МАОУ ДО ЦДТ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАОУ ДО ЦДТ есть всё необходимое для всех видов образовательной деятельности учащихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение ООП;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, учебно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других учащихся;
- оснащение ППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержания ООП;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для технического, художественного, театрального, хореографического творчества;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, оформленная территория МАОУ ДО ЦДТ:

№ п/п	Название учебной площадки	Общая площадь	Помещения
1	МАОУ ДО ЦДТ, ул. Мечтателей, 28	2210,8 кв.м.	- Учебные кабинеты – 8, - мастерские – 2, - актовый зал, - эколого-биологический центр, - методический кабинет, - служебные кабинеты, - кабинеты отдела «Внешкольник» - 2, - подвесная полоса препятствий, - спортивная площадка
2	МАОУ ДО ЦДТ, ул. Героев Труда, 19	265,9 кв.м.	- Танцевальный зал с раздевалками, - кабинет профориентации, - служебный кабинет
3	Учебные площадки в муниципальных образовательных организациях	2223,5 кв.м.	- Учебные кабинеты – 19 , - спортивные залы - 13 - музыкальный зал, - актовый зал

МАОУ ДО ЦДТ работает в здании и занимает постоянные площади на протяжении последних трех лет.

Образовательный процесс обеспечен ДОП, которые составлены в соответствии нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами; методическими рекомендациями для педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся по разнообразным вопросам педагогики, воспитания и развития, методик преподавания-электронными образовательными ресурсами, доступом к сети Интернет; учебно-методической литературой для реализации ДОП.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие учащихся. ППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого учащегося деятельности.

ППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания, развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов учащихся, коррекции недостатков их развития.

ППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития учащихся и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных объединений;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (учащихся и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППС соответствует:

- требованиям ООП и ДОП;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАОУ ДО ЦДТ;
- возрастным особенностям учащихся;
- воспитывающему характеру образования учащихся;
- требованиям безопасности и надежности.

ППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждой направленности дополнительного образования;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ДОП, ППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

ППС организована в виде учебных кабинетов, общих пространствах учреждения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия учащихся и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учебных кабинетах и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в УВП. Реализация ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ ДО ЦДТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, ДОП и рабочим программам по ДОП, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах ДОП посредством сети Интернет;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ ДО ЦДТ при реализации ДОП, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды

могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами доступного и бесплатного дополнительного образования осуществляется за счет муниципального бюджета, и внебюджетных средств: пожертвование благотворительного фонда «Илим-Гарант», аренда, доходы от платных услуг.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для реализации содержания образования по сохранению и укреплению психологического благополучия учащихся и работников: формирование ценностного отношения к Человеку, в том числе и здоровью и безопасному образу жизни, и коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка учащихся, попавших в трудную ситуацию и учащихся, имеющих развитые способности; поддержка деятельности волонтерских детских объединений и детского самоуправления; консультирование педагога-психолога по профориентации.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ДОП;
- социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МАОУ ДО ЦДТ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ ДО ЦДТ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, методистом, педагогом-организатором) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, развития с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся; выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Социальное партнерство как условие реализации ООП

№ п/п	Полное название организации	Содержание взаимодействия	Основание партнерской деятельности
----------	--------------------------------	------------------------------	--

1	Министерство образования Иркутской области	Организация и проведение регионального, муниципального, школьного этапов всероссийской олимпиады школьников	Устная договоренность
2	Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Иркутской области. Образовательный центр «Персей»		
3	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска	Организация и проведение массовых муниципальных педагогических, воспитательных мероприятий. Формирование призового фонда для учащихся	Приказы и месячный план работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска
4	МКУ «Центр развития образования»	Организация и проведение интеллектуальных мероприятий	
5	Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»	Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных интеллектуальных соревнованиях	Устная договоренность
6	ГАУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей» (РМЦ Иркутской области)	Консультирование по реализации программы «Успех каждого ребенка», внедрению Навигатора дополнительного образования, системы персонифицирования на территории г. Усть-Илимска	Договор с РМЦ
7	Координационный Центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское	- Организация и проведение муниципальных интеллектуальных мероприятий в рамках научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»; - участие в региональных интеллектуальных мероприятиях в рамках научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Договор о сотрудничестве
8	Иркутское региональное представительство Координационного Центра Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, МБОУ г. Иркутска СОШ № 12		Устная договоренность
9	Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования одаренных школьников»	Участие школьников в международных, российских интеллектуальных соревнованиях «Астра», «Русский медвежонок»	Договор
10	Общество с ограниченной ответственностью «Кит плюс», г. Уфа	Участие школьников в российских интеллектуальных соревнованиях	Договор

11	Общество с ограниченной ответственностью «Школа-плюс», г. Новосибирск, Новосибирский центр продуктивного обучения	Участие школьников в международных, российских интеллектуальных соревнованиях	Договор
12	Общество с ограниченной ответственностью «Центр продуктивного обучения», г. Санкт-Петербург	Участие школьников в российских интеллектуальных соревнованиях	Договор
13	ООО «Институт продуктивного обучения»	Участие школьников в российских интеллектуальных соревнованиях	Договор
14	Муниципальные общеобразовательные учреждения	Дополнительное образование, профориентация, воспитание	Муниципальное задание
15	Филиал «Восточный» Благотворительный фонд «Илим-Гарант»	Оказание благотворительной помощи учащимся	Договор о сотрудничестве
16	АНО «Центр интеллектуальных игр «Креативные игры»	Взаимодействие при организации и проведении чемпионатов по Куборо	Устная договоренность
17	Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе	Организация выездов организованных групп учащихся	СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»
18	ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»		
19	Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Реализация межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х - 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений	Межведомственное соглашение о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6–11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений
		Участие вожатых в реализации проекта «Дворовые игры», взаимодействие с волонтерами	Устная договоренность

20	Региональный кадровый центр филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске	Реализация межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х – 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений: организация и проведение профориентационных мероприятий, выездных экскурсий, информационно-консультационные встречи с представителями учебных заведений	Межведомственное соглашение о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6–11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений
21	Филиал ООО «ЕвроСибЭнерго-Гидрогенерация» «Усть-Илимская ГЭС»		
22	ООО «Финтранс ГЛ» филиал в г. Усть-Илимске		
23	ООО «БЭК» филиал Усть-Илимская ТЭЦ		
24	Эксплуатационное локомотивное депо Вихоревка – структурное подразделение Восточно-Сибирской дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «Российские железные дороги»		
25	8-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Иркутской области		
26	МО МВД РФ «Усть-Илимский»		
27	Усть-Илимская межрайонная прокуратура		
28	ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»		
29	Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске		
30	Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж»		
31	ОГКУ Центр занятости населения г. Усть-Илимска		
32	Военный комиссариат г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района Иркутской области		
33	Усть-Илимский ОВО - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по		

	Иркутской области»		
34	ОГАУЗ «Городская поликлиника № 1»		
35	ОГБУЗ «Городская поликлиника № 2»		
36	Усть-Илимский филиал ОГБУЗ «ИОПНД»		
37	РОДМО «Спортивная федерация ушу» Иркутской области	Организация и проведение городских мероприятий, организация участия детей в соревнованиях различного уровня	Договор о сотрудничестве
38	МБУ ДО «СШ «Лесохимик»		
39	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»		
40	МАУК ГДК «Дружба»		
41	ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	Организация и проведение мероприятий	Соглашение о сотрудничестве
42	Отдел госавтоинспекции России по МО МВД России «Усть-Илимский»	Совместное проведение профилактических мероприятий, конкурсов, игр	Приказ МАОУ ДО ЦДТ
43	АНО «Центр традиционного военно-патриотического воспитания «Илимское воеводство»	Совместное проведение мероприятий	План мероприятий по реализации в 2021-2023 годах в Иркутской области Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2023 годы
44	МБУК «Картинная галерея»	Организация творческих мероприятий и экскурсий для учащихся	Устная договоренность
45	МБУК «Краеведческий музей»		
46	МБУК «Центральная библиотечная система»		
47	ОГКУ «Центр профилактики наркомании»	Проведение мероприятий	Устная договоренность
48	МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»	Совместная работа по трудоустройству вожатых, оценивание конкурсных испытаний муниципального конкурса «Я – вожатый», совместное проведение мероприятий	Устная договоренность
49	ОАО «ИРТ»	Съемка городских творческих мероприятий	Соглашение о сотрудничестве
50	УИ ТРК «Северный город»	Съемка городских творческих мероприятий	Устная договоренность
51	Отдел по связям с общественностью Администрации города	Подготовка информации о мероприятиях для планерных совещаний в Администрации города	Устная договоренность
52	ОО «Совет женщин города Усть-Илимска»	Организация и проведение мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Устная договоренность

53	Усть-Илимское городское казачье общество	Организация и проведение воспитательных мероприятий	Устная договоренность
----	--	---	-----------------------

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.
2. Наличие муниципального задания.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Профессиональные конкурсы.
5. Разработка актуальных программно-методических материалов педагогическими работниками.

Контроль за состоянием системы условий

1. Подраздел «Контроль» в перспективном планировании на текущий учебный год.
2. Отчет Наблюдательному совету.
3. Отчет по выполнению муниципального задания.
4. Публичный доклад.
5. Самообследование.

Управление реализацией ООП

1. Проектное управление.
2. Мониторинг результатов педагогической деятельности.
3. Обратная связь с субъектами образовательной деятельности.
3. Своевременная коррекция управленческой и педагогической деятельности.

Вывод: ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации дополнительного образования, обеспечивающего социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся

Дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные психологические новообразования:

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;

- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);

- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;

- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- развитие функций речи и мышления;

- воображение;

- сюжетно-ролевые игры;

- художественное творчество (рисование, лепка и т.д.).

Основные формы деятельности в контексте образования

- игра - ведущая деятельность; индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме — сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;

- познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;

- общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме — формирование правил отношений;

- творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;

- труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Возрастные задачи:

- закрепление представлений о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;

- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;

- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;

- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача:

- выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ Я;

- сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Образовательный процесс условно разделяется на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные психологические новообразования:

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- сбалансированное развитие логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления;
- начальные уровни осознанного умения учиться: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- овладение письменной речью;
- начало освоения научных понятий.
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели;
- изменение самооценки ребенка (приобретение черт адекватности и рефлексивности).

Основные формы деятельности:

- познание и учение. Ведущая деятельность – учебная деятельность при сохранении значимости игровой; освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
- появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной;

- освоение обобщенных способов действия.

Основная характеристика образовательного пространства - наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника.

Индивидуализация в начальной школе — это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы:

- познавательные игры;
- решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;
- формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы:

- предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие);
- образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые);
- творческие проекты;
- клубы маленьких книголюбов, кинолюбов, почемучек.

Подростковый возраст (12-16 лет)

Основные психологические новообразования:

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;

- развитие нравственного саморегулирования;
- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл. Становление субъектности в учебной деятельности, т.е. учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и образованию; также субъектность проявляется в формировании умений по целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения. Формирование способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логическим. Умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Развитие рефлексии интеллектуальной деятельности;

- развитие новых форм общения;
- стремление освоить новую жизненную сферу, занять новую, более самостоятельную и взрослую позицию за пределами школы на основе развития способности к рефлексии в интеллектуальной, социальной, личностных сферах;

- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

- опыт лично и социально значимого решения и поступка;
- контролируемая и управляемая речь, внимание и память, восприятие. В ходе учебной деятельности на этапе основной школы формируется произвольная саморегуляция – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость (иммунитет) и устойчивость в отношении воздействия среды.

Основные формы деятельности

- общение - ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками; формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в разви-

той форме - совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

- познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

- творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

- 1-й этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход учащихся с одной ступени образования на другую.

- 2-й этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Основные образовательные процессы:

- организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально-представленного «проектного» действия;

- формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом;

- освоение целостной нормативной структуры учебной деятельности.

Носитель субъектности - разновозрастная проектно-исследовательская группа, организуемая «сверху» или «снизу».

10-12 лет - фаза обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности.

11-13 лет – самостоятельная постановка учащимися новых учебных задач. Переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности.

13-15 лет – развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной учебной деятельности. Переход от обобщенного отражения объектов к опробованию границ управления их «поведением» - центральное преобразование способа действия в подростковой школе. Конечная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это означает

умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в подростковой школе.

Основные образовательные формы:

- клубы по интересам;
- практико–ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера;
- исследовательские лаборатории (практикумы);
- учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

Юношеский возраст (17-18 лет)

Основные новообразования:

- утверждение своей индивидуальности, независимости (осознание своей особенности и неповторимости), выработка собственной независимой системы эталонов самооценивания и самоотношения, переориентация с внешних оценок на внутренние;
- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;
- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения. Рост социально ценных побуждений и переживаний: сочувствие чужому горю, способность к самопожертвованию и т.д. Спокойный эмоциональный фон. Наличие чувств предметных и обобщенных;
- формирование общей эмоциональной направленности и основ эмоциональной культуры, чувств дружбы и любви, поиск дружбы на основе эмоциональной привязанности и общности интересов;
- развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);
- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;
- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.);
- самооценка становится адекватной: способность выделять положительные и отрицательные качества. В самооценке более выражены моральные качества, способности и воля.

Основные формы деятельности:

- ведущая деятельность – учебно-профессиональная (овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения, учебная с мотивацией: профессиональные намерения, жизненные перспективы);
- общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;
- познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;
- творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.
- игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы:

- формирование картины мира;
- формирование культурной и социальной идентичности;
- ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий;
- освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

- индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире;
- интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

- Профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций.
- Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.
- Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.